МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М.А. Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.	от 30 августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Биология» (7 класс)

предметная область «Естествознание»

срок реализации 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Хлопкова Д.И.

учитель биологии

с. Боровское
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология»
для 7-х классов составлена на основе нормативных документов:

- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2010

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания. Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять

природу для себя и последующих поколений. Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. В настоящей программе в разделе «Растения» растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

Основные требования к знаниям и умениям. Учащиеся должны знать:

• внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;

• общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;• признаки сходства и различия между растениями;

• особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

• признаки сходства и различия между группами (классами) животных;

• общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

• особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

• условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

• узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

• различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;

• устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);

• осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

• работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

• узнавать изученных животных;

• устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

• осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
1	Введение	1
2	Общие сведения о цветковых растениях	16
3	Растения леса	14
4	Комнатные растения	5
5	Цветочно-декоративные растения	5
6	Растения поля	9
7	Овощные растения	8
8	Растения сада	8
	Итого	**66**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Названия разделов и тем	**Кол-во часов**
		Введение	1
1.	1.1.	Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	
		Общие сведения о цветковых растениях	**16**
2.	1.2.	Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.	2
		Тема: Подземные и наземные органы растения	
		Корень (3)	
3.	1.1.	Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень) П.Р Образование придаточных корней	1
4.	1.2.	Корневые волоски, их значение.	1
5.	1.3.	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень)	1
		Стебель (3)	
6.	1.1.	Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	1

7.	1.2.	Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).	1
8.	1.3.	Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.	1
		Лист.(4)	
9.	1.1.	Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.	1
10.	1.2.	Расположение листьев на стебле. Жилкование листа.	1
11.	1.3.	Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений)	1
12.	1.4.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.	1
13.		**Цветок. (4)**	
14.	1.1.	Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). П.Р Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени	1
15.	1.2.	Опыление цветков. Образование плодов и семян.	1
16.	1.3.	Плоды сухие и сочные	1
17.	1.4.	Распространение плодов и семян.	1

		Строение семени. (1)	
18.	1.1.	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. П.Р Определение всхожести семян.	1
		Растения леса (14)	
19.	1.1.	Некоторые биологические особенности леса. П.Р Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.	1
20.	1.2.	Лиственные деревья	2
21.	1.3.	Хвойные деревья.	2
22.	1.4.	Лесные кустарники	2
23.	1.5.	Ягодные кустарнички П.Р Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».	1
24.	1.6.	Травы	2
25.	1.7.	Грибы. П.Р Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).	2
26.	1.8.	Охрана леса	2
		Тема: Комнатные растения	**5**
27.	1.1.	Разнообразие комнатных растений.	1
28.	1.2.	Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус)	1

29.	1.3.	Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы	1
30.	1.4.	Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.	1
31.	1.5.	Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений**.**	1
		Тема: Цветочно-декоративные растения (5)	
32.	1.1.	Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).	1
33.	1.2.	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения.	1
34.	1.3.	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике**.**	1
		Тема: Растения поля (9 ч)	
35.	1.1.	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.	2
36.	1.2.	Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.	1
37.	1.3.	Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.	1

38.	1.4.	Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.	1
39.	1.5.	Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1
40.	1.6.	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.	1
41.	1.7.	Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	2
		Тема: Овощные растения (8 ч)	
42.	1.1.	Однолетние овощные растения	1
43.	1.2.	Двулетние овощные растения Многолетние овощные растения	1
44.	1.3.	Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. П.Р Выращивание рассады.	1
45.	1.4.	Развитие растений от семени. П.Р Определение основных групп семян овощных растений.	1
46.	1.5.	Выращивание: посев, уход, уборка до семени. П.Р. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.	1
47.	1.6.	Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).	1
48.	1.7.	Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.	1
		Тема: Растения сада. (8)	
49.	1.1.	Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника. П.Р Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.	2

50.	1.2.	Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1
51.	1.3.	Вредители сада, способы борьбы с ними.	1
52.	1.4.	Способы уборки и использования плодов и ягод. П.Р Рыхление междурядий на делянках земляники.	2
53.	1.5.	Польза свежих фруктов и ягод. П.Р Уборка прошлогодней листвы.	1
54.	1.6.	Заготовки на зиму. П.Р Беление стволов плодовых деревьев.	1

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. З.А. Клепинина, Биология Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М .: «Просвещение»

2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2010

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись преподавателя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки