МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ:
на педагогическом совете	директор МБОУ «Боровская СОШ»
МБОУ «Боровская СОШ»	_____М.А.Поползина
Протокол № 13	Приказ № 32
« 30 » августа 2019 г.	« 30 » августа 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»
для ступени основного общего образования 8 класс
Образовательная область: «Обществознание»

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель: Павлова Е.В.
учитель истории и обществознания

с. Боровское
2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир Истории» составлена на основе нормативных документов:
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2010.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни.

Изучение курса «История Отечества» в 8 классе рассчитано на 67 часов в год, из расчета 2 ч в неделю, что соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по истории.

Цели изучения курса «История Отечества» в 8 классе

Формирование системы знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до XVII века.

Принцип социокультурного развития средствами истории способствует:

- воспитанию гражданских, патриотических чувств;
- формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Планируемые результаты освоения курса «История Отечества» в 8 классе
Основные требования к знаниям и умениям учащихся (Раздел I, темы 1-4)

1-ый уровень

Учащиеся должны уметь:

1. объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;

- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

2. анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
3. описывать:

- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны,
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682—1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762—1796).

<u>2-й уровень</u> (предполагается сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем). Рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля усвоения знаний

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (Раздел III)

<u>1-й уровень</u>

Учащиеся должны знать:

- значение отмены в России крепостного права как прекращение многовековой помещичьей власти;
- ответы на вопросы о (об): главных заслугах Александра II в его правлении; праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- бережливости и отчетности в государственных расходах;
- поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

- укреплении армии и флота;
- имена (3-5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6-9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень При оценке знаний рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений, например «Как жили крестьяне при крепостном праве»: Кто такие помещики? Чем владели помещики? Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам? Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:

- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (Раздел IV)

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей - нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
- ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;
- Февральская революция; ошибки Временного правительства;
• составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
• связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетармата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

• имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III).

Содержание учебного курса «История Отечества» в 8 классе с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета «История», курса «История Отечества» в 8 классе охватывает период: Российская империя XVII – начало XX века, и полностью совпадает с содержанием, изложенным в программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2010. — 208 с., с.97 - 106)

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов
Повторение	**4**
Раздел I. Российская империя в XVII-XIX вв.	**21**
Раздел II. Российская империя в XIX в.	**15**
Раздел III. Эпоха великих реформ	**9**
Раздел IV. Российская империя конца XIX – начала XX в. (до февраля 1917 г.)	**18**
Всего	**67**

Тематическое планирование (67 ч.)

№ п /п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1.	1-4	**Повторение**	**4**
2.	1	**Раздел I. Российская империя в XVII-XIX вв.**	**21**
3.		**Тема 1. Эпоха Петра I**	**10**
4.	5	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель - Н. Зотов.	1
5.	6	Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи	1
6.	7	Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей.	1
7.	8	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.	1
8.	9	Великое посольство, учеба Петра за границей.	1
9.	10	Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).	1
10.	11	Строительство Петербурга.	1
11.	12	Деятельность Петра I по просвещению народа.	1
12.	13	Титулование Петра Великим, отцом Отечества.	1
13.	14	Роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.	1
14.		**Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)**	**3**
15.	15	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I	1
16.	16	Царствование Елизаветы Петровны	1
17.	17	Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате.	1
18.		**Тема 3. Россия при Екатерине 11 (1762-1796)**	**5**
19.	18	История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины.	1
20.	19	Достижения в государственном правлении Екатерины II	1
21.	20	Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов	1
22.	21	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II	1
23.	22	Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.	1
24.		**Тема 4. Культура России XVIII в.**	**3**
25.	23	Знакомство с развитием науки и образования	1

26.	24	Архитектурный облик городов России	1
27.	25	Свод правил нравственного поведения “Юности честное зерцало” (обзорно, на примерах)	1
28.		**Раздел II. Российская империя в XIX в.**	**15**
29.		**Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**	**6**
30.	26	Правление Павла 1 (1796-1801)	1
31.	27	Геополитическое положение России	1
32.	28	Правление Александра 1 (180 1-1825)	1
33.	29	Отечественная война 1812 г.	1
34.	30	Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г.	1
35.	31	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.	1
36.		**Тема 2. Россия эпохи Николая 1 (1825-1855)**	**6**
37.	32	Разгром движения декабристов.	1
38.	33	Царствование Николая I	1
39.	34	Начало промышленного переворота в России	1
40.	35	Внешняя политика России	1
41.	36	Крымская война (1853-1856)	1
42.	37	Причины поражения России	1
43.		**Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.** (обзорно, на конкретных примерах)	**3**
44.	38	Открытие университетов. Золотой век русской литературы	1
45.	39	Москва и Петербург- центры культурной жизни Музыкальная культура	1
46.	40	Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру	1
47.		**Раздел III. Эпоха великих реформ**	**9**
48.		**Тема 1. “Царь-освободитель”**	**3**
49.	41	Правление императора Александра 11 (1856-1881)	1
50.	42	Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы	1
51.	43	Внешняя политика	1
52.		**Тема 2. Александр III (миротворец) (1881-1894)**	**3**
53.	44	Приход к власти императора Александра III	1
54.	45	Экономическая политика Александра III (обзорно)	1
55.	46	Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.	1
56.		**Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)**	**3**
57.	47	Успехи в области технических и естественных наук	1
58.	48	Русские географические открытия и путешественники	1
59.	49	Великие имена	1
60.		**Раздел IV. Российская империя конца XIX начала XX в. (до февраля 1917 г.)**	**18**
61.		**Тема 1. Царствование Николая II (1894-1917)**	**6**
62.	50	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1
63.	51	Учреждение Государственной думы.	1
64.	52	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	1

65.	53	Финансовые проблемы России	1
66.	54	Аграрная реформа П. А. Столыпина	1
67.	55	Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.	1
68.		**Тема 2. Россия в начале XX в.**	**8**
69.	56	Кризис промышленности 1900-1903 гг.	1
70.	57	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	1
71.	58	Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина),	1
72.	59	Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение.	1
73.	60	Приоритеты внешней политики Российской империи	1
74.	61	Русско-японская война (1904-1905).	1
75.	62	Февральская революция.	1
76.	63	Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.	1
77.		**Тема 3. Культура России в конце XIX - начале XX в.** (на конкретных примерах)	**4**
78.	64	Начало ликвидации безграмотности	1
79.	65	Серебряный век русской культуры	1
80.	66	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство	1
81.	67	Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).	1

Учебно-методический комплект

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. И.М.Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2010
- Учебник: История Отечества. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**.** Авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. – М.: Просвещение, 2014

Техническое оснащение

- Компьютер
- Проектор
- Проекционный экран
- Учебная доска

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки