

В период с 16 сентября по 02 октября 2020 г проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-9 классах. Работы проводились на основании приказа Рособнадзора от 27.12.2019 года №1746 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» (с измен, от 05.08.2020г №821).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания проверочных работ.

Для проведения ВПР используются контрольные измерительные материалы по соответствующим учебным предметам, предоставленные Рособнадзором.

Учителями – предметниками проведен анализ работ, результаты обсуждены на УМО гимназии. Результаты работ учтены при составление планов по устранению типичных ошибок по предметам, а также планов УМО и ГКП.

Результаты ВПР в 5 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по ОУ
Русский язык	13	2	5	4	2	53,8%	84,6 %	3,5
Математика	11	2	4	4	1	54,5 %	90,9 %	3,6
Окружающий мир	11	1	4	6	0	45,4%	100 %	3,5

По русскому языку учащиеся успешно справились с написанием диктанта, но испытывали затруднения в заданиях по определению основной мысли текста, записи значения слов.

По математике основной причиной низких результатов является невнимательное чтение учащимися текста задания (смысловое чтение), на недостаточном уровне сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Учащиеся демонстрируют низкий уровень вычислительных навыков.

По окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения задания по работе с картой, установление аналогий и причинно - следственных связей, построение рассуждений. У школьников недостаточно сформировано представление о профессиях, позитивных человеческих качествах, важнейших исторических личностях и событиях родного края.

Таким образом, учащиеся 5 классов демонстрируют средние результаты качества знаний по математике и русскому языку, чуть ниже результативность по окружающему миру. По нескольким предметам набрали наивысший балл выполнения работы учащиеся: Смольников Е., Крючкова А.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале по основным предметам в целом находится на достаточном уровне (более 60%), однако по окружающему миру процент соответствия составляет всего 33%. Это говорит о преобладании оценивания устных ответов на уроке окружающего мира и недостаточной работе с заданиями в письменной форме.

Результаты ВПР в 6 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по ОУ
---------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------	--------------------

Русский язык	10	0	0	7	3	0	70	2,7
Математика	10	1	2	3	4	30	60	3
История	9	1	6	2	0	77,7	100	3,8
Биология	11	0	0	11	0	0	100	3

По русскому языку наиболее сложным для учащихся оказалось безошибочно переписать текст, выполнить морфемный, морфологический разборы слов и объяснить основание выбора правильности написания предложений.

По математике учащиеся не справляются с заданиями на применение геометрических представлений при решении практических задач, проводить математические рассуждения направленное на проверку логического мышления.

По биологии основной причиной низких результатов является невнимательное ознакомление учащимися с текстом задания (смысловое чтение), сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

По истории остается проблемой умение использовать историческую карту как источник информации, а также устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (описание условий существования, образ жизни людей в соответствии с климатическими условиями).

Таким образом, средний процент выполнения работы составляет 92%, качество знаний в среднем 26,9%. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по истории. Высокий процент несоответствия выставяемых отметок наблюдается по биологии.

Результаты ВПР в 7 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по ОУ
Русский язык	15	0	4	6	5	26,6	66,6	2,9
Математика	15	1	3	6	5	26,6	66,6	3
История	13	3	1	8	0	30,7	100	3,3
Биология	15	0	3	11	1	20	93,3	3,1
География	14	0	0	7	7	0	50	2,5
Обществознание	15	1	2	9	3	20	80	3

По русскому языку необходимо уделить большее внимание работе с текстом, т.к. наименее низкий результата в заданиях на определение основной мысли текста и формулирование вывода на основе прочитанного текста.

По математике наиболее низкий результат при выполнении заданий на умение оперировать понятием модуль числа и заданием повышенного уровня - умение проводить математические рассуждения.

По биологии затруднения и сложности, обучающиеся испытывали в следующих элементах содержания: свойства живых организмов; процессы жизнедеятельности растений. Основной причиной низких результатов является овладение на недостаточном уровне понятийным аппаратом, использовать методы биологических наук, проводить несложные эксперименты.

По географии обучающиеся испытывали сложности в выполнении заданий на обозначение точек по географическим координатам, в описании природных явлений, культурно - исторических объектов родного края.

По истории западает работа с исторической картой, знание исторических личностей и их деятельность, а также установление причинно-следственных связей.

По обществознанию затруднения возникли при работе с понятийным аппаратом, низкий уровень социального кругозора, умение связно выразить свою точку зрения по отдельным вопросам.

Таким образом, средний процент качества знаний по предметам в 7 классе составляет 20,6 %.

Успеваемость в среднем на уровне 92%. Низкие показатели успеваемости по биологии, географии и обществознанию.

Анализ сравнения соответствия отметок показал серьезные расхождения в оценивании работ ВПР и поурочного оценивания по предметам географии, биологии и обществознания.

Результаты ВПР в 8 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по ОУ
Русский язык	7	0	0	5	2	0	71,4	2,7
Математика	7	0	4	2	1	57,1	85,7	3,4
История	8	0	2	4	2	25	75	3
Биология	8	0	8	0	0	100	100	4
География	8	0	1	5	2	12,5	75	2,8
Обществознание	7	0	2	4	1	28,5	85,7	3,1
Физика	8	0	1	7	0	12,5	100	3,1
Немецкий язык	7	0	0	5	2	0	71,4	2,7

По русскому языку на низком уровне находятся навыки морфологического разбора слов, распознавания лексического значения слов в контексте, ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла.

По математике вызвали сложности задания на владение понятиями «график функции», «способы задания функции»; умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

По истории допустили ошибки в заданиях, в которых необходима работа с текстом, установление хронологической последовательности, знание исторических деятелей, значение их деятельности в масштабах страны и своего региона.

По обществознанию вызвали затруднения задания, в которых необходимо формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономических и правовых аспектов, опираясь на знания и личный опыт.

По биологии сложность является несоответствие изучаемого материала ("Животные") и проверяемого ("Растения"). Затруднения обучающиеся испытывали в следующих проверяемых элементах содержания: значение растений, грибов, бактерий; сравнение биологических признаков таксонов на предмет их биологических различий; применение знаков и символов при определении таксонов.

По географии обучающиеся испытывали сложности в выполнении заданий на определение географических координат объектов и нанесение их на карту; определение климатических поясов по климатограммам, т.е. умение работать с картой.

По физике необходимо уделить больше внимания работе с графиками, решению тестовых задач, организовать работу по запоминанию и преобразованию формул.

По английскому языку низкие результаты по всем критериям, при этом все задания базового уровня сложности. Особо необходимо обратить внимание на осмысленное чтение вслух и понимание содержания текста, а также знание грамматических форм и лексических единиц.

Таким образом, средний процент качества выполнения работ составляет 29 %. Высокие результаты учащиеся показывают по биологии, однако данные результаты не соотносятся с результатами других предметов.

Анализируя результаты качества данной параллели необходимо обратить внимание на минимальное количество работ выполненных на "отлично".

Средняя успеваемость данной параллели составляет 83%. Больше всего неудовлетворительных результатов по русскому языку, истории, географии и немецкому языку.

Наибольший процент несоответствия отметок за работу и отметок в журнале наблюдается по географии. Т.к. качество знаний и успеваемость по данным предметам находится на очень низком уровне, можно говорить об отсутствии на уроках проверочных работ, письменных работ метапредметного характера, о недостаточной подготовке к ВПР и необъективном оценивании знаний обучающихся.

Результаты ВПР в 9 классе:

Сводная таблица результатов:

Предмет	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по ОУ
Русский язык	7	0	3	3	1	42,8	85,7	3,3
Математика	7	1	4	2	0	71,4	100	3,9
Биология	7	0	1	6	0	14,29	100	3,1
Обществознание	7	0	2	5	0	28,57	100	3,2

По русскому языку следует уделить больше внимания работе с текстом и определению изобразительных средств русского языка.

По математике наблюдается низкий уровень решения геометрических задач, текстовой задачи на логику, работа с текстом и табличными данными.

По биологии учащиеся продемонстрировали низкие результаты на установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток, тканей, органов, систем органов.

По обществознанию требуют коррекции умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Таким образом, средний процент качества выполненных работ в 9 классе составил 39 %. Однако качество знаний по различным предметам очень сильно варьирует. Если по математике и русскому языку проценты качества составил 57 %, то по биологии и обществознанию - 21 %, что говорит о степени подготовки учащихся по данным предметам. Достаточно хорошую подготовку учащиеся демонстрируют по математике.

Средний процент успеваемости составляет 96 %.

Выводы: Всероссийские проверочные работы проведены в 5-9 классах в соответствии с графиком. Проведение и проверка работ осуществлялась в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения и регламентом школы.

Таблица средних показателей:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Качество знаний	51 %	27 %	21%	28 %	39 %
Успеваемость	92 %	83 %	76 %	83 %	96 %

Исходя из данных таблицы, наиболее высокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 5 класса. Результаты в целом подтверждаются и качеством знаний за прошлый учебный год, в 5 классе качество составило - 78%

Параллель 9 класса также подтвердила свои качественные показатели, в прошлом году качество составило 46%.

Особые опасения вызывают результаты параллелей 6, 7 и 8 классов. Если в прошлом году качество знаний в 6 классе составляло 54 %, то работы ВПР по материалам прошлого года

выполнены только на 27 %. Такая же ситуация и в 7, 8 классах. Итог года – 40% качество знаний, средний показатель выполненных работ ВПР всего 27%.

Рассматривая результативность выполненных работ в разрезе предметной направленности, необходимо сказать о качественной подготовке учащихся по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология. Очень нестабильные результаты показывают учащиеся по истории и обществознанию. На низком уровне выполнены работы по иностранному языку и географии.

Основной причиной низких результатов учащихся, по мнению учителей, является невнимательное ознакомление с текстом задания, сформированное на недостаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями, строить речевое высказывание в письменной форме.

Работа ВПР дает возможность проанализировать систему оценивания учителей. Результаты ВПР по русскому языку, математике, биологии в большей степени соответствуют фактическим результатам по изучаемому предмету.

По географии и окружающему миру процент соответствия отметок намного ниже, это говорит о том, что на уроках в большей степени оцениваются только устные ответы учащихся и уделяется меньше внимания письменной работе и контрольно-оценочным заданиям.

И очень низкий процент соответствия отметок показывают нам результаты по географии. Во-первых, это говорит о низкой подготовке учащихся по данным предметам, во-вторых, о необъективности оценивания учащихся. На данных уроках уделяется недостаточно внимания письменным работам: практико-ориентированным заданиям, решению задач, заданий по работе с картой, решению тестовых заданий и других заданий на проверку знаний обучающихся.

Рекомендации по результатам проведенных Всероссийских контрольных работ в 2020 году

1. Учителям-предметникам начать реализацию плана по устранению типичных проблем при освоении учебных предметов, скорректированный после анализа работ ВПР.
2. Руководителям УМО школы проконтролировать выполнение планов учителей по ликвидации типичных ошибок.
3. Учителям-предметникам включить в содержание КИМ по предметам дидактические единицы, освоение которых по результатам ВПР вызывают затруднения.
4. Учителям – предметникам проводить систематическую работу по формированию УУД с предметным содержанием.

09.12.2020 г

Ответственный за УВР:



Нечаева Н.В.