МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М. А. Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.	от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для ступени основного общего образования (5 класс)
образовательная область: технология
Срок реализации: 02.09.2019 - 31.05.2020 гг.

Составитель:
Писаревская А. А.
учитель технологии

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по технологии: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.

ISBN 978-5-360-07996-5

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 5 классов предусматривает обучение технологии в объеме **2 часа в неделю, 70 часов в год.**

Место курса «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах – 68 ч из расчета 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах 34 ч из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты	■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной

	технологической деятельности; ■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; ■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; ■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; ■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; ■ становление самоопределений в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; ■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учѐтом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

	■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; ■ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; ■ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; ■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
Метапредметные результаты	■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; ■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; ■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; ■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

	■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; ■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; ■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; ■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; ■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной

	познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; ■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; ■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; ■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; ■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Предметные результаты	*в познавательной сфере:* ■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и

	культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; ■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; ■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; ■ овладение средствами и

	формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; ■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; ■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:* ■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учѐтом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учѐтом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; ■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты

	работ; ■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; ■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; ■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; ■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:* ■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; ■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; ■ формирование представлений о мире профессий, связанных с

	изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессий в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; ■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; ■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:* ■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; ■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; ■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; ■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; ■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного

	участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:* ■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; ■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; ■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; ■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:* ■ развитие моторики и

	координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; ■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; ■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по технологии: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Технологии домашнего хозяйства	3+3
2	Кулинария	14+2
3	Создание изделий из текстильных материалов	22+6
4	Художественные ремесла	8+10
5	Технологии творческой и опытнической деятельности	21
	Итого	**68 ч**

Календарно тематическое планирование составлено на основе методического пособия по технологии ведения дома Н. В. Синица 5 класс и авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица для 5-8 классов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1	1.11	Вводный урок.	1
2	1.2.	Творческая проектная деятельность	1
I Технологии домашнего хозяйства			**3+3**
3	1.3.	Интерьер и планировка кухни-столовой.	1
4	1.4.	Практическая работа № 1 Планировка кухни	1

5	1.5.	Бытовые электроприборы на кухне. Лабораторная работа № 1 «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне»	1
5	1.6.	Проект «Оформление интерьера». Поисковый этап.	1
6	1.7.	Проект «Оформление интерьера». Оформление графической документации.	1
7	1.8.	Проект «Оформление интерьера». Защита проекта.	1
II КУЛИНАРИЯ			**14+2**
9	2.1.	Санитария и гигиена на кухне. Лабораторная работа № 2 «Определение качества питьевой воды»	1
10	2.2.	Физиология питания	1
11	2.3.	Бутерброды и горячие напитки	1
12	2.4.	Практическая работа № 2 «Приготовление бутербродов». № 3. «Приготовление горячих напитков»	1
13	2.5.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1
14	2.6.	Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	1
15	2.7.	Блюда из сырых овощей и фруктов. Лабораторная работа № 3 «Определение содержания нитратов»	1
16	2.8.	Практическая работа № 5 «Приготовление салата из сырых овощей»	1
17	2.9.	Тепловая кулинарная обработка овощей	1
18	2.10.	Практическая работа № 6 «Приготовление блюда из вареных овощей»	1
19	2.11.	Блюда из яиц	1
20	2.12.	Практическая работа № 7 «Приготовление блюда из яиц»	1
21	2.13.	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	1
22	2.14.	Практическая работа № 8 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»	1
23	2.15.	Проект по разделу «Кулинария» Оформление графической документации.	1
24	2.16.	Проект по разделу «Кулинария». Защита проекта.	1
III СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ			**22+6**

МАТЕРИАЛОВ»			
25	3.1.	Производство текстильных материалов	1
26	3.2.	Лабораторная работа № 6 «Определение направления долевой нити». № 7 «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». № 8 «Сравнительный анализ прочности окраски тканей».	1
27	3.3.	Свойства текстильных материалов	1
28	3.4.	Лабораторная работа № 9 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	1
29	3.5.	Понятие о чертеже, выкройке, определение размеров изделия	1
30	3.6.	Практическая работа № 9 «Снятие мерок и изготовление выкроек»	1
31	3.7.	Построение выкроек салфетки, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке.	1
32	3.8.	Практическая работа № 9 «Снятие мерок и изготовление выкроек» (продолжение)	1
33	3.9.	Раскрой швейного изделия	1
34	3.10.	Практическая работа № 10 «Раскрой швейного изделия для кухни».	1
35	3.11.	Швейные ручные работы	1
36	3.12.	Практическая работа № 11 «Изготовление образцов ручных работ»	1
37	3.13.	Основные операции при машинной обработке изделия	1
38	3.14.	Основные операции при машинной обработке изделия	1
39	3.15.	Подготовка швейной машины к работе	1
40	3.16.	Лабораторная работа № 10 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»	1
41	3.17.	Приемы работы на швейной машине	1
42	3.18.	Лабораторная работа № 10 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины» (продолжение)	1
43	3.19.	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	1
44	3.20.	Практическая работа № 12 «Изготовление образцов машинных работ». № 13 «Проведение влажно-тепловых работ»	1
45	3.21.	Технология изготовления швейных изделий	1
46	3.22.	Практическая работа № 14 «Обработка проектного изделия»	1

47	3.23.	Проект «Создание изделий из текстильных материалов». Поисковый этап.	1
48	3.24.	Разработка эскизов проектного изделия	1
49	3.25.	Проект «Создание изделий из текстильных материалов».	1
50	3.26.	Технологический этап.	1
51	3.27.	Заключительный этап.	1
52	3.28.	Защита проекта. Демонстрация моделей.	1
IV «ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА»			**8+10**
53	4.1.	Декоративно-прикладное искусство	1
54	4.2.	Декоративно-прикладное искусство	1
55	4.3.	Основные композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1
56	4.4.	Практическая работа № 15 «Создание композиции в графическом редакторе»	1
57	4.5.	Лоскутное шитье. Традиционные узоры	1
58	4.6.	Технология изготовления лоскутного изделия.	1
59	4.7.	Практическая работа № 19. Изготовление образцов лоскутных узоров.	1
60	4.8.	Практическая работа № 19 «Изготовление образцов лоскутных узоров. Стачивание деталей»	1
61	4.9.	Проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Подготовительный этап.	1
62	4.10.	Проект «Художественные ремесла». Выполнение эскизов	1
63	4.11.	Творческий проект «Художественные ремесла». Технологический этап.	1
64	4.12.	Защита проекта	1
65	4.13.	Создание портфолио.	1
66	4.14.	Разработка электронной презентации	1
67	4.15.	Презентация портфолио.	1
68	4.16.	Защита комплексного проекта	1
69	4.17.	Резерв	1
70	4.18.	Резерв	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. программы для общеобразовательных учреждений по технологии: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.

2. Учебник «Технология ведения дома» : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 192 с. : ил.

3. Технология. Технология ведения дома : 5 класс : методическое пособие / Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись преподавателя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки