Комитет по образованию администрации Алейского района

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего совета школы
Председатель УС
_____ Л.И. Вольшмидт
Протокол № 2 от 14.04.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Боровская СОШ»
_____ М.А.Поползина
Приказ № 19 от «15» апреля 2020 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Боровская средняя общеобразовательная школа»

с. Боровское
2020

Председатель комиссии: директор школы Марина Андреевна Поползина

Члены комиссии: ответственный за УВР Нечаева Н.В.

Библиотекарь Писаревская А.А.

Учитель русского языка и литературы Прозорова О.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Боровская СОШ» «14» апреля 2020 г., протокол заседания № 4

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение Приложения

1. Состав комиссии, проводившей самообследование
2. Сведения об основных нормативных документах
3. Содержание образовательного процесса
4. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 сентября 2019 года
5. Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам
6. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами
7. Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования
8. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников
9. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

10. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими
11. Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «Боровская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа директора МБОУ «Боровская СОШ» о подготовке отчета о результатах самообследования за 2019 год.

Самообследование проводится ежегодно в апреле – августе.

Самообследование проводится в виде анализа.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации (приложение 2, 3)

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Поползина М.А.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Куратор работы, математики, физики, химии, технологии. информатика и ИКТ, физической культуры, ОБЖ Внутришкольный контроль.	Высшее, БГПУ, 2006 г.- учитель иностранного языка	3	14		Первая

Миссия школы:

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Боровская СОШ» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

Содержание отчета адресуется, прежде всего родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления. Обеспечивая информационную открытость нашей образовательной организации посредством самообследования, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно-правовые документы МБОУ «Боровская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

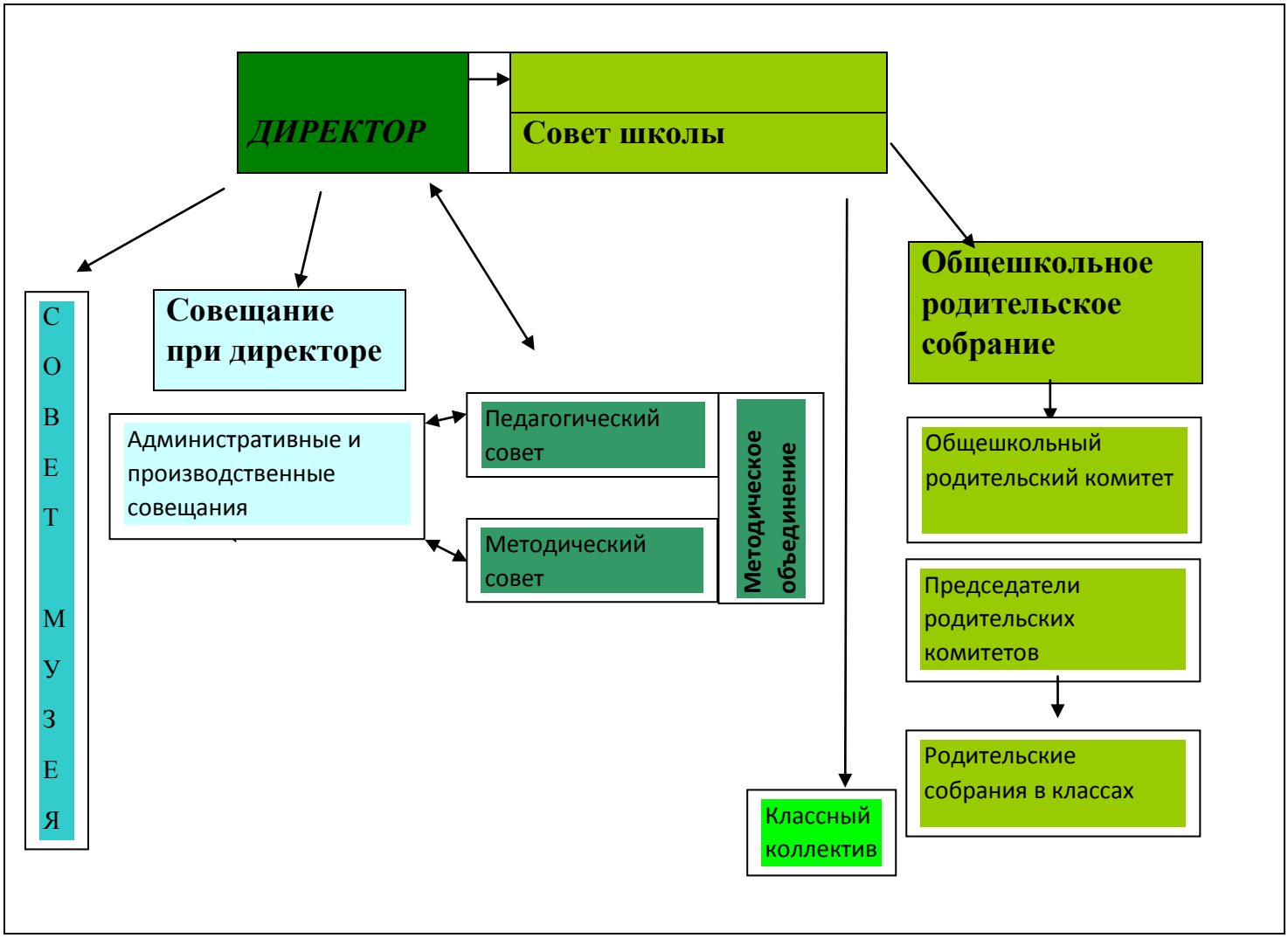
Раздел II. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Органы управления:

- Учредитель.
- Управляющий Совет с функциями родительского комитета
- Директор.
- Педагогический совет.



Характеристика управления МБОУ «Боровская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор и учителя школы, но и сами учащиеся.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

Первый уровень – директор (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор, главное административное лицо.

Директор школы:

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Совета трудового коллектива школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Издает локальные акты в рамках своей компетенции;
- Определяет совместно с Советом трудового коллектива школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы, осуществляет руководство учреждением в соответствие с его Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления учреждением, штатное расписание;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции.

На этом же уровне находятся высшие органы – педагогический совет, СТК.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей, общественности. Члены Совета школы выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников школы. Управляющий Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом ОУ решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;
- Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
- Разрешает конфликты;
- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;
- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
- Издает локальные акты в пределах своей компетенции.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Педагогический Совет:

- Принимает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Принимает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

СТК школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач совета трудового коллектива по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом школы и предметными методическими объединениями. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-

за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Эффективность управления школой на основе ИКТ

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса.

Использование Интернет–ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским, научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: http://sol-school.ucoz.ru. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления, созданная в школе, способствует:

- достижению целей и задач, поставленных школой на 2018-2019 учебный год;

- запросам участников образовательного процесса;

- реализации компетенций, закрепленных ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Боровская СОШ».

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу

Раздел III. Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2019 г. (приложение 4)

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным образовательным программам (приложение 5)

3.1. Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2017	**2018**	**2019**
1	Общая численность учащихся	114	124	120
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54	54	55
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52	53	53
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	17	12

3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2017	**2018**	**2019**
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8	17	17

3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37	45	53
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,6	3,9
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,6	3,4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,75	67,5	57,7
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27	48,33	62
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%

8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0чел 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников11 класса	0 чел 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
12	Численность/удельный вес числен ности выпускников 9 класса, полу-чивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел. 0%	0 чел. 0%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	2 50%	0 чел. 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 35%	35 31%	0 чел. 0%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 22%	20 18%	19 16%

15.1	Регионального уровня	3	2	2
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

Проблемы: Для школы характерно увеличение процента обучающихся, которые имеют низкую мотивацию к учебной деятельности на второй ступени по сравнению с первой ступенью, и, как следствие, низкое по сравнению с младшим и старшим звеном качество знаний. Проблема будет решаться через вовлечение данной группы детей во внеклассные мероприятия по общеобразовательным предметам, привлечение родителей, обучающихся к совместной творческой работе в проектно-исследовательской деятельности, усилением работы в области преемственности обучения при переходе из начального звена в основное.

За последний год наблюдается уменьшение числа победителей и призеров муниципальных олимпиад, олимпиад и конкурсов областного и всероссийского уровней. В связи с этим необходимы не только развитие системы работы с одаренными учащимися, но и её модернизация через группы развития и индивидуальные занятия, через практикумы по решению олимпиадных задач по предметам.

3.4 **Степень освоения требований ФГОС**

Результаты реализации ФГОС НОО (4 класс)

Закончен переход на ФГОС НОО. Ежегодно проводится мониторинг с целью определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий в школах города в декабре и мае проводилась диагностика в виде комплексных контрольных работ, наблюдений за обучающимися. По итогам диагностики учителями заполнялись таблицы, листы наблюдений. Материалы диагностики помещены в портфолио каждого обучающегося.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на базовом уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
13 человек	0	0	5	38 %	0	0

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО вызывают тревогу, т.к. мало человек осваивали программу на повышенном уровне. Мало проводилось проектных работ, где можно было больше включать учащихся в самостоятельную работу. Педагогам начальной школы и будущим 5-классникам необходимо по итогам каждой четверти проводить отслеживание освоения программы, диагностические работы.

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	2	15	5	38	6	46
Учебное сотрудничество	7	53	5	38	1	7
Грамотность чтения информационных текстов	2	15	6	46	5	38

Анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень освоения образовательной программы обучающимися. Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения ими требований базового уровня. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении. Уровень овладения ключевыми умениями поможет детям успешно продвигаться в усвоении учебного материала в следующем классе.

При подведении итогов реализации ФГОС НОО, ООО педагоги привлекали родителей к участию по реализации ФГОС, провели оценку метапредметных результатов через групповые проекты, организовали анкетирование родителей, разместили на сайте школы информационные продукты (Разработки родительских собраний; фотоотчеты о выполнении проектов, технологические карты уроков в системе ФГОС НОО, презентации, буклеты).

По результатам выполнения комплексных диагностик, группового проекта, анализа метапредметных умений учащихся, отзывам родителей о работе школы программа ФГОС НОО,ФГОС ООО в 4 – 8 классах в 2019 году реализована удовлетворительно.

Однако имеются ряд проблем, которые предстоит решать в следующем учебном году:

1. Наличие проблемных зон в разработке системы оценивания результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- Как правильно организовать мониторинг формирования УУД

- Отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

2. Сложность в мониторинге личностных и метапредметных результатов обучения, т.к. большой материал для формирования «портфолио» ученика;

3. Организация проектно-исследовательской деятельности.

3.4. Содержание подготовки

3.5.1. В школе разработаны ООП:

- Начальное общее образование (ФГОС)

- Основное общее образование (ФГОС – 5- 8 кл., ФКОС 9 кл.)

- Среднее общее образование

ООП МБОУ «Боровская СОШ» определяют содержание и организацию образовательного процесса. Программы созданы с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся села, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы. Учтены возрастные особенности детей школьного возраста.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методической системы «Школа России».
Цели и задачи к результатам освоения начального общего образования
Цель образовательной программы начального общего образования:

- обеспечить формирование интеллектуальной и духовно-нравственной личности младшего школьника, владеющего основными компонентами учебной деятельности, основами духовно-нравственной культуры и навыками здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».

- Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

- Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

- Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

- Осуществлять участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной и внешкольной социальной среды.

Эти задачи заложены в основу ООП основного общего и среднего общего образования. В основе программ лежат одинаковые подходы:

1) системно-деятельностный подход:

- отбор содержания образования (образовательные системы);

- разнообразие способов организации образовательной деятельности;

- приобретение новых знаний через деятельность;

- применение гуманной педагогики: сотрудничество в системе «учитель-ученик» (учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения);

- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) компетентностный подход :

- формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных и др.;

- умение действовать в нестандартных ситуациях;

- способность самостоятельно принимать решения;

- способность прогнозировать результаты своих действий;

- способность выстраивать индивидуальную траекторию развития на основе жизненного опыта;

3) дифференцированный и индивидуальный подход:

- учет интеллектуального развития;

- опора на самостоятельность;

- дифференциация заданий по уровням;

- продвижение от возможностей к более высоким результатам;

- нацеленность на успех.

ООП школы построены на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

- включения опыта ребенка в процесс обучения;

- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

Технологии, используемые в МБОУ «Боровская СОШ» педагогами школы:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само и взаимооцениванию;

- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;

- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

- развивающего и проблемного обучения;

- проектно-исследовательские;

- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;

- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно-деятельностного подхода, заложенного в ФГОС.

ООП представляет собой многофункциональный документ, в котором изложены цели и принципы обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества и государства.

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами (приложение 6)

3.5.2. Реализация образовательной линии в МБОУ «Боровская СОШ»

1.Начальное общее образование 1-4 класс

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1.	Русский язык Азбука	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	1	Русский язык 1кл, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2017
2.	Литературное чтение (обучение грамоте)	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	1	Литературное чтение 1кл., Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий «Просвещение», 2017
3.	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 ПлешаковА.А«Просвещение»,2011	1	Окружающий мир А.А.Плешаков «Просвещение», 2016
4.	Музыка	Музыка 1-4 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение», 2011	1	Музыка 1 кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М. «Просвещение» 2013
5.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2011	1	Изобразительное искусство 1 кл., Б.М. Неменский «Просвещение»,2013
6.	Технология	Технология 1-4 класс Е.А.Лутцева «Просвещение»2011	1	Технология 1класс Е.А.Лутцева «Просвещение» 2018
7.	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро «Просвещение» 2011	1	Математика1 класс М.И.Моро, С.И. Волкова «Просвещение» 2016
8.	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	2	Русский язык 2кл, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2017

9.	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	2	Литературное чтение 2кл., Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий «Просвещение», 2018
10	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро «Просвещение» 2011	2	Математика 3 класс М.И.Моро, М. А. Бантова «Просвещение» 2011
11	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А «Просвещение», 2011	2	Окружающий мир 2 кл. А.А. Плешаков «Просвещение» 2012
12	Технология	Технология 1-4 класс Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011	2	Технология 2 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Просвещение» 2012
13	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2013	2	Изобразительное искусство 2 кл., Е.И. Коротеева «Просвещение», 2013
14	Английский язык	Английский язык 2-4 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа»,2015	2	Английский язык 2 кл О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа»,2015
15	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	3	Русский язык 3кл, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2013
16	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	3	Литературное чтение 3кл., Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий «Просвещение», 2016
17	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А «Просвещение», 2011	3	Окружающий мир 3 кл. А.А. Плешаков «Просвещение» 2014
18	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро «Просвещение» 2011	3	Математика 3 класс М.И.Моро, М. А. Бантова «Просвещение» 2013
19	Технология	Технология 1-4 класс Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011	3	Технология 3 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Просвещение» 2013
20	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2013	3	Изобразительное искусство 3 кл., Б. М. Неменский «Просвещение», 2013
21	Английский язык	Английский язык 2-4 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа»,2015	3	Английский язык 3 кл О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа»,2015
22	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвешение 2010 г, В.И.Лях	1	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвешение 2005

23	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	2	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвещение 2005
24	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	3	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвещение 2005
25	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	4	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвещение 2005
26	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики 4-5 кл. А.Я. Данилюк изд.Просвещение 2012г.	4	Основы светской этики 4-5 кл. Просвещение 2012
27	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	4	Русский язык 4 кл, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2017
28	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. М.: Просвещение, 2009	4	Литературное чтение 4кл., Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2014
29	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро. М.: Просвещение. 2011	4	Математика 4класс М.И.Моро, С.И.Волкова М.: Просвещение 2014
30	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А М.: Просвещение, 2011	4	Окружающий мир 4 кл. А.А. Плешаков. М.: Просвещение 2014
31	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2014	4	Изобразительное искусство 4 кл., Б. М. Неменский
32	Технология	Технология 3-4 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Просвещение, 2014	4	«Технология» 4 кл Роговцева Н.И., Богданова Н.В. М., Просвещение, 2014

33	Английский язык	Английский язык 2-4 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа»,2015	4	Английский язык 4 кл О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Дрофа»,2018

2. Основное общее образования 5-9 класс

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа [3] (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1.	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская - М.-:Просвещение,2011. Авторы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	5	Русский язык.5кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений/ . Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова: под ред. Н.М.Шанского-33 изд.,- М.:Просвещение, 2016
2	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2011	6	Русский язык.6 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение,2016
3	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	6	Русский язык.6 кл.:учеб.для коррекционной школы/Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якобуковская М.: Просвещение 2016
4	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., / сост.Т.А.Ладыженская - М.-:Просвещение,2011. Авторы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	7	Русский язык.7кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2017
5	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., / сост.Т.А.Ладыженская - М.-:Просвещение,2011. Авторы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	8	Русский язык.8кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015

6	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2011	9	Русский язык.9 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015
7	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	9	Русский язык 9 класс учеб.для коррекционной школы/Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якобуковская М.: Просвещение 2011
8	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./ В.Я.Коровиной- М.: Просвещение,2011г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин	5	Литература.5класс:учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин,); под ред.В.Я.Коровиной. М. : Просвещение,2015
9	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./ В.Я.Коровиной- М.: Просвещение,2011г. Авторы В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин	6	Литература.6класс:учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин,); под ред.В.Я.Коровиной.-18-е изд. - М. : Просвещение, 2016
10	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	6	Чтение 6 класс, учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова М.: Просвещение,2013
11	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./.В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	7	Литература.7класс: Учебник для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе. В 2ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М. : Просвещение, 2017
12	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./ .В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2009г.	8	Литература.8 класс:учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, и др.); под ред.В.Я.Коровиной.-2-е изд. –

		Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.		М.: Просвещение, 2003.
13	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./ .В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	9	Литература.9 класс:учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, и др.); под ред.В.Я.Коровиной.- М.: Просвещение, 2012.
14	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видаА.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	9	Чтение 9 класс, учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова М.: Просвещение,2014
15	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Программа курса «Основы религиозных культур народов России» 5 класс, автор-составитель К.А.Кочегаров. М.: Русское слово,2012	5	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс.А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М.Мухаметшин. . М.: Русское слово, 2015
16	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (7 – 9 классов), составители Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	7	Информатика и ИКТ 7 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
17	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (7 – 9 классов), составители Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2013	8	Информатика и ИКТ 8 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
19	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (8 – 9 классов), составители Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	9	Информатика и ИКТ 9 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

20	Физика	Программа для основного образования: физика 7 – 9 классы, авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. М.: Дрофа,2010	7	Физика, 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений А. В. Перышкина, М.: «Вертикаль», 2013г.
21	Физика	Программа для основного образования: физика 7 – 9 классы, авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. М.: Дрофа,2010	8	Физика, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений А. В. Перышкина, М.: «Вертикаль», 2016 г.
22	Физика	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 7 – 9 классы. авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. М.: Дрофа,2004	9	Физика, 9 класс, учебник для общеобразовательных учредений под редакцией А. В. Перышкина, Е.М. Гутника, М.: «Дрофа», 2008г.
23	Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: «Дрофа», 2018 г.	5	Английский язык 5кл О.В.Афанасьева И.В.Михеева М.: «Дрофа», 2018 г.
24	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	6	Немецкий язык 6кл И.Л Бим, Л.В Садомова. М.: Просвещение, 2016
25	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	7	Немецкий язык 7кл И.Л Бим, Л.В. Садомова. М.: Просвещение, 2017
26	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	8	Немецкий язык 8кл И.Л, Бим Л.М.Санникова М.: Просвещение, 2014
27	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	9	Немецкий язык 9кл И.Л Бим, Л.В Садомова. М.: Просвещение, 2017
28	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	6	Биология. Живой организм. 6 класс Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2016
29	Биология	Программы специальных	6	Биология. Неживая

		(коррекционных)образовательн ых учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010		природа.И.В.Романов М.: Дрофа, 2012
30	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	7	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. В.Б. Захаров, Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2007
31	Биология	Программы специальных (коррекционных)образовательн ых учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	7	Растения. Бактерии. Грибы. З.А.Клепикова М.Просвещение,2011
32	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	8	Биология.Человек. 8 класс. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин М.: Дрофа, 2008
33	Биология	Программы специальных (коррекционных)образовательн ых учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	8	Животные.8 класс. И.В.Романов. М.: Дрофа,2013
34	Биология	Программы специальных (коррекционных)образовательн ых учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	9	Биология .Человек 9 класс. И.В.Романов, И.Б Агафонов М.:Дрофа, 2012
35	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	9	Биология. Общие закономерности. 9 класс. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2005
36	Химия	Программа курса химии для 8 – 9 классов основного образования	8	Химия. 8 класс. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2017.

		О.С. Габриелян, А.В.Купцовой М.: Дрофа, 2011 (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений).		
37	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2009. (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений).	9	Химия. 9 класс. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2007.
38	География	География в общеобразовательных учреждениях, Т.П. Герасимова. М.: Дрофа 2015	6	«Начальный курс географии. 6 класс», Т.П. Герасимова., 2016 .
39	География	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	6	География 6 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2012
40	География	География в общеобразовательных учреждениях. И.В.Душина М.: «Дрофа» 2006	7	И.В.Душина, «География материков и океанов,7 кл», 2013г.
41	География	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	7	География 7 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2013
42	География	География в общеобразовательных учреждениях, А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2008	8	География 8 класс, «Природа и население» А.И. Алексеева; М.: Дрофа 2011г.
43	География	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	8	География 8 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2011
44	География	География в общеобразовательных учреждениях, А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2008	9	«География и географические районы» А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2011

45	География	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Т.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	9	География 9 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2013
46	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	5	Технология 5 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков), П.С. Самородский, В.Д. Симоненко,А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2006-2015
47	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	6	Технология 6 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков),, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко,А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2007
48	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	7	Технология 7 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков),, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко,А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2007
49	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	8	Технология 8 класс, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко,Н.В.Синица, А.А.Электов, М., «Вентана-Граф», 2005
50	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	9	Технология 9 класс, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко,Н.В.Синица, А.А.Электов, М., «Вентана-Граф», 2005(6)
51	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011	5	Изобразительное искусство 5 «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» класс,Н.А.Горяева, О.В.Островская, М., «Просвещение», 2013
52	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011	6	Изобразительное искусство 6 класс, Л.А.Неменская, М., «Просвещение», 2013
53	Изобразительное	Изобразительное искусство и	7	Изобразительное искусство

	искусство	художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011		класс, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, М., «Просвещение», 2013
54	Искусство	Сборник рабочих программ. Музыка Искусство.Г.П. Сергеева,И.Э. Кашенкова, Е.Д.Критская	8-9	Искусство 8-9 классы. .Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская «Просвещение», 2011
55	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. А.А.Вигасин, Г.И.Годер М.:Просвещение 2011г.	5	А.А.Вигасин «История древнего мира» - 5 класс. М.: Просвещение,2015г.
56	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. Агибалов Е.В., Донской Г.М. М.: Просвещение, 2011г.	6	Агибалов Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» - 6 класс. М.: Просвещение, 2016г.
57	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-9 кл. А.А.Данилов М.:Просвещение 2010г.	6	А.А.Данилов «История России» - 6 класс. М.:Просвещение 2008г.
58	История	Программы специальных (коррекционных)образовательн ых учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор И.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010	6	Мир истории. 6 класс И.М.Бгажнокова М.:Просвещение 2013г.
59	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. А.А.Юдовская, М.:Просвещение ,2008г.	7	А.А.Юдовская, «Новая история» - 7 класс, М.: Просвещение, 2006г.
60	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 5-9 кл. А.А.Данилов М.:Просвещение,2010 г.	7	А.А.Данилов «История России» - 7 класс М.:Просвещение 2005г.
61	История	Программы специальных (коррекционных)образовательн ых учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор И.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010	7	История России 7 класс. Б.П.Пузанов М.: Владос,2011
62	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. Д.Д.Данилов. М.: Баласс.	8	Д.Д.Данилов. «Всеобщая история» 8 класс М.: Баласс, 2013г.
63	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-9	8	А.А.Данилов, «История России» -8 класс, М.:Просвещение,2008 г..

		кл..А.А.Данилов М.:Просвещение,2010 г.		
64	История	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор И.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010	8	История России 8 класс. Б.П.Пузанов М.: Владос,2013
65	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-9 кл. А.А.Данилов.М.: Просвещение, 2010	9	А.А. Данилов, «История России 20- начала 21 в».М.:Просвещение 9 класс,2010г.
66	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. М.: Просвещение 2007г.	9	О.С.Сорока-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века» М.: Просвещение 9 класс,2009г
67	Обществознание	Программа курса Обществознание 6-7 классы Л.Н.Боголюбова М.Просвещение,2005	6	Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 6 класс, М.Просвещение 2016 г
68	Обществознание	Программа курса Обществознание 6-7 классы 2012 Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2005	7	Л.Н.Боголюбов «Обществознание», М.: Просвещение 7 класс, 2008г
69	Обществознание	Программа курса Обществознание 8-9классы Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2005	8	Л.Н.Боголюбов «Введение в обществознание» 8 класс, М.: Просвещение, 2009г
70	Этика	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. автор Н.Б.Матвеева М.: Просвещение, 2010	8	Учебников нет
71	Обществознание	Программа курса Обществознание 8-9классы Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2009	9	«Введение в обществознание» Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение, 2009г
72	Математика	Сборник рабочих программ. Планирование учебного материала. Математика. Алгебра. Геометрия 5-9 классы по УМК А.Г. Мерзляк Вента Граф,2018	5-6	Математика 5 класс А.Г. Мерзляк, М.С.Якир Вента Граф,2018 Математика 6 класс А.Г. Мерзляк, М.С.Якир Вента Граф,2018
73	Математика	Сборник рабочих программ. Планирование учебного материала. Математика.	7	Математика 7 класс А.Г. Мерзляк, М.С.Якир Вента Граф,2018

		Алгебра. Геометрия 5-9 классы по УМК А.Г. Мерзляк Вента Граф,2018		
74	Математика	Сборник рабочих программ. Планирование учебного материала. Математика. Алгебра. Геометрия 5-9 классы по УМК А.Г. Мерзляк Вента Граф,2018	8	Математика 7 класс А.Г. Мерзляк, М.С.Якир Вента Граф,2018
75	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы, 2010 Т.А.Бурмистрова «Просвещение» Программы общеобра-зовательных учреждений Алгебра 7-9 классы, 2011г, А.Г.Мордкович «Мнемозина»	9	Ю.Н. Макарычев, «Алгебра -9 класс» 2013 г Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9 класс» 2012г
76	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	5	Учебников нет
77	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	6	Учебников нет
78	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	7	Учебников нет
79	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	8	В.И.Лях «Физическая культура 8-9». М. Просвещение 2006
80	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	9	В.И.Лях «Физическая культура 8-9». М. Просвещение 2006
81	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	5	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель, 2014

82	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	7	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель, 2013
83	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	8	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель 2013

1. Среднее общее образования 10-11 класс

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа [3] (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1	Обществознание	Программа курса Обществознание 10-11классы Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение,2012	10	Обществознание 10 кл., Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение,2011
2	Обществознание	Программа курса Обществознание 10-11классы Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение,2012	11	Обществознание 11 кл., Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение,2011
3	Технология	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 класс, Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2012	11	Технология: 10-11 класс: базовый уровень, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, М., «Вентана-Граф», 2011
4	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./под ред.В.Я. Коровиной-М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	10	Русская литератураXIXвека.10класс .Учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.И.Коровин,.-4-е изд. - М. : Просвещение,2007
5	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./под ред.В.Я.Коровиной-М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухин	11	Литература.11 кл./В.П.Журавлёва М. : Просвещение,2013.
6	Мировая художественная культура	Программа по мировой художественной культуре Г.И.Данилова. М.: Дрофа,	10	Мировая художественная культура.10 кл. Г.И.Данилова.

		2010		М.: Дрофа, 2011
7	Мировая художественная культура	Программа по мировой художественной культуре Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2010	11	Мировая художественная культура.11 кл. Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2011
8	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Бабайцева В.В., Бернадская Л.Д.,Сальникова О.А (профильный уровень) М.: Дрофа,2009	10	Русский язык для 10-11 классов. Профильный уровень/В.В.Бабайцевой. М.: Дрофа,2013
9	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Бабайцева В.В., Бернадская Л.Д.,Сальникова О.А (профильный уровень) М.: Дрофа,2009	10	Русский язык для 10-11 классов. Профильный уровень/В.В.Бабайцевой. М.: Дрофа,2013
10	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для 10 – 11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.:Бином Лаборатория знаний,2009	10	Информатика и ИКТ, учебник для 10 класса Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.:Бином Лаборатория знаний,2009
11	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для 10 – 11 классов. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.:Бином Лаборатория знаний,2009	11	Информатика и ИКТ, учебник для 11 класса Семакин И.Г., Хеннер Е.К. М.:Бином Лаборатория знаний,2009
12	Физика	Программа по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякишев «Физика». М.: Просвещение,2004	10	Физика, учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский,М. «Просвещение», 2003 г.
13	Физика	Программа по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякишев «Физика». М.: Просвещение,2004	11	Физика, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев - 16-е издание. М.: Просвещение, 2007г.

14	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений –немецкий язык 10-11 классы И.Л. Бим, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2011	10	Немецкий язык 10 класс И.Л Бим, Л.В Садомова, М.А.Лытаева . М.:Просвещение, 2011
15	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений –немецкий язык 10-11 классы И.Л. Бим, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2011	11	Немецкий язык 11 класс И.Л Бим, Л.В Садомова, М.А.Лытаева . М.:Просвещение, 2010
16	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006 г.(Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов)	10	Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 – 11 классов. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2011
17	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006г. (Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов)	11	Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 – 11 классов. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2011
18	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2011. (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень)	10	Химия. 10 класс. О.С. Габриелян. Базовый уровень М.: Дрофа, 2010.

19	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2011. (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень)	11	Химия. 11 класс. О.С. Габриелян. Базовый уровень М.: Дрофа, 2010.
20	География	География в общеобразовательных учреждениях, В.П.Максаковский Москва «Просвещение» 2007	10	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира », 10-11 кл.,М.: «Просвещение» 2011г.
21	География	География в общеобразовательных учреждениях, В.П.Максаковский Москва «Просвещение»	11	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира », 10-11 кл., М.: «Просвещение» 2011г.
22	Технология	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 класс, Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2013	10	Технология: 10-11 класс: базовый уровень, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, М., «Вентана-Граф», 2013
23	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 5-11 кл.А.Н.Сахаров, С.И. Козленко. М.:Просвещение,2009	10	История России с древнейших времён до конца 17 века. А.Н.Сахаров, С.И. Козленко М.: Просвещение 2011 История России 18-19 века А.Н.Сахаров, М.: Просвещение,2011
24	История	Программа курса к учебнику Н.В.Загладина. М.: «Русское слово»,2012	10	Всеобщая история М.: «Русское слово»,2008
25	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-11 кл. Н.В.Загладина М.: «Русское слово»,2012	11	Истрия России 20-начало21 века. Н.В.Загладина М.: «Русское слово»,2008

26	История	Программа общеобразовательных учреждений Всеобщая история зарубежных стран. М.: Дрофа,2005	11	Всеобщая история Мир в 20 веке О.О.Сорока-Цюпа М.: Дрофа,2013
27	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы Зубарёва И.И., А.Г. Мордкович. «Мнемозина», 2011	10-11	А.Н. Колмогоров «Алгебра и начала анализа 10 – 11 класс» 2011г Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» 2007г Алгебра и начала анализа, А.Г. Мордкович.
28	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	10-11	В.И.Лях «Физическая культура 10-11». М. Просвещение 2005
29	Основы безопасности жизнедеятельности!	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	10	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс А.Т.Смирнов, М.:Просвещение, 2002
30	Основы безопасности жизнедеятельности!	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	11	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс А.Т.Смирнов, М.:Просвещение, 2002
31	Астрономия	Страут Е.К. Программа Астрономия 11 класс(базовый уровень) Дрофа.Вертикаль,2017	11	Страут Е.К., Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень 11 класс. Дрофа,2013

1.5.3. Содержание образовательных программ

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся / количество выпускников	Средняя наполня-емость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4	4/1	54/13	13,5
Общеобразовательная	основное общее образование	5	5/1	53/12	10,6
Общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	2	2/1	17/4	10,5
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида		9	0/0	0/0	0
Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида		9	0/0	0/0	0
Программы дополнительного образования детей следующих направленностей: -художественно-эстетическая - физкультурно-спортивная --научно-техническая					
	Итого:		11/3	124/29	11,3

Наличие примерных учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана составляет 100%. Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%.

ООП разработаны с целью предоставления каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизации созданной модели школы на основе

запросов социума; отработки модели выпускника школы, в основе которой заложена система отношений ученика к миру, природе, обществу, к себе, к знаниям, как системе духовных и культурных ценностей.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- дальнейшее развитие гибкой системы школьного образования на всех ступенях и социальной успешности учащихся на основе дифференцированного подхода в обучении и воспитании;

- обеспечение максимально гибкого удовлетворения образовательных запросов и потребностей школьников и их родителей путем более широкого внедрения в практику работы педагогического коллектива школы идеи гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса, комплексно-целевого планирования учебной и воспитательной работы;

- формирование образовательной среды школы;

- дифференциация и индивидуализация образования на всех ступенях обучения на основе выделения базового компонента содержания образования, переориентация учебного процесса на гарантированное достижение ожидаемых результатов (включая модернизацию системы оценивания учебных достижений школьников);

- развитие продуктивного мышления обучающихся, формирование способов самостоятельной работы с информацией на основе освоения базовых структурообразующих и фундаментальных понятий и концепций;

- формирование новых моделей учебной деятельности, использующей информационные и коммуникативные технологии, достижение качественно нового уровня в овладении педагогами и учащимися информационных технологий и активное использование их в повседневной и профессиональной деятельности, модульная организация изучения информационных технологий;

- обеспечение повышенного уровня овладения учащимися базовых и профильных предметов за счет использования возможностей вариативной части базисного учебного плана, повышение качества подготовки выпускников школы в избранных ими учебных предметах и видах деятельности;

- продолжение поиска новых форм организации групповых и индивидуальных занятий, совершенствование образовательных программ при качественном выполнении образовательных стандартов;

- продолжение инновационной работы;

- проведение диагностики результативности и уровня усвоения знаний обучающимися школы;

- достижение качественно новых образовательных результатов на основе активного включения обучающихся в образовательный процесс в качестве равноправных и равно ответственных субъектов образовательного процесса: ученики, учителя, родители;

- смягчение проблем перехода от одной ступени в системе непрерывного образования к другой;

- продолжение работы по совершенствованию кабинетной системы;

- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся, дальнейшее целенаправленное решение проблем сохранения здоровья детей и подростков через внедрение здоровьесберегающих технологий (разгрузка учащихся);

- физическое воспитание и развитие обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, сохранение здоровья детей путем проведения спортивно-оздоровительных и психолого-аналитических мероприятий;

- формирование личностных качеств, имеющих приоритетное значение для развития способности к самостоятельному решению проблем, обеспечивающих саморазвитие личности и развитие общества (конструктивность, коммуникативность, способность к сотрудничеству, толерантность, мобильность, инициативность, ответственность, патриотизм и др.);

- успешная социализация личности на основе освоения системы нравственных ценностей гражданского общества и самоопределения, формирование гражданско-патриотического сознания;

- формирование моделей поведения в проблемных ситуациях, в том числе: опыта конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, опыта поведения в ситуациях межкультурного общения, умения делать осознанный и ответственный выбор, умения противостоять манипулированию;

- воспитание творческой направленности личности, навыков творческой коммуникации, демократической культуры;

- формирование экологического сознания, навыков здорового образа жизни;

- гармонизация национальных и этнокультурных отношений, использование гуманистических традиций культур в образовательном процессе;

- продолжение работы по предупреждению правонарушений и вредных привычек, а также травматизма в образовательном учреждении;

- расширение работы с родительской общественностью, привлечение родителей к вопросам обучения, воспитания и организации досуга.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Создание единого образовательного пространства.

- Создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

- Повышение качества обученности.

- Активное расширение сферы дополнительного образования.

3.5.4. Состояние воспитательной работы

Цель воспитательной программы школы: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.

Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути

Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Ожидаемые результаты:

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Алтайского края, Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве.

Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;

осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.

Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

На протяжении года в школе искали наиболее эффективную форму организации школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годов увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.
Мероприятия по данному направлению:

1. День самоуправления (октябрь)
2. Участие Муниципальном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Жук Екатерина (11 кл.) – 1 место);
3. Участие в сверхпрограммной предметной олимпиаде «Олимпус» награждены дипломами участников ребята с 4 по 9 классы: по биологии- 3 учащихся; по географии-4 учащихся; по математике – 10 учащихся; по русскому языку – 9 учащихся, «Русский медвежонок» - 23 человека
4. III Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи с 10 по 16 апреля
    1. Классный час «В гостях у тетушки Совы. Что такое деньги?» в 1-2 классах
    2. Классный час «Азбука денег» в 3-4 классах.
    3. Классный час «Дети и деньги» в 5-6 классах. Ученики познакомились с книгой Евгении Блискавка «Дети и деньги»
    4. Экономическая игра среди учащихся 7-8 классов
    5. Диспут «Чем государство богатеет и почему не нужно золота ему» среди учащихся 9-11 классов.

2. Нравственно-правовое направление

Нравственно-правовое воспитания обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
В школе действует волонтерский отряд под руководством ученика 8 класса Меркулова Р., который в течение года ведёт активную волонтерскую работу по организация шефства над тружениками тыла и одиноко проживающими пенсионерами. Стали традиционными такие мероприятия

1. Месячник пожилого человека

1. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» (1-4 кл)
2. Классный час «Наши бабушки и дедушки» (1-5 кл)
3. Уроки доброты «Новое поколение выбирает уважение» (6-11 кл)
4. Акция «Поздравь своего учителя» (5-11 кл)

2. Концерт, посвященный Дню матери

3. День толерантности

1. Круглый стол «Мы разные, но мы вместе, в этом наша сила» среди учащихся 7-11 классов

4. Декада инвалидов (03-13.12)

1. Выставка рисунков «Наш общий дом» (1-6 кл)
2. Игровая программа в библиотеке «Теплом души согрей меня» (2-5 кл)

3. Выставка сочинений «Что такое милосердие» (5-11 кл)

5. с 19 по 24 декабря в школе были проведены уроки Доброты с целью формирования толерантного отношения к инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья

6. Мероприятия, посвящённые всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма

1. Оформление стенда «2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»
2. Беседа «Что такое аутизм» с просмотром видеоролика «Мы просто другие»
3. Беседа «Особенный ребёнок» с просмотром видеоролика «Дети дождя».

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

1. Всероссийского дня правовой помощи детям
    1. Обновление информационного стенда «Уголок правовых знаний»
    2. Оформление уголка «Мои права и обязанности» в школьной библиотеке
    3. Родительское собрание в 11 классе «Организация помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ»
    4. Конкурс кроссвордистов «Красный, желтый, зеленый» среди учащихся 4-5 классов
    5. Библиотечный урок «Дюймовочка или ребенок имеет право» (Конвеция о правах ребенка) среди учащихся 2-4 классов
    6. Акция «Скажи телефону доверия «ДА!» с раздачей номера детского телефона доверия среди учащихся 1-11 классов
    7. День памяти жертв ДТП «Судьбы оборванная нить». Лекция с привлечением участкового уполномоченного Ульянова А.Г о соблюдении ПДД, использовании светоотражающих элементов; административная и уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Месячник безопасности

1. Организация обучения учителей и обслуживающего персонала по ГО и ЧС террористического характера, по ПБ. Изучение сигналов оповещения, проверка их работы
2. Распространение среди учащихся памяток по вопросам безопасности в школе и дома
3. Урок безопасности «Поведение на дорогах»
4. Классный час на тему «История развития МЧС России» (5-7 кл)
5. Просмотр и обсуждения мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности» (1-4 кл)
6. Просмотр и обсуждение фильма «Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних» (8-11 кл с участием участкового оперуполномоченного Ульянова А.Г.)
7. Составление схем-рисунков «Мой безопасный путь в школу» (1-6 кл)

9.День пожарной безопасности

28 апреля школу посетил начальник пожарной части ГПС № 78 с.Боровское Перлов С.Н

3. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

В рамках дня народного единства были проведены мероприятия:

1. Чтение и обсуждение стихотворения «С чего начинается Родина?». Объяснение значений пословиц о Родине (1-2 кл)
2. Беседа «Из истории праздника - День народного единства» (3-5 кл)
3. Классный час «Когда мы едины — мы непобедимы» (6-7 кл)
4. Классный час «Минин и Пожарский - защитники России» (8-11 кл)
5. Коллективное оформление информационного стенда о народностях, проживающих на территории России «В единстве наша сила» (5-11 кл)
6. Музыкально-игровая программа «Песни Родины моей»
7. Книжно-иллюстративная выставка «Россия – родина моя»
8. Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

2. 7 ноября внеклассное мероприятие, посвященное Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в 1941 году.

3. Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества (с 23.01 по 23.02)

1. Оформление информационного стенда «Блокада Ленинграда»
2. Оформление информационного стенда «Сталинградская битва»
3. Оформление информационного стенда «Юные герои-антифашисты»
4. Мероприятие в музее «Афганистан – наша память и боль»
5. Выставка рисунков «Защитники России»
6. Возложение гирлянд на могилы воинов-интернационалистов
7. Смотр песни и строя
8. «А ну-ка, парни!»
9. Шахматный турнир

4. 22 апреля Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»

5. Мероприятия, посвященные празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-945 гг.

1. Военно-спортивная игра «Зарница» (с.Заветы Ильча)
2. Выставка рисунков «Ты же выжил, солдат…» (1-4 кл)
3. Поздравления ветеранов, вдов, тружеников тыла на дому
4. «Вахта памяти» у мемориала в сельском парке
5. Акция «Бессмертный полк»
6. Приведение в надлежащий вид памятников, мемориалов, могил умерших ветеранов, парка

4. Художественно-эстетическое воспитание

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

1. В рамках экологического месячника проведены следующие мероприятия:

1. Выставка букетов «Удивительный мир цветов»
2. Выставка поделок из природного материала «Необычное в обычном»
3. Выставка рисунков «Осенняя дивная пора»

2. Праздничный концерт ко Дню Учителя
3. Новогодний утренник «Путешествие Маши и Вити» (1-5 кл), бал-маскарад «Как ребята Деда Мороза потеряли» (6-11 кл)
4. Конкурс «Русская красавица», посвященный Международному женскому дню

5. Профориентационное направление

1. ЕИД:

   Профориентационное мероприятие для учащихся 9-11 классов «Первые шаги в будущее», организованное центром Занятости населения г. Алейск (апрель)

2. Месячник молодого избирателя

1. Диспут «Социальная значимость выбора молодого избирателя» (8-11 кл)
2. Анкетирование учащихся от 14 лет «Я и мое будущее»
3. Разработка и вручение Памятки для молодых избирателей

3. Неделя профориентации (17 – 21 апреля)

1. Тематические классные часы: «Профессии наших родителей» (1-4 кл.), «Профессия и современность» (5-7 кл), «Дороги, которые мы выбираем» (8-11 кл).
2. Среди учащихся 8-11 классов было проведено анкетирование «Образование и выбор профессии», ориентированное на измерение интересов учащихся, важных для выбора профессии, специальности, должности.
3. В рекреации был оформлен сменный информационный стенд «Выбираем будущую профессию»
4. В течение года в 9 классе ведется предмет «Моя будущая профессия».

6. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

1. Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!»

1. Беседы «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции», «Синдром приобретенного иммунодефицита и меры по его профилактике» (9-11 кл)
2. Изготовление и распространение буклетов и листовок по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями

3. Лекция об ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств. (18.11. с участием участкового оперуполномоченного Ульянова А.Г.)

2. Всесибирский день борьбы со СПИДом (март)

1. Тиражирование и раздача буклетов «Профилактика ВИЧ-инфекции», «ВИЧ/СПИД – изменим ситуацию»
2. Уроки ОБЖ «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции», «Синдром приобретенного иммунодефицита и меры по его профилактике».
3. Акция «Красная ленточка» в память умерших от СПИДа

3. Месячник профилактики туберкулеза

1. Выпуск и распространение листовок «Не допусти туберкулез!», «Что такое туберкулез»

2. Беседы на классных часах:
- «Что такое туберкулез» (1-4 кл)
- «Профилактика туберкулеза» (5-6)
- «Осторожно: туберкулез!» (7 кл)
- «Защити себя от туберкулеза» (8 кл)
- «Профилактика туберкулеза среди детей и подростков»(9 кл)
- «Что такое туберкулез: история, исследования, профилактика, лечение» (10)
- «Внимание, туберкулез!» (11 кл)

4. Неделя иммунизации

Беседа о пользе прививок. Просмотр мультипликационного фильма «Как бегемот боялся прививок» (1-4 кл)

Викторина «В здоровом теле – здоровый дух» (6-8 кл)

Тематические уроки по ОБЖ «Здоровье» (5-11 кл)

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, стадион, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В течение 2018-2019 учебного года в школе работал спортивный кружок и секция по волейболу, которые посещают обучающиеся с 5 по 11 классы. Школа накопила опыт работы с обучающимися в системе физического воспитания.

В ОУ сложилась система традиционных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия, как: «Осенний кросс»; соревнования по футболу, пионерболу, «Весёлые старты»;

В течении года школьники принимали участие во всех окружных соревнованиях и спортивных мероприятиях.

7. Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

На основании вышеизложенного, в 2018-2019 уч. году проводилась следующая работа:

Формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.

Организации школьного Совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений на 2019 году, проведено 5 заседаний, на которых неоднократно рассматривали поведение и успеваемость 5 обучающихся. По результатам работы Совета приняты соответствующие меры:

- на внутришкольный учет поставлены 2 человека –оставлен на повторное обучение;
- на начало 2018-2019 учебного года в «группе риска» было 7 обучающихся, на конец года стало 5 обучающихся.

С обучающимися, стоящими на учете в «группе риска», проводится постоянная индивидуальная профилактическая работа. В течение всего учебного года принимались следующие меры по профилактике правонарушений среди обучающихся школы:

- Реализован План по правовому воспитанию обучающихся школы. Согласно плану было проведено 21 мероприятие**,** классных часов правовой тематики, проведен «Всероссийский день правовой помощи детям» с 12 по 16 ноября 2019 г. с участием учителя истории. Организовывались встречи с участковым оперуполномоченным Ульяновым А.Г. (3), инспектором ПДН Лагуткиной Л.Н., представителями Комплексного центра г. Алейска. Постоянно обновлялись информационные стенды: «Мои права и обязанности», «Уголок правовых знаний», где отражены не только правовые сведения, но и информация о том, куда можно обратиться за консультацией и помощью в сложных жизненных ситуациях.

В текущем учебном году ведётся систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

Проведен Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем будущее!»

1. Беседы «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции», «Синдром приобретенного иммунодефицита и меры по его профилактике» (9-11 кл)
2. Изготовление и распространение буклетов и листовок по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями

На протяжении учебного года проводились тематические классные часы и беседы:

- Участие в акции «Скажи телефону доверия «ДА!» с раздачей номера детского телефона доверия среди учащихся 1-11 классов.
- Акция «Красная ленточка» в память умерших от СПИДа
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Профилактика употребления курительных смесей, наркотиков, ПАВ (7-11 кл.)
- Классные часы по профилактике вредных привычек: «Вредные привычки – хуже наркотика.» (10,11-е кл.)
- Лекция «Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических средств» (16.11. с участием участкового оперуполномоченного Ульянова А.Г.)
- Беседа «СПАЙСы. Последствия употребления».
- Лекция «Профилактика ВИЧ/СПИД», проведенная учителем ОБЖ
- Классные часы «Профилактика детского травматизма на железной дороге»,

В целях профилактики асоциального поведения учащихся, совершенствования взаимодействия семьи и школы осуществляется координация всех заинтересованных служб и ведомств: здравоохранения, социального обеспечения населения, службы занятости населения, правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, с сектором по опеки и попечительству - контроль за исполнением родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей. и др., используются различные формы сотрудничества. Благодаря тесному сотрудничеству с ПДН Алейского района ведется постоянный обмен информацией, четкое и быстрое реагирование на неадекватные поступки учащихся, выявление детей, склонных к правонарушениям.

8. Профилактика экстремизма, национализма и терроризма.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающейся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика. В связи с этим в школе в 2019 году проводились мероприятия по следующим направлениям:

- мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде, систематическая пропаганда правовых знаний, информирование обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, знание своих собственных прав и свобод;

- воспитание толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств;

- совершенствование вопросов досуга и отдыха подростков.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с учителями, родителями, сотрудниками заинтересованных структур.

В течение учебного года в школе рассматривались вопросы и проводилась разъяснительная работа среди учащихся лицея по профилактике экстремизма, национализма и терроризма.

Были организованы выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна», оформление стенда о народностях, проживающих на территории России «В единстве наша сила».

Регулярно проводилось выявление экстремисткой литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. В дальнейшем планируется продолжить данную работу в том же направлении.

9. Летняя занятость обучающихся.

Задачи: поиск наиболее эффективных путей совершенствования организационных форм летнего отдыха, способствующих творческому развитию личности, консолидации усилий всех заинтересованных лиц в полноценном отдыхе и труде учащихся.

№ п/п	Направление работы	Количество учащихся
		2018-2019
1.	Производственная бригада по ремонту школы	9
2.	Работа на пришкольном участке	69
3.	Работа подростков по ремонту школы, оплачиваемая службой занятости	-
4.	Летний оздоровительный лагерь при школе	40
5.	Военные сборы	4
6.	Загородные лагеря	10
	Всего	132

10. Внеучебная деятельность.

Анализ работы школьного историко-краеведческого музея

Создана программа работы музея. Работа ведётся по 2 профилям:

- военно-исторический;

-комплексно-краеведческий.

Главная цель музея:

Сохранить историческое наследие, связь поколений, традиции, обеспечить их преемственность.
Одним из главных направлений воспитательной работы является краеведение. В числе первоочередных задач были определены:
- изучение истории родного края в целях развития интеллектуальных моральных, культурных и творческих возможностей учащихся;
-воспитание у школьников национального самосознания, охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края, проведение культурно-просветительской работы среди учащихся, родителей и населения.
Школьный музей стал центром воспитательной работы по формированию высоконравственной личности гражданина, патриота Родины. Музейный фонд насчитывает 917 экспонатов.
В школьном музее создан совет и актив (учащиеся 5-11 классов), которые работают по следующим направлениям:
-лекторско-экскурсионное;
-работа с фондами;
-переписка и оформительская работа;
- поисковая работа.
Формы работы музея:
- экскурсии (1-11 кл.)
- военно-исторические чтения (9-11).
Вахты Памяти
На протяжении всего времени ребята пополняют коллекционную опись материалов музея экспонатами, систематизируют материалы, реставрируют документы, альбомы, грамоты, составляют древо семьи, занимаются различными видами работ.
Учащиеся школы являются активными участниками мероприятий, проводимых на базе музея.
Учащиеся начальных классов изучают историю школы по документам и фотографиям. Учащиеся средних и старших классов входят в состав актива музея.
Из каждого класса по 1-2 представителя осуществляют связь с классным коллективом.
Ребята – активные помощники в сборе материалов и оформлении передвижных экспозиций. Благодаря совместным усилиям с учащимися, старожилами села, бывшим учителем рисования и черчения Семиным В.В. каждый интересующийся историей своего села, мог получить информацию в нашем музее. Всех гостей встречали всегда радушно.
Члены клуба постоянно организовывали выставки, вечера, встречи. Проводились экскурсии, приуроченные к памятным датам. Собранный материал музея систематически использовался на уроках истории, обществознания, географии, литературы и во внеклассной работе.
Наше маленькое село – часть большой России. Все события, происходящие в стране: (репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война, перестройка) нашли отражение в судьбах наших земляков.

11. МО классных руководителей

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

В МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» в 2018 году 11классов и 11 классных руководителей в них. Из них 4 классных руководителя в начальных классах, 5 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Работа метода объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

Задачи:

1. Повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

На первом заседании МО «Новые подходы к организации воспитательного процесса» были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО.

Многие классные руководители (Ушакова Н.Н., Горн Г.И., Лебединских В.А., Прозорова О.А., Нечаева Н.В., Поползина М.А.) ориентируют свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений.

Все классные руководители в своей деятельности одним из главных направлений в воспитательной работе определяют формирование жизнестойкости учащихся и ЗОЖ. В классах проводятся классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с общешкольным планом. Педагоги проводят работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, конкурсы, викторины. В течение года проводятся Дни здоровья, Веселые старты, посещаются спортивные мероприятия.

Важными направлениями в развитии, формировании личности «Эстетическое воспитание» и «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание». По этим направлениям классные руководители проводят классные часы: «Символы государства», «Любовь и уважение к Отечеству», «Что значит быть патриотом?», «День народного единства», «Моя малая родина», «Бродяжничество и его последствия», «Этикет в нашей жизни», «Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних» и т.д.

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления. Этому способствуют и экскурсии, уроки искусства, ИЗО, МХК.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все работы хороши», «Все профессии важны – все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

Все классные часы проводятся с использованием современных технологий, составляются различные презентации, интересной была рефлексия.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Ещё есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети всё должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих — не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В текущем учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, на формирование жизнестойкости учащихся;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса

12. Работа с родителями.

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей» - писал В.А. Сухомлинский.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и

больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и лицея важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи лицея и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом году родительские собрания проводились в соответствии с тематикой программы родительского образования «Школа ответственного родительства». Регулярно проводились общешкольные собрания: «Сотрудничество школы и семьи в воспитании ребенка», «Формирование жизнестойкости у детей и подростков», «Современная семья – какая она?» и др.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, для работы в Совете школы, Попечительском совете, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:

-повышение психолого-педагогических знаний родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие родителей в управлении школой.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

Информация об участии в конкурсах муниципального и краевого масштабов за 2019 год МБОУ «Боровская СОШ»

№ п\п	Конкурс	Результат
1	Соревнования по волейболу среди девушек в 1 группе школ в ходе Спартакиады школьников	1 место
2	Соревнования по волейболу среди юношей в 1 группе школ в ходе Спартакиады школьников	7 место
3	Соревнования по настольному теннису в 1 группе школ в ходе Спартакиады школьников. Личное первенство Вольшмидт Александра	1 место 1 место
4	Соревнования по лыжным гонкам в 1 группе школ в ходе Спартакиады школьников	4 место
5	Соревнования по футболу в ходе Спартакиады школьников.	6 место
6	Легкая атлетика в ходе Спартакиады школьников. Личное первенство Свиридова Татьяна Гурьянов Александр Крючков Иван	1 место (средняя гр) 2 место (старшая гр) 1 место 3 место 3 место
7	Спартакиада школьников Алейского района 2018-2019 уч. г	2 место
8	Краевой слет- конкурс молодых профессионалов	3 место / 6 человек

	«Молодые хозяева Земли» Дыль Данила (Бригадир)	
9	Муниципальный конкурс литературного чтения «Живая классика» Жук Катя	1 место
10	Краевой марафон «Читаем вместе … В.М. Шукшина» Жук Екатерина	1 место
11	Муниципальный конкурс «Умники и умницы» Дыль Данила Крючков Иван	 Лучший теоретик Лучший теоретик
12	Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни»	2 место
13	Военно-спортивная игра «Зарница» Меркулов Роман Крючков Иван	2 место 1 место 1 место
14	Краевой конкурс профессионального мастерства «World Skills»	Сертификаты
15	Краевая историко-краеведческая конференция Иванисова Лариса	Сертификат участника
16	Краевой конкурс «Наша общая Победа» Стреляева Алена	Сертификат участника
17	Слет отрядов правоохранительной направленности	1 место
18	Краевая профильная смена юнармейских отрядов (лагерь Юность)	Благодарность
19	Муниципальный турнир по настольному теннису памяти воина-афганца А. Аверина Личное первенство Вольшмидт Александра Вдовин Николай Гурьянов Александр	1 место 1 место 1 место 2 место

1.6 Внутренняя система оценки качества образования

Данная модель системы управления и оценки качества образования – это комплексная структура, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимо-дополняют друг друга. Система управления всё время совершенствовалась, все участники образовательного процесса стали субъектами управления.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учредителя, Управляющего Совета. Администрация школы ежегодно размещает самообследование о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на сайте школы.

Управление по результатам основано на систематическом знании руководства того, как протекает управляемый процесс. Для этого в школе создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Достижение каждого ключевого результата в школе оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые являются основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы подводятся на итоговом педсовете по итогам учебного года.

Субъекты разработки и реализации инновационной деятельности по направлению «***Внутришкольная система управления качеством образования»***

- Административный совет

- Управляющий совет

- Педагогический совет

- Методический совет

- Педагоги

- Родители

- Детско-юношеская организация

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Управляющего Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования; обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в общеобразовательном учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Управляющий совет школы необходимой информацией.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и

воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Перечень методов технологий и процедур оценки качества образования:

- самообследование по качеству образования
- мониторинг
- внутренний аудит.
- рейтинг
- портфолио ученика, учителя
- экспертиза проектов, программ, инноваций
- педагогический консилиум
- сравнительные исследования.

Создание информационного банка ведется по блокам

Показатели	Технологии	выход
Уровень воспитанности	Анкетирование, собеседование, сравнительный анализ внеклассной работы по классам и ступеням	Педсовет, анализ итогов года
Уровень здоровья	Медосмотры	Педсовет
Уровень обученности	Отчеты учителей по итогам четверти	Банк данных, анализ итогов года
Уровень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Анкетирование, собеседование	Банк данных. Выбор профиля образования
Устройство выпускников	Анализ	Педсовет
Уровень удовлетворения образовательными услугами	Анкетирование	Анализ результатов анкетирования

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, учеников, родительской общественности проводит ВШКоценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания предметов, элективных учебных предметов,
- учебных практикумов, выполнение образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные курсы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- качество, результативность методической работы школьных методических объединений (рейтинговая система оценки деятельности методических объединений);
- качество, результативность работы педагогов;
- экспертизу учебных программ, рабочих программ;
- самообследование педагогической деятельности учителя

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВШК обсуждаются на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования (приложение 7)

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (приложение 8)

Выводы и рекомендации по разделу:

Оценка содержания подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел IV. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14	14
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 64%	9 64%	8 57%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 64%	9 64%	8 57%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 35,7%	4 28%	4 28%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 35,7%	4 28%	4 28%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 86%	9 64%	10 71%
6.1.	Высшая	1 7,1%	1 7,1%	1 7,1%

6.2.	Первая	10 71,4%	9 64%	9 64%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	2 14%	3 21%	3 21%
7.2.	Свыше 30 лет	2 14,3%	5 35,7%	5 35,7%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2 14%	3 21%	4 28,5
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 28,5%	4 28,5%	3 21%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 100%	10 71%	12 85%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 100%	10 71%	12 85%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования) (приложение 9)

Контингент учащихся

№ п/п	Классы	Учебный год		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	1 - 4 классы	54	54	55
	5 - 9 классы	52	53	53
	10 - 11 классы	8	17	12
	Итого	114	124	120

Образовательная деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общее количество классов на первой ступени		4кл.
Общее количество классов на второй ступени		5 кл.
Общее количество классов на третьей ступени		2 кл.
Совет трудового коллектива		Да
Попечительский совет		Да
Педагогический совет		Да
Педагогический совет принимает участие в разработке и утверждении:		
основных образовательных программ		Да
программ развития общеобразовательного учреждения		Да
иных нормативных правовых актов школы и программ		Да
планов финансово-хозяйственной деятельности		Да
Орган государственно-общественного управления (совет) обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ		Да

Средняя наполняемость классов	**10,9**
Режим работы общеобразовательного учреждения	
Понедельник – пятница	8.00 - 20.00

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Количество компьютерных классов/компьютеров в компьютерных классах.	1/12
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	нет
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического сопровождения в ОУ	30
Количество обучающихся на один компьютер	4
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	4
Общее количество мультимедийных проекторов	13
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология)	3
Музыкальный центр	1
Видеомагнитофон	1
Акустическое оборудование для зала	1
Телевизор	2
Компьютер	30
АРМ	1
Интерактивные доски	2
Проекторы	13
Экраны	11
Видеокамера	-
Фотокамера	2
Модем	2
DVD	1

Множит.техника (принтеры, МФУ)	5
Роботы Lego Wedo	1
Цифровой микроскоп	8

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

14 учебных кабинетов;

1 компьютерный класс;

библиотека с читальным залом, оборудованным рабочим местом с подключением к Internet;

актовый зал;

мастерские (слесарно-столярная, швейная);

1 спортивный зал;

медицинский кабинет;

столовая на 66 посадочных мест, оснащенная новым оборудованием;

стадион.

Два кабинета начальной школы укомплектованы новой регулируемой мебелью. В соответствии с СанПин во всех кабинетах начальной школы установлены водонагреватели.

Отремонтированы туалетные комнаты для девочек и мальчиков.

Для реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования в школе используются учебные кабинеты начальных классов, компьютерный кабинет, кабинет технологии, библиотека, спортивный зал, стадион, актовый зал, фойе, классные уголки отдыха.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками Smart Board, Interwrite.

Получено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов биологии, физики, технологии. На практических занятиях учителя и учащиеся используют ноутбуки и цифровое оборудование: фотоаппарат Canon, датчик расстояния Vernier Go! Motion, датчик расстояния Vernier Go! Temp, датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр), датчик содержания кислорода, датчик света, интерактивный USB – микроскоп и др.

Для занятий внеурочной деятельностью приобретены развивающие игры, мягкие диваны, кресла, столы для игр «Ромашка», спортивные «Горка» и «Арка». Для внеурочных занятий «Легоград» используются ПервоРоботы Lego Wedo.

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.Состав кадров ОУ	**2019-2020**
1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	**14**
1.2.Постоянные (основные) сотрудники	**14**
1.3.Совместители	**0**
1.4.Работающие по договору	**нет**

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
Административных работников	1 чел.	1чел.
Учителей (начальной школы, предметников)	14 чел.	13 чел.
Педагогов-психологов	1 чел.	0 чел.
Социальных педагогов	0 чел.	0 чел.
Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0 чел.	0 чел.
Старших вожатых	0 чел.	0 чел.
Воспитатели ГПД	0 чел.	0 чел.
Другие должности	8 чел.	0 чел.

4.3. Специалисты ОУ:	14 чел.
имеют образование	12 чел.
• высшее педагогическое	8 чел.
• высшее непедагогическое	0 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	0 чел.
• среднее общее	2 чел.
Имеют квалификационные категории	
• высшую	1 чел.
• первую	9 чел.
• соответствие занимаемой должности	0 чел.

ФОРМЫ И ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ

Все классы	**Очная форма**		**Реализация образовательной программы**	**Само-образо-вание**	**Очно-заочная**	**Заочная**	**Всего**
	Групповая (классы)	**Индиви-дуальная (на дому)**					
1	13		ФГОС НОО	-	-	-	13
2	14		ФГОС НОО	-	-	-	14
3	15	1	ФГОС НОО	-	-	-	15
4	13		ФГОС НОО	-	-	-	13
5	13		ФГОС ООО	-	-	-	13
6	15		ФГОС ООО	-	-	-	15
7	12		ФГОС ООО	-	-	-	12
8	8		ФГОС ООО	-	-	-	8
9	5		ФГОС ООО	-	-	-	5
10	3		ФкГОС СОО (профильный)	-	-	-	3
11	9		ФкГОС СОО (профильный)	-	-	-	9

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

	2016-2017 учебный год	2017-2018 Учебный год	2018-2019 учебный год

Количество учащихся по окончании учебного года	9	15	13
Количество учащихся, переведѐнных в 5 класс	9	15	13
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0
Доля учащихся, освоивших общеобразовательную программу начального общего образования на «4» и «5»	22,2%	40%	38%

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2016-2017 Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	7	16	12
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	7	16	12
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	7	16	12
экзамена (ОГЭ) по русскому языку в форме единого государственного	5	14	12
экзамена (ОГЭ) по математике	5	14	12
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100%	100%

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	2017			2018			2019		
	Средний балл по школе	Средний балл по Району	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по Району	Средний балл по краю	Средний балл по школе	Средний балл по Району	Средний балл по краю
Русский язык	68,82	60,85	57,75	67,5	63,41	69,00	57,75	58,46	66,42
Математика	41,38	31,09	27	48,33	47,78	46,98	62	50,52	54,36
Физика	-	-	-	52	47,5	51,29	-	-	-
Химия	-	-	-	62	44,7	50,62	53	42,29	51,09
География	-	-	-	50	56,5	57,16	46	5,	57,75
Обществознание	53,97	46,15	50,50	53	51,74	53,98	-	-	-

История	51,22	44,25	44,50	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	53	42,35	50,06

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

	Математика	Русский язык	право	Экология	Химия	География	Биология	Обществознание	История	Литература	Всего мест
Количество призовых мест	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество участников регионального этапа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призеры Регионального этапа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Приоритетные направления и формы воспитательной работы с учащимися:

1.Воспитание духовно-нравственной и правовой культуры

2.Воспитание гражданственности и патриотизма

3.Физкультурно – оздоровительное направление

4. Экологическое направление

Социальный паспорт

№ п/п	Категория	Количество
1	Многодетные	48
2	Неполные	9
3	Опекаемых	5
4	Малообеспеченных	92
5	Инвалидов 2	3
6	С ограниченными возможностями здоровья	7
7	На учете ПДН	1

Сведения о поступлении выпускников

	2017	2018	2019
ВУЗы	2	3	1
ССУЗы	1	1	2
Трудоустройство	-	-	1
Армия	-	-	-

Сведения о занятости учащихся

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Организация самоуправления	Школьная служба примирения

обучающихся			
Формы внеучебной работы	Внеурочная деятельность		
Связи школы с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	СДК, библиотека, ДЮСШ		
% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами обучения от общего кол-ва учащихся	I ступень обучения	II ступень обучения	III ступень обучения
Занятость внутри школы	100%	77 %	64 %
Занятость вне организации	50%	45 %	80 %

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в текущем 2017-2018 учебном году ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Алейского района, школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных траекторий изменений в работе учителя в условиях введения ФГОС.
- Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
- Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС.
- Разработка системы проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание системы стимулирования деятельности работников школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить оптимальный уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

– педсовет, методсовет;
– творческий отчет;
– доклады, выступления;
– семинары;
– обсуждение проблем;
– самообразование, самоотчеты;
– анкетирование;
– наставничество;
– предметные МО;
– методические консультации;
– административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Построение школьной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательного процесса».

1. **Работа методического совета школы**

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».**

На текущий учебный год работа выполняется согласно плану. В течение года методическим советом были проведены заседания по следующим темам:

№ заседания	**Рассматриваемые вопросы**	**ФИО выступающего**
№ 1	1. Анализ работы МС за 2018-2019 учебный год.	Ответственный за УВР
	2. Анализ результатов ГИА в 9 классах, результатов ЕГЭ в 11 классах.	
	3. Составление плана работы на 2018-2019 учебный год.	Администрация школы
	4. Утверждение рабочих программ, программ кружков, элективных курсов, спецкурсов.	Руководители МО
№ 2	1. Эффективность проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Организация работы по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Ответственный за УВР
	2. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за первую четверть.	Администрация школы
	3. Введение ФГОС ООО: основные задачи на учебный год	
	4. Введение ФГОС: проблемы и предложения	Учителя-предметники
	5. Эффективность реализации Программы воспитания и социализации учащихся	Координатор по ВР
№ 3	1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за первое полугодие.	Администрация школы
	2. Подготовка к проведению методической недели школы.	Руководители МО
	3. Эффективность участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Администрация школы
	4. Результативность методических объединений в I полугодии: достижения и проблемы.	Ответственный за УВР
	5. Организация деятельности МО	Ответственный за УВР
№ 4	1. Итоги мониторинга учебных достижений учащихся за	Ответственный

	третью четверть	за УВР
	2. Предварительное комплектование профильных групп, их наполняемость, изучение социального заказа.	Ответственный за УВР
	3. Предварительный анализ сформированности планируемых результатов учащихся 4-х классов по ФГОС НОО: перспективы перехода на второй уровень образования.	Руководитель МО начальных классов
	4. Проблемы педагогического коллектива в переходе на ФГОС ООО.	Администрация ОУ, учителя - предметники
	5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам учебного плана для 8-х классов.	
	6. Отчет о деятельности внутришкольной работе по теме «Преемственность в обучении: 4-5 классы»	
	7. Эффективность участия в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.	Администрация ОУ

Вывод: вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи: - пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

1. **Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем. Более 20 лет работают – 7 чел., 10 – 20 лет - 2 чел., от 5 до 10 лет –2 чел., от 2 до 5 лет – 1 чел., менее 2 лет – 2 чел. Средний возраст педагогических работников – 44 года.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	-	3

Учителя II и IIIступени обучения	8	-	2

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	10	-

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	2	6	3	1

г) по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	12 чел.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 1 педагога, которые работают не по специальности.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы:

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2018-2019 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ **Аттестация педагогических работников.**

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2018 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, приказом Министерства образования и науки Алтайского края и на основании личных заявлений.

В 2018 году заявлений на аттестацию от педагогов не поступало.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и

руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения	Место прохождения
1	Прозорова Ольга Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	**03.06.2019 «**Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО »,**72ч, 19-103-844** **08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1342**	Образовательный портал «Мой университет» Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
2	Нечаева Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	**06.06.2019 «**Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»,**72ч,19-103-451** **08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1338**	Образовательный портал «Мой университет» Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
3	Шипулина Татьяна Степановна	Учитель информатики, физики, химии	08.04-10.04 2019 «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания	Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения

			медицинской помощи», 20ч КПК П 1345 25.04.2018г. «Технологическая карта урока - инструмент методического обеспечения ФГОС»16ч, ПК - 34 -6Ф1415	Профессионал» г Кемерово ООО «Издательство «Учитель»
4	Поползина Марина Андреевна	Учитель иностранного языка Директор школы	**10.05-31.05 2018 «**Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО; преподавание иностранного языка (английского языка)**»,** 108 ч.,№ 00 02925 **08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1341**	г.Санкт-Петербург ООО «Центр Развития Педагогики» Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
5	Геньш Юрий Иванович	Учитель, технологии, ОБЖ	**08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1334** **21.10.2019** «Метод проектов в деятельности учителя технологии в соответствии с ФГОС», **72 ч.,№20-22-276**	Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово Образовательный портал «Мой университет»
6	Вольшмидт Сергей	Учитель	**08.04-10.04 2019** «Обучение	Автономная

	Александрович	физической культуры	методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1332**	некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
7	Ушакова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	**23.08-13.09 2019** «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО», **108Ч,00 015834** **08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1344**	ООО «Центр Развития Педагогики» Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
8	Горн Галина Ильинична	Учитель начальных классов	08.04-10.04 2019 «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», 20ч **КПК П 1335**	Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
9	Геньш Евгения Геннадьевна	Учитель начальных классов	**08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1333** **19.10.2019** «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и	Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово Образовательный портал «Мой университет»

			светской этики»(ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», **72ч. № 19-102-239**	
10	Писаревская Анастасия Анатольевна	Учитель технологии, географии	**08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1340**	Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
11	Лебединских Валентина Алексеевна	Учитель начальных классов,	**06.06.2019** «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ» **16ч.,22-24-4987** **08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1336** **12.11. 2019** «Математика и УУД» в рамках программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС» 16ч. № 19-30-378	Образовательный портал «Мой университет» Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово Образовательный портал «Мой университет»
12	Павлова Евгения Витальевна	Учитель истории и обществознания	**Переподготовка с 11.06 2019 по 11.08.2019 «**Учитель, преподаватель истории и обществознания» в объеме **600 часов, № 1924225** **08.04-10.04 2019**	ООО «Мультиурок» г. Смоленск Автономная некомерческая

			«Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1339**	организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
13	Ульянова Ольга Вячеславовна	Учитель математики	Поступила на заочное обучение по специальности учитель математики в АлтБГПУ **08.04-10.04 2019** «Обучение методам и приемам оказания первой помощи до оказания медицинской помощи», **20ч КПК П 1343**	Автономная некомерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» г Кемерово
14	Хлопкова Диана Игоревна	Учитель биологии	**Среднее специальное, Барнаульский государственный педагогический колледж-заочное обучение**	

- ✓ Учеба на курсах повышения квалификации в АКИПКРО и других центрах переподготовки проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят сверх запланированного плана.
Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АКИПКРО.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических

и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работу в АИС «Сетевой край. Образование».

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2019 году;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

✓ **система работы с молодыми специалистами.**

Молодыми специалистами в школе являются учитель биологии Хлопкова Д.И., учитель математики Ульянова О.В., учитель технологии Писаревская А.А.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;

- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;

- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели и *задачи*** на 2018-2019 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

✓ **Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках предметных недель, при аттестации на базе школы

Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах..

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

✓ Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 4 интегрированных предметных недели: иностранного языка, начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Ежегодно в рамках методического дня проводятся открытые уроки и мероприятия.

№ урока		Ответственные
2.	Урок английского	Учитель иностранного языка Поползина М.А.

	языка 3 класс	
	Урок русского языка 6 класс	Учитель русского языка и литературы Прозорова О.А.
3	Урок обществознания 10 класс	Учитель истории и обществознания Салахова Э.А.
	Урок ОБЖ 10 класс	Учитель ОБЖ Геньш Ю.И.
	«Педагогическое выгорание»	Учитель истории и обществознания Павлова Е.В..

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий с проведением части или целого мероприятия на иностранном языке.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2018-2019 учебном году проведены следующие педагогические советы:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1.Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2018/2019 учебный год. 2.Задачи школы на 2018- 2019 учебный год и утверждение плана работы на 2018-2019 год. 3.Обсуждение и принятие локальных актов ОУ. 4. Распределение учебной нагрузки на 2018-2019 учебный год. 5.Утверждение рабочих программ педагогических работников школы	август - сентябрь	Директор школы, Ответственный за УВР
2	1.Проблемы адаптации обучающихся 1, 5 классов к условиям обучения в начальной и основной школе. 2.Итоги успеваемости и движение учащихся за первую четверть	ноябрь	Ответственный за УВР
3	1.Итоги успеваемости и движение	январь	Ответственный за

	обучающихся за вторую четверть , I полугодие учебного года 2. Ценностный подход к пониманию и построению образовательного процесса.		ВР
4	1. Итоги успеваемости и движение учащихся по итогам третьей четверти. 2.Самореализацияучащегося в образовательном процессе современной школы.	март	Ответственный за УВР

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных предметных олимпиадах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году снизилось количество призовых мест, что свидетельствует об изменении ученического состава.

Таким образом, можно сделать выводы:

- Подобные результаты свидетельствуют о необъективности отбора участников или о сознательном завышении баллов на школьном этапе всероссийской олимпиады.
- Не отработана система отбора учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад.
- Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.
- В методических объединениях не проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях р**азличного уровня, становятся победителями и призерами:

№ п\п	Конкурс	Результат
1	Соревнования по волейболу среди девушек в 1 группе школ в ходе Спартакиады школьников	1 место
2	Соревнования по волейболу среди юношей в 1 группе школ в ходе Спартакиады школьников	7 место
3	Соревнования по настольному теннису в 1 группе школ в ходе Спартакиады школьников. Личное первенство Вольшмидт Александра	1 место 1 место
4	Соревнования по лыжным гонкам в 1 группе школ в ходе Спартакиады школьников	4 место
5	Соревнования по футболу в ходе Спартакиады	6 место

	школьников.	
6	Легкая атлетика в ходе Спартакиады школьников. Личное первенство Свиридова Татьяна Гурьянов Александр Крючков Иван	1 место (средняя гр) 2 место (старшая гр) 1 место 3 место 3 место
7	Спартакиада школьников Алейского района 2018-2019 уч. г	2 место
8	Краевой слет- конкурс молодых профессионалов «Молодые хозяева Земли» Дыль Данила (Бригадир)	3 место / 6 человек
9	Муниципальный конкурс литературного чтения «Живая классика» Жук Катя	1 место
10	Краевой марафон «Читаем вместе … В.М. Шукшина» Жук Екатерина	1 место
11	Муниципальный конкурс «Умники и умницы» Дыль Данила Крючков Иван	 Лучший теоретик Лучший теоретик
12	Муниципальный конкурс «А ну-ка, парни»	2 место
13	Военно-спортивная игра «Зарница» Меркулов Роман Крючков Иван	2 место 1 место 1 место
14	Краевой конкурс профессионального мастерства «World Skills»	Сертификаты
15	Краевая историко-краеведческая конференция Иванисова Лариса	Сертификат участника
16	Краевой конкурс «Наша общая Победа» Стреляева Алена	Сертификат участника
17	Слет отрядов правоохранительной направленности	1 место
18	Краевая профильная смена юнармейских отрядов (лагерь Юность)	Благодарность
19	Муниципальный турнир по настольному теннису памяти воина-афганца А. Аверина Личное первенство Вольшмидт Александра Вдовин Николай Гурьянов Александр	1 место 1 место 1 место 2 место

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете, пополняется электронный банк (Портфолио) каждого учащегося школы. На сайте, в фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления учащихся 7-11-х классов в районных олимпиадах, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у педагогов ,
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Алтайского края по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях района в 2017-218 учебном году, администрацией средней школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2018 г..

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

- ознакомление участников ОГЭ в новой форме и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций..

Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ в новой форме и ЕГЭ;
- обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности;
- содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ в новой форме и ЕГЭ;

- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ОГЭ в новой форме;

2.Общешкольное собрание учащихся 9-х классов и их родителей по теме: «ОГЭ в новой форме цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2018 году».

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ОГЭ», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

4.Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ОГЭ в новой форме. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по ОГЭ в новой форме;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Алтайский край»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ;

5.Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ГИА в новой форме, ЕГЭ;

склассными руководителями - по заполнению бланков ГИА в новой форме, ЕГЭ;

саудиторными - по заполнению бланковГИА, по заполнению протоколов ГИА в новой форме, оформлению материалов ГИА в новой форме.

6.Прохождение курсовой подготовки учителей.

7.Создание электронной базы данных учащихся 9-х, 11 классов.

8.Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

9.Проведение репетиционных испытаний в октябре, декабре, марте, феврале и апреле, мае.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА в новой форме и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА в новой форме и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд ***проблем*:**

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы

знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных возможностей, информационной и социально-культурной компетентности личности;

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

Общие выводы

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и районном уровнях.

Задачи на 2018-2019 уч.г.:

1.Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, продолжить создавать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над темой **«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС».**
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

4.2. Организация учебного процесса

Алейского района Алтайского края

Учебный план

2019/2020 учебный год

Учебный план МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с САНПиН; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии ФГОС.

Учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и обучающихся (5-дневная неделя обучения).

Цель учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Задачи учебного плана:

1.Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2.Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

3.Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4.Предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

5.Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

6.Обеспечить удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (учебные курсы).

Пояснительная записка к учебному плану на 2019/2020 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Боровская СОШ».

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов МинобрнаукиРоссии от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)

3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный МО РФ от9.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях»),утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от28.05.2014г. N 598)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. N 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей«Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

7. Образовательная программа начального общего образования МБОУ

«Боровская СОШ», утвержденная приказом директора № 32 от 30.08.2019 года.

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования на ступени начального общего

образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «Боровская СОШ» через основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями связи с тем, что при пятидневном режиме обучения недельная нагрузка составляет 21час – в 1 классе, 23 часа – во 2-4 классах.

Учебный год начинается 2 сентября, заканчивается - 31 мая 2020 г (25 мая-для 1 класс); время начала занятий – 8.30 часов.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Боровская СОШ» составлен в соответствии с программой «Школа России» и является единым для образовательного пространства учреждения.

В виду низкой наполняемости классов деление классов на группы не проводится.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1классах применяется “ступенчатый режим” учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (2.4.2. 2821-10).

Промежуточная аттестация, содержание, формы и порядок проведения

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

В учебный план 4-го класса включен комплексный предметный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (в объеме 1 час в неделю). Выбор модуля «Основы мировых религиозных культур», изучаемого в рамках этого курса, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании анкетирования и протоколов родительского собрания.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»реализуется через учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение народном языке» во 2-4 классах.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

С учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся количество часов на учебный предмет «Русский язык» в 1 классе увеличено на 1 час, что соответствует имеющейся авторской программе: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина.

Учебный план
МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
5-дневная учебная неделя						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Пояснительная записка к учебному плану на 2019/2020 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Боровская СОШ».
Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования
1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях»),утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от28.05.2014г. № 598)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. N 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ«Боровская СОШ», утвержденная приказом директора № 32 от 30.08.2019 года.
Продолжительность учебной недели составляет: 5-8 кл- 6 дней, 9 кл -5 дней.
Продолжительность учебного года обучающихся, осваивающих программы основного общего образования составляет 35 недель для обучающихся 5-8 классов, 34 недели для обучающихся 9 класса. Распределение учебного времени и продолжительность каникул устанавливается календарным учебным графиком.
В МБОУ «Боровская СОШ» используются различные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости эффективного освоения учебных курсов, предметов, дисциплин: уроки, занятия, собеседования, консультации,

самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие. Занятия проводятся в классно-урочной, групповой или индивидуальной формах.

Учебный план для 5-9 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по годам (классам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5-9 классов на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных и факультативных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ых классах введен учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» в объеме 1 час в неделю, курс обеспечивается авторской программой Н.Ф.Виноградовой. Образовательные результаты обучающихся по «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» демонстрируются в виде создания и презентации творческих проектов. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения учебного предмета не предусматриваются.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни и для пропедевтики ОБЖ в 6 -7 классах вводится учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» в 6-9 классах.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучаются немецкий, английский языки.

В рамках учебного предмета «Второй иностранный язык» изучаются английский, немецкий языки.

Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

Учебный план МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» основного общего образования (ФГОС)
5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	1/0	1/0	1/0	1/0	2
	Родная литература	-	0/1	0/1	0/1	0/1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	-	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	0	1	1	1	1	4
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	31	34	34	33	162
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели						33	33
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2	1	2	3	10

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной недели	32	33	35	36	36	172

Пояснительная записка к учебному плану на 2019/2020 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план МБОУ «Боровская СОШ» состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Боровская СОШ».

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Боровская СОШ» составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 часть 3);
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный МО РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014г. № 598);
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Боровская СОШ», утвержденная приказом директора от 30.08.2019 № 32.

МБОУ «Боровская СОШ» определяет режим работы учащихся 10-11 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, Продолжительность учебного года обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования составляет: 11 класс-34 недели, 10 класс-35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 год.

Продолжительность урока составляет в 10-11 классах — 40 минут.

В МБОУ «Боровская СОШ»» используются различные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости эффективного освоения учебных курсов, предметов, дисциплин: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие. Занятия проводятся в классно-урочной, группой или индивидуальной формах.

В структуру учебного плана среднего общего образования входят:

1. Инвариантная часть, в которой обозначены обязательные образовательные предметы. Она обеспечивает формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и культурными традициями.
2. Вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер образования школьника. Она обеспечивает специфику школы, также образовательные интересы учащихся и их родителей. Учебный план составлен таким образом, чтобы учащиеся и их родители могли выбрать приоритетное направление в связи с универсальностью, учитывая условия сельской малокомплектной школы. В 10 - 11 обучение ведется по социально-гуманитарному профильному плану. За счёт вариативной части компонента образовательного учреждения добавлены часы с учётом запросов обучающихся и имеющихся возможностей МБОУ «Боровская СОШ» часы школьного компонента в 10-11 классах распределены следующим образом:

   1. Количество часов на учебный предмет «Математика» в 10,11 классах увеличено на 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.10-11 классы, составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010 г.
   2. Добавлен 1 час в 11 классе на учебный предмет «Биология» из компонента образовательного учреждения на основе программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11 классы/ авт-сост. И.Б.Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.- 254с.
   3. Добавлен 1 час в 10 и введён 1 час в 11 классе из компонента образовательного учреждения по программе ОБЖ для 10-11 классов А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. М.: Просвещение, 2011.
   4. Введен 1 час в 11 классе на учебный предмет «Астрономия» с учетом авторской программы Е.К.Страут. Дрофа, 2017.

   Введены учебные курсы:

   10-11 кл- «Теория и практика написания сочинения» -по 0,5 ч.

   В 10 классе в конце учебного года для юношей проводятся военно-полевые сборы.

Формы промежуточной аттестации: полугодовая, годовая.

Учебный план СОО
Учебный план профильного обучения

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы ***Федеральный компонент*** **Базовые учебные предметы**	**10 класс**	**11 класс**	**Число учебных недельных часов (количество часов за два года обучения)**
Литература	3	3	6
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	2
Иностранный язык	3	3	6
Математика[1]	4,5	4,5	9
Информатика и ИКТ	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия		1	1
Химия	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Биология[2]	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности[3]	2	1	3
Профильные учебные предметы			
Русский язык	3	3	6
История	4	4	8
Итого	**33,5**	**33,5**	**67**
Компонент образовательного учреждения			
Теория и практика написания сочинения	0,5	0,5	**1**
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**34**	**34**	**68**
Компонент образовательного учреждения	3	3	6
Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**37**	**37**	**74**

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (приложения 10)

Подключение к сети интернет. К школе интернет подведен через индивидуальный радиоканал, который заведен в кабинет директора. Там расположен главный школьный модем, который распределяет ресурсы интернета по всей школьной ЛВС.

Мероприятия по созданию школьного сайта.

Единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт http://mbou-borovskoe.ucoz.ru , на котором регулярно выкладываются

новости школьной жизни, публичные отчеты, личные наработки учителей, нормативные документы, акты и приказы.

Здоровое питание. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Целью работы школы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:
1. Обеспечение льготным питанием категорий учащихся, установленных органами социальной защиты, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей;
2. Укрепление материальной базы помещений пищеблока школы, внедрение современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи, современных форм организации питания, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
3.Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;
4.Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.
Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Типовым положением об образовательных учреждениях;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.2.1178-02, раздел «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».
- Положением о порядке организации питания;
- Программой производственного контроля организации питания обучающихся школы.
Выводы и рекомендации по разделу: Вместе с тем, необходимо:
- совершенствовать условия для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
- продолжить работу по дальнейшему повышению качества результата образования;
- продолжить работу с учащимися, мотивированными на учебу, в том числе вести системную подготовку к конкурсам, олимпиадам и т.д.;

- продолжить реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом;
- продолжать работу над пополнением материально-технической базы школы;

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Приложение 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Поползина Марина Андреевна	Директор школы	Организация образовательной деятельности, системы управления, материально-техническая база, качество подготовки обучающихся
Нечаева Наталья Викторовна	Ответственный за УВР	Организация образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования качество подготовки обучающихся
Прозорова Ольга Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Организация учебного процесса
Писаревская Анастасия Анатольевна	Библиотекарь	Организация учебного процесса, качество учебно-методического, библиотечно-

		информационного обеспечения

Приложение 2

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:
дата регистрации 24 ноября 2011 года

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации: 20сентября 2012 года

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 22 № 003392493
дата регистрации 10 декабря 2012 года ОГРН 1022200508153

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 22 № 001653799 дата регистрации31 января 2002 года
ИНН 2231003796

5 Свидетельство о землепользовании:
Серия № дата регистрации

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа свидетельство о государственной регистрации права
дата 22.10.2012 г.

7 Договор с учредителем:
учредитель (учредители)Администрация Алейского района в лице комитета по образованию дата подписания 01.01.2008 г.

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 22Л01 № 0000190 регистрационный № 829
дата выдачи 16 ноября 2012 г срок действия бессрочно -

9 Свидетельство о государственной аккредитации
серия 22А01 №0000322 регистрационный № 130
дата выдачи 19 марта 2014г. срок действия до 19 марта 2026г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята (кем) Педагогическим советом
дата и № протокола Протокол № 13 от 30.08.2019
утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа № 32 от 30.08.2019

Приложение 3

Содержание образовательного процесса

1 Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования

Характеристика учебных программ

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа [3] (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
10.	Русский язык Азбука	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2015г Азбука Горецкий в 2-х частях	1 1	Русский язык 1кл, В.П. Канакина, В.А. Кирюшкин, «Просвещение» 2015 Азбука Горецкий в 2-х частях
11.	Литературное чтение (обучение грамоте)	Литературное чтение в 2-х частях Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2015	1	Литературное чтение 1кл. в 2-х ч.,Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий «Просвещение», 2015
12.	Окружающий мир	Окружающий мир 1 в 2-х частях, ПлешаковА.А«Просвещение»,2016	1	Окружающий мир А.А.Плешаков «Просвещение», 2016
13.	Музыка	Музыка 1 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение» 3тшт., 2015	1	Музыка 1 кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М. «Просвещение» 2015
14.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2011	1	Изобразительное искусство 1 кл., Л.А. Неменская «Просвещение», 2013
15.	Технология	Технология 1-4 класс Н.И. Роговцева «Просвещение»2011	1	Технология 1класс Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева «Просвещение» 2018
16.	Математика	Математика 1класс в 2-х частях М.И.Моро «Просвещение» 2015	1	Математика1 класс в 2-х частях М.И.Моро, С.И. Волкова «Просвещение» 2018

17.	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	2	Русский язык 2кл, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2012
18.	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	2	Литературное чтение 2кл., Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий «Просвещение», 2018
15.	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро «Просвещение» 2011	2	Математика 3 класс М.И.Моро, М. А. Бантова «Просвещение» 2018
16.	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А «Просвещение», 2011	2	Окружающий мир 2кл. А.А. Плешаков «Просвещение» 2018
17.	Технология	Технология 1-4 класс Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011	2	Технология 2 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Просвещение» 2013
18.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2013	2	Изобразительное искусство 2 кл., Е.И. Коротеева «Просвещение», 2012
19.	Музыка	Музыка 2 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение» 3шт., 2015	2	Музыка 2 кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М. «Просвещение» 2015
20.	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., «Просвещение», 2011г	3	Русский язык 3кл, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2013
21.	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. «Просвещение»,2011	3	Литературное чтение 3кл., Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий «Просвещение», 2013
22.	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А «Просвещение», 2011	3	Окружающий мир 3кл. А.А. Плешаков «Просвещение» 2013
23.	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро «Просвещение» 2011	3	Математика 3 класс М.И.Моро, М. А. Бантова «Просвещение» 2013

24.	Технология	Технология 1-4 класс Н.И. Роговцева «Просвещение» 2011	3	Технология 3 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Просвещение» 2013
25.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М. «Просвещение», 2013	3	Изобразительное искусство 3 кл., Б. М. Неменский «Просвещение», 2013
26.	Музыка	Музыка 3 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Просвещение» 2 шт., 2015	3	Музыка 3 кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М. «Просвещение» 2015
27.	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение2010 г, В.И.Лях	1	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвешение 2005
28.	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение2010 г, В.И.Лях	2	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвешение 2005
29.	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение2010 г, В.И.Лях	3	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвешение 2005
30.	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение2010 г, В.И.Лях	4	Мой друг-физкультура 1-4 класс. М. Просвешение 2005
31.	Немецкий язык	Немецкий язык 2 класс И.Л.Бим, И.Л.Рыжова М.: «Просвещение» 2011	2	Английский язык 2кл О. В. Афанасьева, И. В. Михеева М. Дрофа ,2015
32.	Немецкий язык	Немецкий язык 3 И.Л.Бим, И.Л.Рыжова М.: «Просвещение» 2011	3	Английский язык 3 кл О. В. Афанасьева, И. В. Михеева М. Дрофа ,2016

33.	Немецкий язык	Немецкий язык 4 классы И.Л. Бим М.: «Просвещение» 2010	4	Английский язык 4 кл О. В. Афанасьева, И. В. Михеева М. Дрофа ,2018
34.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики 4-5 кл. А.Я. Данилюк изд.Просвещение 2012г.	4	Основы светской этики 4-5 кл.А. Я. Данилюк Просвещение 2012
35.	Русский язык	Русский язык, Зеленина Л.М., М.: Просвещение, 2009 г	4	Русский язык 4кл, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий .М.: Просвещение 2014
36.	Литературное чтение	Литературное чтение Климанова Л.Ф. М.: Просвещение, 2009	4	Литературное чтение 4кл., Л.Ф.КлимановаВ.Г.Горецкий М.: Просвещение, 2014
37.	Математика	Математика 1-4 класс М.И.Моро. М.: Просвещение. 2009	4	Математика 4класс М.И.Моро, М. А. Бантова М.: Просвещение 2014
38.	Окружающий мир	Окружающий мир 1-4 Плешаков А.А М.: Просвещение, 2009	4	Окружающий мир 4кл. А.А. Плешаков. М.: Просвещение 2014
39.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1-4 класс, Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2009	4	Изобразительное искусство 4 кл., Л. М. Неменская, «Просвещение», 2012
40.	Технология	Технология 3-4 класс Т.М.Геронимус, М., Просвещение, 2010	4	Н. И. Роговцева «Технология» 4 кл М., Просвещение, 2014
41.	Музыка	Музыка 4 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М: « Просвещение» 2 шт., 2015	4	Музыка 4 кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М. «Просвещение» 2015
43.	Биология	Биология. Введение в биологию. Сонин Н.И. , Плешаков А.А. 6 шт М: «Дрофа» 2016г.	5	Биология. Введение в биологию 5 кл. Сонин Н.И. , Плешаков А.А. 6 шт «Дрофа» 2017г.
45.	Технология	Технология. Индустриальные технологии. Симоненко 2шт. В.Д., Тищенко А.Т. М: «Вентана-граф» 2015	5	Технология. Индустриальные технологии. Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. «Вентана-граф» 2015

46.	Технология	Технология ведения дома 2шт. Симоненко В.Д., Синица Н.В. М: «Вентана-граф» 2015	5	Технология ведения дома Симоненко В.Д., Синица Н.В. «Вентана-граф» 2015
47.	Музыка	Музыка 5 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М: « Просвещение» 2 шт., 2015г.	5	Музыка 5 кл., Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, М. «Просвещение» 2015г.
48.	Физическая культура	Физическая культура 5-7 кл., Виленский И.Я.,2шт. М: «Просвещение» 2015г.	5-7	Физическая культура 5-7 кл., Виленский И.Я.,2шт. М: «Просвещение» 2018 г.
49.	География	География. Начальный курс Баринова И.И., ПлешаковА.А., Н.И. Сонин 6 шт. М: «Просвещение» 2015г.	5	География. Начальный курс Баринова И.И., Плешаков А.А., Н.И. Сонин 2шт. М: «Дрофа» 2018г.
50.	История России	История России XX- начало XI века Шестаков М: «Просвещение» 2014 шт.	11	История России XX- начало XI века Шестаков М: «Просвещение» 2014 шт.
52.	Всеобщая история	Всеобщая история. Базовый уровень. Уколова В.И., Ревякин А.В. М: «Просвещение» 2014г. 4 шт.	10	Всеобщая история. Базовый уровень. Уколова В.И., Ревякин А.В. М: «Просвещение» 2014г. 4 шт.
53.	Русский язык	Русский язык Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М: «Просвещение» 2015г. 3 шт.	8	Русский язык Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М: «Просвещение» 2015г

Основное общее образование

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа [3] (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1.	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская -М.-:Просвещение,2009. Авторы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	5	Русский язык.5кл.:учеб.дляобщеобразоват.учреждений/. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова: под ред. Н.М.Шанского-33 изд.,- М.:Просвещение, 2018

2	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2009	6	Русский язык.6 кл.:учеб.дляобщеобразоват.учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение,2017
3	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвидаА.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	6	Русский язык.6 кл.:учеб.для коррекционной школы/Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якобуковская М.: Просвещение 2013
4	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., / сост.Т.А.Ладыженская -М.-:Просвещение,2009. Авторы. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский	7	Русский язык.7кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2017
6	Русский язык	Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9кл., /сост.Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2009	9	Русский язык.9 кл.:учеб.дляобщеобразоват.учреждений/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2013
7	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвидаА.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	9	Русский язык 9 класс учеб.для коррекционной школы/Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якобуковская М.: Просвещение 2013
8	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./ В.Я.Коровиной- М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин	5	Литература.5класс:учеб.дляобщеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин,); под ред.В.Я.Коровиной. М. : Просвещение,2018
9	Литература	Программы по литературе	6	Литература.6класс:учеб.дляобщеобразоват.

		общеобразовательных учреждений.5-11классы./ В.Я.Коровиной- М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухин		организаций В 2ч. / В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин,); под ред.В.Я.Коровиной.-18-е изд. - М. : Просвещение, 2017
10	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвидаА.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	6	Чтение 6 класс, учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. И. И. Бгажнокова А.К.Аксёнова М.: Просвещение,2013
11	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./.В.Я.КоровинойМ.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	7	Литература.7класс: Учебник для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе. В 2ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М. : Просвещение, 2017
12	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./ .В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	8	Литература.8 класс:учеб.дляобщеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, и др.); под ред.В.Я.Коровиной.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2018
13	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./ .В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	9	Литература.9 класс:учеб.дляобщеобразоват. организаций В 2ч. / В.Я.Коровина, и др.); под ред.В.Я.Коровиной.- М.: Просвещение, 2012.
14	Чтение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвидаА.К.Аксёновой/ И.М.Бгажноковой М.: Просвещение,2010	9	Чтение 9 класс, учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова М.: Просвещение,2013
17	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (5 – 9 классов), составители	7	Информатика 7 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.

		Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012		М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
18	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (5 – 9 классов), составители Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2012	8	Информатика и ИКТ 7 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
19	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для основной школы (8 – 9 классов), составитель Н.Д.Угринович	9	Информатика и ИКТ 7 класс Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
20	Физика	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 7 – 9 классы, авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. М.: Дрофа,2004	7	Физика, 7 класс, учебник для общеобразовательных учредений под редакцией А. В. Перышкина, М.: Дрофа, 2018 г.
21	Физика	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 7 – 9 классы, авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин М.: Дрофа,2004	8	Физика, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А. В. Перышкина, М.: «Дрофа», 2018г.
22	Физика	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 7 – 9 классы. авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. М.: Дрофа,2004	9	Физика, 9 класс, учебник для общеобразовательных учредений под редакцией А. В. Перышкина, Е.М. Гутника, М.: «Дрофа», 2008г.
23	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	5	Английский язык 5кл О. В. Афанасьева, И. В. Михеева М.: Дрофа, 2019
24	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	6	Немецкий язык 6кл И.Л Бим, Л.В Садомова. М.: Просвещение, 2016
25	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений	7	Немецкий язык 7кл И.Л Бим,

		5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010		Л.В. Садомова. М.: Просвещение, 2017
26	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	8	Немецкий язык 8кл И.Л, Бим Л.М.Санникова М.: Просвещение, 2014
27	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл. И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2010	9	Немецкий язык 9кл И.Л Бим, Л.В Садомова. М.: Просвещение, 2017
28	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	6	Биология. Живой организм. 6 класс Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2017
29	Биология	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторТ.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	6	Биология. Неживая природа.И.В.Романов М.: Дрофа, 2012
30	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	7	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. В.Б. Захаров, Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2018
31	Биология	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторТ.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	7	Растения. Бактерии. Грибы. Н. И. Сонин М.Дрофа,2018
32	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2009г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	8	Биология.Человек. 8 класс. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин М.: Дрофа, 2018
33	Биология	Программы специальных	8	Животные.8 класс. И.В.Романов.

		(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторТ.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010		М.: Дрофа,2013
34	Биология	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторТ.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	9	Биология .Человек 9 класс. И.В.Романов, И.Б Агафонов М.:Дрофа, 2012
35	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006г. (Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова)	9	Биология. Общие закономерности. 9 класс. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2005
36	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2009. (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений).	8	Химия. 8 класс. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2017.
37	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2009. (Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений).	9	Химия. 9 класс. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2007.
39	География	География в общеобразовательных учреждениях, Т.П. Герасимова. М.: Дрофа 2006	6	«Начальный курс географии. 6 класс», Т.П. Герасимова., 2017 .
40	География	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторТ.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	6	География 6 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2011
41	География	География в общеобразовательных учреждениях. И.В.Душина	7	География 7 класс В. А. Коринская, «География материков и океанов», 2018г.

		М.: «Дрофа» 2006		
42	География	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторТ.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	7	География 7 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2011
43	География	География в общеобразовательных учреждениях, А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2008	8	География 8 класс, «Природа и население» И. И. Баринова; М.: Дрофа 2018г.
44	География	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторТ.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	8	География 8 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2011
45	География	География в общеобразовательных учреждениях, А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2008	9	«География и географические районы» А.И. Алексеева М.: Дрофа, 2011
46	География	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторТ.М.Лифанова М.: Просвещение, 2010	9	География 9 класс Т.М.Лифанова. М.: Просвещение, 2011
47	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	5	Технология 5 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков), П.С. Самородский, В.Д. Симоненко,А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2006-2007
48	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	6	Технология 6 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков),, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко,А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2007
49	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический	7	Технология 7 класс обслуживающий труд(для девочек; для мальчиков),, П.С.Самородский,

		труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011		В.Д.Симоненко,А.Т.Тищенко, М., «Вентана-Граф», 2007
50	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	8	Технология 8 класс, В.Д.Симоненко,Н.В.Синица, А.А.Электов, М., «Вентана-Граф», 2006
51	Технология	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»,М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2011	9	Технология 9 класс, В.Д.Симоненко,Н.В.Синица, М., «Вентана-Граф», 2005(6)
52	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011	5	Изобразительное искусство 5 «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» класс,Н.А.Горяева, О.В.Островская, М., «Просвещение», 201
37	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011	6	Изобразительное искусство 6 класс, Л.А.Неменская, М., «Просвещение», 2013
38	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 класс, Б.М.Неменский, М., «Просвещение», 2011	7	Изобразительное искусство класс, А.С.Питерских, Г.Е.Гуров, М., «Просвещение», 2013
39	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. А.А.Вигасин, Г.И.Годер М.:Просвещение 2008г.	5	А.А.Вигасин «История древнего мира» - 5 класс. М.: Просвещение,2016г.
40	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. Агибалов Е.В., Донской Г.М. М.: Просвещение, 2007г.	6	Агибалов Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» - 6 класс. М.: Просвещение, 2008г.
41	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-9 кл. А.А.Данилов М.:Просвещение 2010г.	6	А.А.Данилов Н. М. Арсентьев «История России» - 6 класс. М.:Просвещение 2018г.
42	История	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой.	6	Мир истории. 6 класс И.М.Бгажнокова М.:Просвещение 2013г.

		авторИ.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010		
43	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. А.А.Юдовская, М.:Просвещение ,2008г.	7	А.А.Юдовская, «Новая история» - 7 класс, М.: Просвещение, 2000г.
44	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 5-9 кл. А.А.ДаниловМ.:Просвещение,2010 г.	7	А.А.Данилов «История России» - 7 класс М.:Просвещение 2017г.
45	История	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторИ.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010	7	История России 7 класс. Б.П.Пузанов М.: Владос,2011
46	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. Д.Д.Данилов. М.: Баласс.	8	А. Я. Юдовская. «Всеобщая история» 8 класс М.: Просвещение, 2012, 2013г.
47	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-9 кл..А.А.Данилов М.:Просвещение,2010 г.	8	А.А.Данилов, «История России» -8 класс, М.:Просвещение,2008 г..
48	История	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторИ.М.Бгажнокова М.: Просвещение, 2010	8	
49	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-9 кл. А.А.Данилов.М.: Просвещение, 2010	9	А.А. Данилов, «История России 20- начала 21 в».М.:Просвещение 9 класс,2013г.
50	История	Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история 5-9 кл. М.: Просвещение 2007г.	9	О.С.Сорока-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран 20- начало 21 века» М.: Просвещение 9 класс,2009г
51	Обществознание	Программа курса Обществознание 6-7 классы Л.Н.Боголюбова М.Просвещение,2005	6	Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 6 класс, М.Просвещение 2014г
52	Обществознание	Программа курса Обществознание 6-7 классы 2012 Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2005	7	Л.Н.Боголюбов «Обществознание», М.: Просвещение

				7 класс, 2018г
53	Обществознание	Программа курса Обществознание 8-9классы Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2005	8	Л.Н.Боголюбов «обществознание» 8 класс, М.: Просвещение, 2017г
54	Этика	Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/А.К.Аксёновой. авторН.Б.Матвеева М.: Просвещение, 2010	8	Учебников нет
55	Обществознание	Программа курса Обществознание 8-9классы Л.Н.Боголюбов М.: Просвещение, 2009	9	«Введение в обществознание» Л.Н.Боголюбов, М.: Просвещение, 2015г
56	Математика	Программа. Планирование учебного материала. Математика.5-6 классы.В.И.Жохов. М.: Мнемозина,2010	5-6	Математика, 5 класс. А. Г. Мерзляк М.: Вентана - Граф,2018 Математика, 6 класс.Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов М.: Мнемозина,2008
57	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы, Т.А.Бурмистрова «Просвещение», 2009 Программы общеобра-зовательных учреждений Алгебра 7-9 классы,Т.А.Бурмистрова «Просвещение», 2009	7	Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9 класс» 2017г А. Г. Мерзляк, «Алгебра -7 класс» М.: «Вентана-Граф2018г
58	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы, Т.А.Бурмистрова «Просвещение», 2009 Программы общеобра-зовательных учреждений Алгебра 7-9 классы,Т.А.Бурмистрова «Просвещение», 2009	8	А. Г. Мерзляк «Алгебра -8 класс» 2018 г Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9 класс» 2017г М.6 «Вентана – Граф»
59	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы, 2010 Т.А.Бурмистрова «Просвещение» Программы общеобра-зовательных учреждений Алгебра 7-9 классы, 2011г, А.Г.Мордкович «Мнемозина»	9	Ю.Н. Макарычев, «Алгебра -9 класс» 2013 г Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9 класс» 2012г

60	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	5	Физическая культура 5- 7 лacc., И. Я. Виленский., М.: «Просвещение» 2018 г
61	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	6	Физическая культура 5- 7 лacc., И. Я. Виленский., М.: «Просвещение» 2018 г
62	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	7	Физическая культура 5- 7 лacc., И. Я. Виленский., М.: «Просвещение» 2018 г
63	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	8	В.И.Лях «Физическая культура 8-9». М. Просвещение 2006
64	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	9	В.И.Лях «Физическая культура 8-9». М. Просвещение 2006
65	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	5	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель, 2007
66	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	7	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель, 2007
67	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	8	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс А.Т.Смирнов, Ю.Л.Воробьев АТС. Астель 2006

2. Среднее общее образования 10-11 класс

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа [3] (наименование, автор, издательство, год издания)	Класс	Учебник (название, автор, издательство, год издания)
1	Обществознание	Программа курса Обществознание 10-11классы Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение,2012	10	Обществознание 10 кл.,Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение,2012
2	Обществознание	Программа курса Обществознание 10-11классы Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение,2012	11	Обществознание 11 кл.,Л.Н.Боголюбов. М.: Просвещение,2012
3	Технология	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 класс, Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2012	10-11	Технология: 10-11 класс: базовый уровень, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, М., «Вентана-Граф», 2014
4	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./под ред.В.Я. Коровиной-М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина.	10	Русская литератураXIXвека.10класс.Учеб.для общеобразоват. организаций В 2ч. / В.И.Коровин,.-4-е изд. - М. : Просвещение,2007
5	Литература	Программы по литературе общеобразовательных учреждений.5-11классы./под ред.В.Я.Коровиной-М.: Просвещение,2009г. Авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухин	11	Литература.11 кл./В.П.Журавлёва М. : Просвещение,2008.
6	Мировая художественная культура	Программа по мировой художественной культуре Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2009	10	Мировая художественная культура.10 кл. Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2010
7	Мировая художественная культура	Программа по мировой художественной культуре Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2009	11	Мировая художественная культура.11 кл. Г.И.Данилова. М.: Дрофа,

				2008
8	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Бабайцева В.В., Бернадская Л.Д., Сальникова О.А (профильный уровень) М.: Дрофа,2009	10	Русский язык для 10-11 классов. Профильный уровень/В.В.Бабайцевой. М.: Дрофа,2013
9	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ составитель Рыбченкова Л.М. -М.:Дрофа,2011. Автор программы А.И.Власенков.	11	Русский язык :: учеб.для10-11кл. общеобразоват.учреждений В. В. Бабайцева, М.: Дрофа, 2014
10	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для 10 – 11 классов. Н.В.Макарова. СПб.: Питер, 2008	10	Информатика и ИКТ, учебник для 10 класса Н. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. СПб.: Питер, 2009
11	Информатика и ИКТ	Учебная программа по информатике и ИКТ для 10 – 11 классов. Н.В.Макарова. СПб.: Питер, 2008	11	Информатика и ИКТ, учебник для 11 класса Н. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. СПб.: Питер, 2009
12	Физика	Программа по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякишев «Физика». М.: Просвещение,2004	10	Физика, учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский,М. «Просвещение», 2003 г.
13	Физика	Программа по физике для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Я.Мякишев «Физика». М.: Просвещение,2004	11	Физика, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев - 16-е издание. М.: Просвещение, 2007г.

14	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений –немецкий язык 10-11 классы И.Л. Бим, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2011	10	Немецкий язык 10 класс И.Л Бим, Л.В Садомова, М.А.Лытаева . М.:Просвещение, 2011
15	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений –немецкий язык 10-11 классы И.Л. Бим, М.А.Лытаева. М.: Просвещение, 2011	11	Немецкий язык 11 класс И.Л Бим, Л.В Садомова, М.А.Лытаева . М.:Просвещение, 2010
16	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006 г.(Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов)	10	Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 – 11 классов. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2013
17	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 – 11 классы/ авт.-сост. И.Б. Морзунова. М.: Дрофа 2006г. (Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов)	11	Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 – 11 классов. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. В.Б. Захарова. М.: Дрофа, 2013

18	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2011. (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень)	10	Химия. 10 класс. О.С. Габриелян. Базовый уровень М.: Дрофа, 2006.
19	Химия	Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2011. (Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень)	11	Химия. 11 класс. О.С. Габриелян. Базовый уровень М.: Дрофа, 2006.
20	География	География в общеобразовательных учреждениях, В.П.Максаковский Москва «Просвещение» 2007	10	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира », 10-11 кл.,М.: «Просвещение» 2011г.
21	География	География в общеобразовательных учреждениях, В.П.Максаковский Москва «Просвещение»	11	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира », 10-11 кл., М.: «Просвещение» 2011г.

22	Технология	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 класс, Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко, М., «Вентана-Граф», 2013	10	Технология: 10-11 класс: базовый уровень, В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш, М., «Вентана-Граф», 2013
23	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 5-11 кл.А.Н.Сахаров, С.И. Козленко. М.:Просвещение,2009	10	История России с древнейших времён до конца 17 века. А.Н.Сахаров, С.И. Козленко М.: Просвещение 2011 История России 18-19 века А.Н.Сахаров, М.: Просвещение,2008
24	История	Программа курса к учебнику Н.В.Загладина. М.: «Русское слово»,2012	10	Всеобщая история М.: «Просвещение»,2013
25	История	Программы общеобразовательных учреждений: История 6-11 кл. Н.В.Загладина М.: «Русское слово»,2012	11	Истрия России 20-начало21 века. Под ред. Л. Н. Сахарова М.: «Просвещение»,2012
26	История	Программа общеобразовательных учреждений Всеобщая история зарубежных стран. М.: Дрофа,2005	11	Всеобщая история Мир в 20 веке О.О.Сорока-Цюпа М.: Дрофа,

27	Математика	Программы общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение,2009 Программы общеобразо-вательных учреждений Геометрия 10-11 классы Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2010	10-11	А. Г. Мерзляк «Алгебра» 10 кл, Вентана - Граф2018г А.Н. Колмогоров «Алгебра и начала анализа 10 – 11 класс» 2011г Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» 2007г Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11 класс» 2007г
28	Физическая культура	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре (1-11 класс), Просвещение 2010 г, В.И.Лях	10-11	В.И.Лях «Физическая культура 10-11». М. Просвещение 2005
29	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	10	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс А.Т.Смирнов, М.:Просвещение, 2013
30	Основы безопасности жизнедеятельности !	Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011	11	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс А.Т.Смирнов, М.:Просвещение, 2013

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса) – Платных услуг нет.

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2019г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		**Количество**	**%**
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		120	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		55	45,8
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		53	44,2
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		12	10
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	100	100
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		3	2,5

Приложение 5

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Временные характеристики	I ступень образования	IIступень образования	III ступень образования
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	5 дней
Сменность занятий	1	1	1
Начало учебных занятий	8.30	8.30	8.30
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин., 1- классы-35 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10	10	10
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20	20
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	нет	нет	нет
Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий (мин.)	1 час	1 час	1 час
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Приложение 6

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося	100%
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями **официальной, периодической, справочно-библиографической** литературы: кол-во экз. на 1 обучающегосяся	1623/ 13,5
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	30%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа — нет)	Да/1

Приложение 7

Сведения о качестве подготовки учащихся общего образования

Учебные предметы	класс (параллель)	Сведения ВШК (по результатам самообследования)				Результаты контроля качества образования (диагностика)				ГИА и ЕГЭ					Результаты государственного контроля качества образования		
		всего учеников	% неуд. отметок	% с удовл. Отметок	% отметок 4 и 5	дата проверки	кол-во участников	% неуд. Отметок	% отметок 4 и 5	мероприятие	кол-во участников	% неатестованных	средний % выполнения теста ГИА или тестовый балл ЕГЭ		дата проверки	кол-во участников	процент обучающихся, выполнивших НЕ менее 50% заданий базового уровня
													данные ОУ	данные региона			
1-я ступень																	
Русский язык	2	14	0	100	49	14.05	12	8,3	40								
	3	15	0	100	46	07.05	13	0	46								
	4	13	0	23	47	07.05	9	0	35								
Математика	2	14	0	100	69	23.10	12	0	75								
	3	15	12	88	59	09.04	13	0	94								
	4	13	0	100	50	26.02	9	0	42								
Литературное чтение	2	14	0	100	77		12										
	3	15	0	100	59	17.05	13	0	76								
	4	13	0	100	59		9										
Окружающий мир	2	14	0	100	77		12										
	3	15	0	100	65	02.10	13	0	76								
	4	13	0	100	75	14.05	9										
2-я ступень																	
Русский язык	5	13	16.6	50,1	33,3	11.03	10	16,6	33,3								
	6	15	0	80	20	20.04	4	0	20								
	7	12	0	35,7	64,2	02.12	11	25	0								
	8	8	0	100	66	19.02	14	33	66								
	9	5	0	100	50	24.01	7	0	50								
Математика	5	13	0	100	33	11.04	10	0	20								
	6	15	0	100	48	04.12	4	18	66								
	7	12	0	35,7	64,2	09.04	11	25	0								
	8	8	0	100	33	16.05	14	0	0								
	9	5	0	100	50	14.03	7	0	50								
Биология	6	15	0	100	50	09.10.											
	7	12	0	35,7	64,2	10.12.											
	8	8	0	100	67	24.09.											
	9	5	0	100	80	20.02.											

Обществознание	6	15	0	100	69	19.03.											
	7	12	0	100	0	23.04.											
	8	8	0	100	0	22.05.											
	9	5	0	100	80	06.05.											
Информатика	7	12	0	35,7	64,2	11.04.											
	8	8	0	100	100	14.05.											
	9	5	0	100	100	19.03.											
Физика	7	12	0	35,7	64,2	07.04	14	0	55								
	8	8	0	100	0	17.01.											
	9	5	0	100	50	26.02.											
Химия	8	8	0	100	33	16.12	3	33	33								
	9	5	0	100	50	29.01.											
География	6	15	0	100	46	25.04.											
	7	12	0	100	84	16.05.											
	8	8	0	100	57	12.12.											
	9	5	0	100	50	24.12.											
Русский язык текущий										огэ	10	0	60%	40%			
Математика текущий										огэ	10	0	40%	37,69%			
3-я ступень																	
История	10	3	0	100	75	17.10.											
	11	9	0	100	100	20.11.											
Химия	10	3	0	100	75												
	11	9	0	100	100	06.03	4	0	75								
Физика	10	3	0	100	25												
	11	9	0	100	100	03.03	4	0	100								
Немецкий язык	10	3	0	100	50	16.05	4	0	50								
	11	9	0	100	75	04.03	4	0	75								
Обществознание	10	3	0	100	75												
	11	9	0	100	100												
Биология	10	3	0	100	100												
	11	9	0	100	100												
Русский язык текущий	Итог									ЕГЭ	4	0	57,75%	66,42%			
Математика	Итог									ЕГЭ	4	0	62%	54,36%			

Приложение 8

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	7	16	12
Среднее общее образование	4	4	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих: - специалистов среднего звена:	1/14%	1/6,25%	7/ 58%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	4/57%	13/81,25%	3/ 23%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2/50%	3/75%	1/25%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена	1/25%	1/25%	2/ 50%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	1
ИТОГО:	4/100%	4/100%	4/ 100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

Приложение 9

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		**2017**		**2018**		**2019**	
		кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников: Из них:		14	100	15	100	14	100
- на I ступени (начальное общее образование)		6	42,8	6	40	6	42
- на II ступени (основное общее образование)		12	85,7	12	80	12	85
- на III ступени (среднее общее образование)		10	71,4	10	67	10	71
- из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)							
Образовательный ценз педагогических работников							
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		14	100	12	80	12	85
Педагогические работники, имеющие ученую степень	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года							
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Первая	80	11	73,33	80	9	64
	Высшая	7,1	1	6,6	7,1	1	7,1
	СЗД	78,5	10	67	78,5	0	0
Состав педагогического коллектива	14	100	15	100	100	14	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-5	0	0	0	0	3	21,4
	5-10	0	1	6,6	0	3	21,4

	10-20	14,2	0	0	14,2	2	14,2
	Свыше 20	85,8	12	67	85,8	6	42,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	7,1	1	6,6	0	0

Приложение 10

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
- физики	Совмещен	Совмещен	Совмещен
- информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
- химии	Да/1	Да/1	Да/1
- биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
- начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
- лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- другие учебные кабинеты (указать):	Русский язык да/2 Математика да/2 География да/1 история да/1 ин.яз.да/1	Русский язык да/2 Математика да/1 География да/1 история да/1 ин.яз.да/1	Русский язык да/2 Математика да/1 География да/1 История да/1 Ин.яз да/1
- лабораторий	Да/2	Да/2	Да/2
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
- кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
- учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
- актового зала	Да/1	Да/1	Да/1
- спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
- бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

Приложение 11

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

1. Требуется замена мягкой кровли на шатровую крышу, на пищеблоке необходимо установить вытяжку. Здание школы требует капитального ремонта. Капитальный ремонт запланирован на 2021 год, в данный момент идет подготовка соответствующей документации, начата работа по подготовке проектно-сметной документации.

2. Качество знаний учащихся за последние годы стабильно, в школе созданы все условия для получения качественного образования: качество кадрового ресурса, качество образовательных программ, качество условий школы, качество образовательных технологий, качество контроля и оценивания образовательного процесса, поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества образования обучающихся

Председатель комиссии по самообследованию

Директор школы: **М.А.Поползина**

Приложение 12

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (подготовлено КГБУО «АКИАЦ»)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Боровская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательной организации)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Методика расчета показателя
1.	Образовательная деятельность		X
1.1	Общая численность учащихся	120	на основании приказов о зачислении и движении контингента (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 1-4 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 5-9 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	на основании приказов о зачислении и движении контингента (численность обучающихся в 10-11 классах) (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек/ 48,6 %	численность на основании сводных ведомостей успеваемости по итогам учебного года/(п.1.5/п. 1.1*100%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	на основании статистических данных РЦОИ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	на основании статистических данных РЦОИ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	57,75	на основании статистических данных РЦОИ

	языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62	на основании статистических данных РЦОИ
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.1 О/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.11 /количество выпускников 9 классов* 100%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.12/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.13/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.l.Н/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.15/количество выпускников 11 классов* 100%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п.1.16/количество выпускников 9 классов* 100%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	численность на основании приказов о результатах ГИА/ (п. 1.17/количество выпускников 11 классов* 100%>)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человек/ 61,6 %	численность за прошедший учебный год/(п. 1.18/п. 1.1 * 100%)-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	26 человек/ 22%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19/п. 1.1*100%)

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	2 /1,7%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19.1/п. 1.1 * 100%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек %	численность за прошедший учебный годД п. 1.19.2/п. 1.1*100%)
1.19.3	Международного уровня	0человек/%	численность за прошедший учебный год/(п. 1.19.3/п. 1.1 * 100%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/%	численность на основании приказов/(п. 1.20/п. 1.1 * 100%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/ 14 %	численность на основании приказов^ п.1.21/п.1.1*100%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0человек/%	численность на основании приказов^ п.1.22/п.1.1*100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/%	численность на основании приказов^ п.1.23/п.1.1*100%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога - психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога - организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)-	14 человек/ 100%	на основании приказов о приеме и увольнении (по состоянию на 01 июня текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 50%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.25/п. 1.24* 100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/ 50%	численность на основании личных дел работников/ (пЛ.26/п.1.24*100%)

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 35,8%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.27/п.1.24*100%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 35,8%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.28/п.1.24*100%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71,4 %	численность на основании личных дел работников/ (л.1.29/п. 1.24* 100%)
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7,1 %	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.29 Л/п. 1.24* 100%)
1.29.2	Первая	9 человек/ 64,3%	численность на основании личных дел работников/ (п.1.29.2/п.1.24*100%) (контрольное соотношение п.1.29.1+п.1.29.2=п. 1.29)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Х
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 21,4 %	численность на основании личных дел работников/ (пЛ.ЗОЛ/п.1.24*100%)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 35,7 %)	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.30.2/пЛ .24*100%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 14,2%	численность на основании личных дел работников/ (п. 1.31/п. 1.24* 100%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 21,4%)	численность на основании личных дел работников/ (п.1.32/п.1.24*100%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и	12 человек/ 85,7%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников* 100%)

	пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 85,7%	численность на основании личных дел работников /(отношение численности прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, к общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников*^/.)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета/п.1.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1623 единиц	количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы/п.1.1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	организован обмен документами в электронном виде между участниками образовательного процесса: руководящими работниками, учителями, создано хранилище электронных документов, доступное для участников процесса
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	наличие отдельного либо совмещенного с библиотекой помещения с посадочными местами для обучающихся
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	читальный зал оснащен компьютерной техникой (стационарные, ноутбуки, нетбуки, планшетные), предназначенной для обучающихся
2.4.2	С медиатекой	да	имеется хранилище электронных образовательных ресурсов на цифровых носителях (дисках, в виде файлов на сервере), доступных для обучающихся
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	читальный зал оснащен сканером (МФУ) и программой распознавания текстов
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	компьютеры читального зала, предназначенные для обучающихся, имеют доступ в Интернет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	читальный зал оснащен принтером (ксероксом), обучающиеся имеют возможность распечатать (отксерокопировать) информацию под наблюдением и с разрешения библиотекаря/педагога
2.5	Численность/удельный вес	120 человек	при наличии канала доступа к сети

	численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/ 100%	Интернет не менее 2 Мб/с п. 2.5 — п.1 Л (100%), при наличии канала менее 2 Мб/с - 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	68,2 кв. м	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных комплексов (крытых), кабинетов педагога-психолога, социального педагога и иных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность

Директор школы: М.А.Поползина

М.п.