МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М.А. Поползина
протокол № 13	приказ № 32
от 30.08.2019 г.	от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для ступени начального общего образования (1 класс)
образовательная область: обществознание и естествознание
Срок реализации: 02.09.2019 – 25.05.2020 гг.

Составитель: Ушакова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-х классов составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе **нормативных документов**:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
-федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
-авторской программы для общеобразовательных учреждений по окружающему миру. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций \ А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2014. – 205 с. – ISBN 978-5-09-031981-2.

Цели обучения

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение окружающему миру в объёме **2 часа в неделю, 66 часов в год.**

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс-66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, при- менять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

• различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

• проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

• сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

• находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

• различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

• соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

• объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

• мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

• подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
• правильно переходить улицу;
• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
• различать виды транспорта;
• соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по окружающему миру для 1-4 классов А.А. Плешаков. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы — М.: «Просвещение», 2014г. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М.: «Просвещение», 2014. — 143 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-032452-6. Поурочные разработки технологические карты уроков. 1 класс. Пособия для учителей общеобразовательных учреждения. Москва. «Просвещение», 2012г.

Формы организации учебных занятий основных видов учебной деятельности изложены в поурочных планированиях А.А. Плешакова.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Содержание	Количество часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Раздел «Что и кто?»	20
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12
4	Раздел «Где и когда?»	11
5	Раздел «Почему и зачем?»	22
	Всего:	**66**

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1		**1. Задавайте вопросы!**	**1**
		2. Раздел «Что и кто?»	**20**
2	2.1	Что такое Родина?	1
3	2.2	Что мы знаем о народах России?	1
4	2.3	Что мы знаем о Москве?	1
5	2.4	Проект «Моя малая Родина»	1
6	2.5	Что у нас над головой?	1
7	2.6	Что у нас под ногами?	1
8	2.7	Что общего у разных растений?	1
9	2.8	Что растёт на подоконнике?	1
10	2.9	Что растёт на клумбе?	1
11	2.10	Что это за листья?	1
12	2.11	Что такое хвоинки?	1
13	2.12	Кто такие насекомые?	1
14	2.13	Кто такие рыбы?	1
15	2.14	Кто такие птицы?	1
16	2.15	Кто такие звери?	1
17	2.16	Что окружает нас дома?	1
18	2.17	Что умеет компьютер?	1
19	2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	2.19	На что похожа наша планета?	1
21	2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
		3. Раздел «Как, откуда и куда?»	**12**
22	3.1	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	3.2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	3.4	Как путешествует письмо?	1
26	3.5	Куда текут реки?	1
27	3.6	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	3.6	Как живут растения?	1
29	3.8	Как живут животные?	1
30	3.9	Как зимой помочь птицам?	1
31	3.10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	3.11	Откуда в снежках грязь?	1
33	3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
		4. Раздел «Где и когда?»	**11**
34	4.1	Когда учиться интересно?	1
35	4.2	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	4.3	Когда придёт суббота?	1
37	4.4	Когда наступит лето?	1
38	4.5	Где живут белые медведи?	1
39	4.6	Где живут слоны?	1
40	4.7	Где зимуют птицы?	1

41	4.8	Когда появилась одежда?	1
42	4.9	Когда изобрели велосипед?	1
43	4.10	Когда мы станем взрослыми?	1
44	4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
		5. Раздел «Почему и зачем?»	**22**
45	5.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	5.2	Почему Луна бывает разной?	1
47	5.3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	5.4	Почему звенит звонок?	1
49	5.5	Почему радуга разноцветная?	1
50	5.6	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	5.7	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52	5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	5.10	Зачем мы спим ночью?	1
55	5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	5.14	Зачем нужны автомобили?	1
59	5.15	Зачем нужны поезда?	1
60	5.16	Зачем строят корабли?	1
61	5.17	Зачем строят самолёты?	1
62	5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	5.19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	5.20	Зачем люди осваивают космос?	1
65	5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	5.22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
		Итого:	**66**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: учебник для 1 класса (1,2 часть). – М.: «Просвещение», 2016г.; 2011г.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы— М.: «Просвещение», 2014г.

3. Окружающий мир. Поурочные разработки технологические карты уроков. 1 класс. Пособия для учителей общеобразовательных учреждения. Москва. Просвещение, 2012г.

4. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М.: «Просвещение», 2014. — 143 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-032452-6.

А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2014. – 205 с. – ISBN 978-5-09-031981-2.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки