

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
М. А. Поползина
Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для ступени СКОУ VIII вида (9 класс)

базовый уровень

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель:
О. В. Ульянова,
учитель математики

с. Боровское
2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

(4 часа в неделю)

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой» и авторской программы под редакцией Ульянцевой М.Б. «Математика». М.: Просвещение, 2010.

Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебника Перова М.Н. Математика. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/М.Н.Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с.

Авторская программа Ульянцевой М.Б. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией И.М. Бгажноковой «Математика». М.: Просвещение, 2010.) предусматривает на изучение математики 4 часа в неделю (135ч в год).

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

- о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием калькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на

пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);

- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда(куба) (допустима помощь учителя);
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- узнавать геометрические тела: призма, пирамида.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождение одного процента от числа;
- нахождение числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме и пирамиде.

Учебно-тематическое планирование по математике

9 КЛАСС, 4ч в неделю, 135ч в год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Целые числа.	1
2	Округление чисел в пределах 1000000.	1
3	Обыкновенные дроби.	1
4	<i>Геометрия в нашей жизни.</i>	1
5	Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей.	1
6	Преобразование десятичных дробей	1
7	Сравнение десятичных дробей	1
8	<i>Геометрические фигуры и тела.</i>	1
9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
10	Диагностическая контрольная работа	1
11	Работа над ошибками	1
12	<i>Отрезок. Луч. Прямая</i>	1
13	Числа, полученные при измерении величин.	1

14	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
15	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
16	<i>Взаимное расположение двух прямых на плоскости</i>	1
17	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
20	<i>Углы. Виды углов</i>	1
21	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1
22	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
23	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
24	<i>Виды углов. Взаимно перпендикулярные прямые.</i>	1
25	Порядок арифметических действий.	1
26	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
27	Работа над ошибками	1
28	<i>Измерение углов. Транспортир.</i>	1
29	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
30	Деление целых чисел на однозначное число.	1
31	Деление десятичных дробей на однозначное число	1
32	<i>Измерение углов.</i>	1
33	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное	1
34	Контрольная работа за I четверть	1
35	Работа над ошибками	1
36	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Нахождение неизвестного.	1
37	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1
38	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
39	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
40	<i>Ломаные линии и многоугольники</i>	1

41	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
42	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
43	Самостоятельная работа: Умножение и деление на двузначное число (стр.190)	1
44	Работа над ошибками	1
45	<i>Треугольники. Построение треугольников</i>	1
46	Умножение целых чисел на трехзначное число	1
47	Деление целых чисел на трехзначное число	1
48	<i>Четырехугольники. Виды четырехугольников</i>	1
49	Деление целых чисел на трехзначное число	1
50	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1
51	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1
52	<i>Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности</i>	1
53	Вычисления на калькуляторе: умножение и деление целых чисел	1
54	Самостоятельная работа: Умножение и деление целых чисел на трехзначное число	1
55	Работа над ошибками	1
56	<i>Развертка прямоугольного параллелепипеда.. Площадь боковой и полной поверхности</i>	1
57	Проценты. Понятие о проценте.	1
58	Нахождение 1% от числа	1
59	Нахождение нескольких процентов	1
60	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
61	Решение задач на нахождение нескольких процентов	1
62	Контрольная работа за I полугодие.	1
63	Работа над ошибками	1
64	<i>Геометрическое тело: пирамида. Развертка пирамиды</i>	1
65	Запись процентов обыкновенной дробью. Замена дробей процентами.	1
66	Особые случаи нахождение процентов от числа. (50% и 10% от числа)	1

67	Нахождение 20 % и 25% от числа.	1
68	<i>Круг и окружность</i>	1
69	Нахождение 75% от числа.	1
70	Особые случаи нахождения процентов от числа	1
71	Особые случаи нахождения процентов от числа. Самостоятельная работа (20 мин)	1
72	<i>Длина окружности</i>	1
73	Нахождение числа по одному его проценту	1
74	Нахождение числа по 50 его процентам.	1
75	Нахождение числа по 25 его процентам.	1
76	<i>Круглые тела. Геометрические тела: цилиндры.</i>	1
77	Нахождение числа по 20 его процентам.	1
78	Нахождение числа по 10 его процентам	1
79	Проверочная работа: Проценты	1
80	Работа над ошибками	1
81	<i>Геометрические тела: конусы</i>	1
82	Решение задач на проценты	1
83	Решение задач на проценты	1
84	<i>Симметричные фигуры. Центральная и осевая симметрии</i>	1
85	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
86	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
87	Бесконечные дроби	1
88	<i>Построение симметричных фигур относительно прямой и точки</i>	1
89	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1
90	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
91	Сложение и вычитание с десятичными дробями и целыми числами.	1
92	<i>Построение симметричных фигур относительно прямой и точки</i>	1
93	Умножение и деление с десятичными дробями и целыми	1
94	Умножение и деление с десятичными дробями и целыми числами.	1
95	<i>Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади</i>	1

	<i>прямоугольника (квадрата).</i>	
95	Порядок арифметических действий.	1
97	Порядок арифметических действий.	1
98	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
99	<i>Вычисление площади прямоугольника (квадрата)</i>	1
100	Вычисления на калькуляторе: Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
101	Контрольная работа за III четверть	1
102	Работа над ошибками	1
103	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1
104	<i>Квадратные меры. Площадь круга</i>	1
105	Получение обыкновенных дробей. Виды обыкновенных дробей.	1
106	Преобразование обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
107	Сравнение обыкновенных дробей. Самостоятельная работа (15 мин)	1
108	<i>Объем. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</i>	1
109	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
110	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
111	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
112	<i>Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</i>	1
113	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
114	Проверочная работа: Сложение и вычитание дробей.	1
115	Работа над ошибками	1
116	<i>Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Самостоятельная работа.</i>	1
117	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1
118	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
119	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Самостоятельная работа (20 мин)	1
120	<i>Геометрические фигуры и тела.</i>	1
121	Замена десятичной дроби обыкновенной. Замена обыкновенной дроби	1

	десятичной	
122	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1
123	<i>Треугольники. Построение треугольников</i>	1
124	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1
125	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	1
126	<i>Нахождение периметра, площади геометрических фигур, объема тел.</i>	1
127	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Самостоятельная работа	1
128	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000	1
129	Повторение. Арифметические действия с целыми числами.	1
130	Повторение. <i>Построение геометрических фигур и тел.</i>	1
131	Арифметические действия с целыми числами	1
132	Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби.	1
133	Повторение. Проценты.	1
134	Контрольная работа за учебный год.	1
135	Работа над ошибками	1

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Математика : 9 класс : учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / М.Н.Перова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией И.М. Бгажноковой «Математика». М.: Просвещение, 2010.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран.

