МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М.А. Поползина
протокол № 13	приказ № 32
от 30.08.2019 г.	от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для ступени начального общего образования (1 класс)
образовательная область: математика и информатика
Срок реализации: 02.09.2019 – 25.05.2020гг.

Составитель: Ушакова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-х классов составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по математике для 1-4 классов: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др./ - 2-е изд. Перераб. – М: «Просвещение», 2016. – 124 стр. – ISBN 978-5-09-038411-7.

Цели обучения

• математическое развитие младших школьников;
• формирование системы начальных математических знаний;
• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение математике в объёме **4 часа в неделю, 132 часа в год.**

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На курс отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
• начальные представления о математических способах познания мира;
• начальные представления о целостности окружающего мира;
•понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
•проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
•начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам ма тематики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

•способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

•понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

•понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

•принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

•осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

•осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

•фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

•выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

•систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

•воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

•принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

•понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• аргументированно выражать своё мнение;

• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

• выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

• вести счёт десятками;

•обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Содержание учебного предмета «Математика» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для обеобразовательных учреждений по математике для 1-4 классов Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций \М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др./ - 2-е изд. Перераб. – М: «Просвещение», 2016. – 124 стр. – ISBN 978-5-09-038411-7. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др./ 4-е изд. дораб. –М.: «Просвещение». 2017.-112 с, - (Школа России).- ISBN 978-5-09-051716-4.

Формы организации учебных занятий основных видов учебной деятельности изложены в поурочных разработках. Технологические карты уроков. Математика. 1 класс (УМК "Школа России") (ФГОС) М. «Просвещение», 2012г.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28
5	Числа от 1 до 20 Нумерация	12
6	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	21
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе.	6
8	Проверка знаний	1
	Всего	**132**

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1	**1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**		**8**
2	1.1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
	1.2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	
3	1.3	Сравнение групп предметов.	1
4	1.4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5	1.5	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1
6	1.6	Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1
7	1.7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1
8	1.8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Резерв.	1
	2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация		**28**
		Числа и цифры 1 – 5	**14**
10	2.1	Образование, обозначение, названия,последовательность чисел.	1
11	2.2	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	1
12	2.3	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-» , «=».	1
13	2.4	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1
14	2.5	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1
15	2.6	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1
16	2.7	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1
17	2.8	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1
18	2.9	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
19	2.10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
20	2.11	Ломаная линия.	1
21	2.12	Многоугольник.	1
22	2.13	Понятия «равенство, неравенство. Знаки: «<», «>», «=».	1
23	2.14	Понятия "равенство", "неравенство".	1
		Числа и цифры 6 –9. Число 0.Число 10.	**14**
24	2.15	Образование, обозначение, названия,последовательность чисел. Свойства нуля.	1
25	2.16	Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число и цифра 6.	1
26	2.17	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число и цифра 7.	1
27	2.18	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число и цифра 8.	1
28	2.19	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число и цифра 9 .	1
29	2.20	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число и цифра 10 .	1
30	2.21	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Число и цифра 10 .	1
31	2.22	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Знакомство с проектом Математика вокруг нас. «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
32	2.23	Единицы длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1
33	2.24	Понятия увеличить на… , уменьшить на…	1

34	2.25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1
35	2.26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1
36	2.27	Резерв Понятия увеличить на… ,уменьшить на…	1
37	2.28	Резерв Понятия увеличить на… ,уменьшить на…	1
		3. Числа от 1 до 10 .Сложение и вычитание.	**28**
		Сложение и вычитание вида -+1, +-2	**11**
38	3.1	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1
39	3.2	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1
40	3.3	Сложение и вычитание вида « » + 1, «» – 1.	1
41	3.4	Сложение и вычитание вида « » + 2, « » – 2. Приёмы вычислений.	1
42	3.5	Сложение и вычитание вида « » + 2, « » – 2. Приёмы вычислений.	1
43	3.6	Прибавление и вычитание по 1,по 2.	1
44	3.7	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1
45	3.8	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1
46	3.9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47	3.10	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились	1
48	3.11	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились	1
		Сложение и вычитание вида ± 3	**17**
49	3.12	Приёмы вычислений вида « » ± 3	1
50	3.13	Приёмы вычислений вида « » ± 3	1
51	3.14	Приёмы вычислений вида « » ± 3	1
52	3.15	Приёмы вычислений вида « » ± 3	1
53	3.16	Приёмы вычислений вида « » ± 3	1
54	3.17	Сравнение длин отрезков.	1
55	3.18	Текстовые задачи: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1
56	3.19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
57	3.20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
58	3.21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
59	3.22	Проверочная работа.	1
60	3.23	Резерв Текстовые задачи: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1
61	3.24	Резерв Текстовые задачи: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1
62	3.25	Резерв Текстовые задачи: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1
63	3.26	Резерв Текстовые задачи: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1
64	3.27	Контроль и учет знаний.	1
65	3.28	Контроль и учет знаний.	1
		4. Числа от 1 до 10 .Сложение и вычитание (продолжение)	**28**
66	4.1	Повторение пройденного (вычисления и вида « » ± 1, « » ± 2, « » ± 3.	1
67	4.2	Повторение пройденного (вычисления и вида « » ± 1, « » ± 2, « » ± 3.	1
68	4.3	Повторение пройденного (вычисления и вида « » ± 1, « » ± 2, « » ± 3.	1
		Сложение и вычитание вида «» ± 4	**5**
69	4.4	Приёмы вычислений для случаев вида « » + 4, « » – 4.	1

70	4.5	Приёмы вычислений для случаев вида « » + 4, « » – 4.	1
71	4.6	Приёмы вычислений для случаев вида « » + 4, « » – 4.	1
72	4.7	Приёмы вычислений для случаев вида « » + 4, « » – 4.	1
73	4.8	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
		Переместительное свойство сложения	**9**
74	4.9	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9.	1
75	4.10	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9.	1
76	4.11	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9.	1
77	4.12	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9.	1
78	4.13	Решение текстовых задач.	1
79	4.14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1
80	4.15	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
81	4.16	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
82	4.17	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
		Вычитание	**5**
83	4.18	Название чисел при вычитании(уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	1
84	4.19	Вычитание в случаях вида 6 – «», 7 – «», 8–«»,9–«».Состав чисел 6, 7.	1
85	4.20	Вычитание в случаях вида 6 – «», 7 – «», 8–«»,9–«».Состав чисел 6, 7.	1
86	4.21	Вычитание в случаях вида 6 – «», 7 – «», 8–«»,9–«».Состав чисел 6, 7.	1
87	4.22	Вычитание в случаях вида 6 – «», 7 – «», 8–«»,9 – «».Состав чисел 6, 7.	1
88	4.23	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	1
89	4.24	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	1
90	4.25	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1
91	4.26	Единица вместимости: литр	1
92	4.27	Проверочная работа	1
93	4.28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
94		**5. Числа от 1 до 20. Нумерация.**	**12**
95	5.1	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел десятка.	1
96	5.2	Образование чисел второго десятка из одного десятка и несколько единиц.	1
97	5.3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
98	5.4	Единицы длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
99	5.5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	1
100	5.6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации:	1

		10+7, 17-7, 17-10	
101	5.7	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Решение задач в 2 действия.	1
102	5.8	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Решение задач в 2 действия.	1
103	5.9	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Решение задач в 2 действия.	1
104	5.10	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Решение задач в 2 действия.	1
105	5.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
106	5.12	Контрольная работа	1
107		**6. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**	**21**
		Табличное сложение	**11**
108	6.1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавления по частям (8+6=8+2+4).	1
109	6.2	Рассмотрение случаев « » + 2, « » + 3, « » + 4, «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9	1
110	6.3	Рассмотрение случаев « » + 2, « » + 3, « » + 4, «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9	1
111	6.4	Рассмотрение случаев « » + 2, « » + 3, « » + 4, «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9	1
112	6.5	Рассмотрение случаев « » + 2, « » + 3, « » + 4, «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9	1
113	6.6	Рассмотрение случаев « » + 2, « » + 3, « » + 4, «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9	1
114	6.7	Рассмотрение случаев « » + 2, « » + 3, « » + 4, «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9	1
115	6.8	Рассмотрение случаев « » + 2, « » + 3, « » + 4, «» + 5, «» + 6, «» + 7, «» + 8, «» + 9	1
116	6.9	Состав второго десятка. Таблица сложения.	1
117	6.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
118	6.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
		Табличное вычитание	**10**
119	6.12	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по числам (15-7=15-5-2)	1
120	6.13	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по числам (15-7=15-5-2)	1
121	6.14	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по числам (15-7=15-5-2)	1
122	6.15	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по числам (15-7=15-5-2)	1
123	6.16	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	1
124	6.17	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	1
125	6.18	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	1
126	6.19	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и	1

		слагаемыми.	
127	6.20	Общий приём вычитания с переходом через десяток: 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.	1
128	6.21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа.	1
129	**7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»**		**7**
130	7.1	Итоговое повторение.	1
131	7.2	Итоговое повторение.	1
132	7.3	Итоговое повторение.	1
133	7.4	Итоговое повторение.	1
134	7.5	Итоговое повторение.	1
135	7.6	Итоговое повторение.	1
136	7.7	**Проверка знаний**	1
		Итого:	**132**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.И. Моро, С.И.Волкова, - С.В. Степанова и др.]. – 2-е изд. перераб. – М.: «Просвещение», 2016. -124с.

2. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Математика. 1 класс (УМК "Школа России") (ФГОС) М. «Просвещение», 2012г.

3. С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. Москва. «Просвещение», 2014г.

4. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др./ 4-е изд.дораб. –М.: «Просвещение». 2017.-112 с, - (Школа России).- IISBN 978-5-09-051716-4.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки