МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М. А. Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.	от 30 августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «География» (7 класс)
срок реализации 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель:
Писаревская А. А.
учитель географии

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для 7-х классов составлена на основе нормативных документов:

- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочая программа составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2010

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в

нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), 8 класс — «География материков и океанов» (66 ч), 9 класс — «Наш край» (66 ч).

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
• природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
• хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
• правила поведения в природе;
• расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны **уметь:**

• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
• делать несложные макеты изучаемых природных зон;
• принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Содержание учебного предмета «География» полностью совпадает с содержанием, изложенным в программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2010. — 208 с.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	13
2	Зона арктических пустынь	5
3	Тундра	8
4	Лесная зона	18
5	Степи	8
6	Полупустыни и пустыни	6
7	Субтропики	2
8	Высотная поясность в горах	6
	Итого	**66 ч**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
	I Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		**13**
1	1.1.	Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).	1
2	1.2.	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.	1
3	1.3.	Европейская и азиатская части России.	1

		Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.	
4	1.4.	Административное деление России.	1
5	1.5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.	1
6	1.6.	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.	1
7	1.7.	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	1
8	1.8.	Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.	1
9	1.9.	Промышленность, ее отрасли.	1
10	1.10.	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	1
11	1.11.	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.	1
12	1.12.	Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	1
13	1.13.	Карта природных зон России.	1
	II Зона арктических пустынь		**5**
14	2.1.	Положение на карте. Моря и острова.	1
15	2.2.	Климат. Особенности природы.	1
16	2.3.	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
17	2.4.	Население и его основные занятия	1
18	2.5.	Северный морской путь.	1
	III Тундра		**8**
19	3.1.	Положение на карте. Острова и полуострова.	1
20	3.2.	Поверхность. Полезные ископаемые.	1
21	3.3.	Климат. Водоемы тундры.	1
22	3.4.	Особенности природы. Растения тундры.	1
23	3.5.	Животный мир тундры.	1
24	3.6.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1

25	3.7.	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
26	3.8.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1
	IV Лесная зона		**18**
27	4.1.	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	1
28	4.2.	Климат. Особенности природы.	1
29	4.3.	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	1
30	4.4.	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.	1
31	4.5.	Смешанные леса. Лиственные леса.	1
32	4.6.	Животный мир лесной зоны.	1
33	4.7.	Пушные звери.	1
34	4.8.	Какую пользу приносит лес.	1
35	4.9.	Лесной промысел, охота.	1
36	4.10.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
37	4.11.	Города Центральной России.	1
38	4.12.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
39	4.13.	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
40	4.14.	Западная Сибирь	1
41	4.15.	Восточная Сибирь.	1
42	4.16.	Дальний Восток.	1
43	4.17.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу	1
44	4.18.	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
	V Степи		**8**
45	5.1.	Положение на карте.	1
46	5.2.	Поверхность и полезные ископаемые.	1
47	5.3.	Климат. Реки. Проблема водоснабжения.	1
48	5.4.	Растительный мир степей.	1
49	5.5.	Животные степей.	1
50	5.6.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
51	5.7.	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.	1
52	5.8.	Охрана природы зоны степей.	1
	VI Полупустыни и пустыни		**6**

53	6.1.	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1
54	6.2.	Климат. Реки. Охрана природы.	1
55	6.3.	Растительный мир и его охрана.	1
56	6.4.	Животный мир. Охрана животных.	1
57	6.5.	Хозяйство. Основные занятия населения.	1
58	6.6	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).	1
	VII Субтропики		**2**
59	7.1.	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.	1
60	7.2.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1
	VII Высотная поясность в горах		**6**
61	8.1.	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	1
62	8.2.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1
63	8.3.	Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).	1
64	8.4.	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.	1
65	8.5.	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.	1
66	8.6.	Обобщающий урок по географии России.	1

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Лифанова Т . М ., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М .: «Просвещение»

2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 5-9 класс, М.: - Просвещение, 2010

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись преподавателя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки