

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
директор школы
 М.А. Поползина
Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология» (9 класс)
предметная область «Естествознание»
срок реализации 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Хлопкова Д.И.
учитель биологии

с. Боровское
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9-х классов составлена на основе нормативных документов:

- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2010

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания. Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний. Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы

тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем указано в программе ориентировочно, оно может быть изменено исходя из местных (региональных) условий. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. В настоящей программе в разделе «Растения» растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

тематическое планирование

п/п	№	Содержание	Количество часов
	1	Общее знакомство с организмом человека	2
	2	Опора и движение	12
	3	Кровообращение	11
	4	Дыхание	6
	5	Питание и пищеварение	8
	6	Выделение	3
	7	Размножение и развитие	9
	8	Покровы тела	5
	9	Нервная система	5
	10	Органы чувств	5
	11	Итого	66

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Названия разделов и тем	Кол-во часов
		Введение (1 ч)	
1.	1.1.	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1
		Тема: Общее знакомство с организмом человека (2 ч)	
2.	1.1.	Краткие сведения о клетке и тканях человека.	1
3.	1.2.	Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	1
		Опора и движение	12
		Тема: Скелет (6 ч)	
4.	1.1.	Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.	1
5.	1.2.	Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.	1
8.	1.3.	Череп.	1
9.	1.4.	Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. П.Р Определение правильной	1

		осанки.	
10.	1.5.	Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.	1
11.	1.6.	Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.	1
		Тема: Мышцы (6 ч)	
12.	1.1.	Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).	1
13.	1.2.	Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.	1
14.	1.3.	Работа мышц: сгибание, разгибание, удержание. Утомление мышц. П.Р Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.	1
15.	1.4.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	1
16.	1.5.	Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.	1
17.	1.6.	Пластика и красота человеческого тела.	1
		Тема: Кровообращение (11 ч)	

18.	1.7.	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1
19.	1.8.	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.	1
20.	1.9.	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. П.Р Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.	1
21.	1.1.	Движение крови по сосудам. Группы крови.	1
22.	1.2.	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).	1
23.	1.3.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1
24.	1.4.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека.	1
25.	1.5.	Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.	1
26.	1.6.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1
27.	1.7.	Первая помощь при кровотечении.	1
28.	1.8.	Донорство — это почетно.	1
		Тема: Дыхание (6 ч)	

29.	1.1.	Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.	1
30.	1.2.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях	1
31.	1.3.	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).	1
32.	1.4.	Влияние никотина на органы дыхания.	1
33.	1.5.	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.	1
34.	1.6.	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	1
		Тема: Питание и пищеварение (8 ч)	
35.	1.1.	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека.	1
36.	1.2.	Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.	1
37.	1.3.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	1

38.	1.4.	Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания Пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны.	1
39.	1.5.	Глотание. Изменение пищи в желудке.	1
40.	1.6.	Пищеварение в кишечнике.	1
41.	1.7.	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.	1
42.	1.8.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	1
		Тема: Выделение (3 ч)	
43.	1.1.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	1
44.	1.2.	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. П.Р Зарисовка почки в разрезе.	1
45.	1.3.	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1
46.	1.4.	Тема: Размножение и развитие (9 ч)	
47.	1.5.	Особенности мужского и женского организма.	1

48.	1.6.	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	1
49.	1.7.	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1
50.	1.8.	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.	1
51.	1.9.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1
52.	1.10.	Рост и развитие ребенка.	1
53.	1.11.	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	1
54.	1.12.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	1
55.	1.13.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1
		Тема: Покровы тела (5 ч)	
56.	1.1.	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.	1
57.	1.2.	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры,	1

		влажные обтирания).	
58.	1.3.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. П.Р Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи	1
59.	1.4.	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями.	1
60.	1.5.	Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
		Тема: Нервная система (5 ч)	
61.	1.1.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1
62.	1.2.	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение.	1
63.	1.3.	Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.	1
64.	1.4.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).	1
65.	1.5.	Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1
		Тема: Органы чувств (5 ч)	
66.	1.1.	Значение органов чувств у животных и человека.	1

67.	1.2.	Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	1
68.	1.3.	Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1
69.	1.4.	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	1
70.	1.5.	Охрана всех органов чувств.	1

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. И.В. Романов. И.Б. Агафонова Биология Человек 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение»

2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2014

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись преподавателя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
