МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята: на заседании педагогического совета протокол № 13 от 30.08.2019 г.

Утверждаю: директор школы М А.Поползина приказ № 32 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для ступени начального общего образования (1 класс) образовательная область: русский язык и литературное чтение Срок реализации: 02.09.2019 – 25.05.2020гг.

Составитель: Ушакова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

с. Боровское 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-х классов составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе **нормативных** документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 1-4 классов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина и др./ М.: «Просвещение», 2014.-340 с. ISBN 978-5-09-031535-7.

Цели обучения

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- •ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- •формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме **5 часов в неделю**, **165 часов в год**.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 573 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУ**Д:

- •внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - •положительного отношения к урокам русского языка;
- •уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - •интереса к языковой и речевой деятельности;
- •представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- •представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- •первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУ**Д:

- •принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения определённому этапу урока), с помощью учителя;
- •понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
- •высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- •проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУ**Д:

- •целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- •понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- •понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- •преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- •понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- •составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- •анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- •подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУ**Д:

- •слушать собеседника и понимать речь других;
- •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - •принимать участие в диалоге;
 - •задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
 - •принимать участие в работе парами и группами;
- •договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- •признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- •оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
 - представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
 - практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
 - представление о правилах речевого этикета;
 - адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- •слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- •пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- •составлять текст из набора предложений;
- •выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
 - •различать устную и письменную речь;
 - •различать диалогическую речь;
 - •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - •определять тему и главную мысль текста;
 - •соотносить заголовок и содержание текста;
- •составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
 - •составлять текст по его началу и по его концу;
- •составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- •понимать различие между звуками и буквами;
- •устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- •определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
 - •различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- •различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- •различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - •обозначать ударение в слове;
 - •правильно называть буквы русского алфавита;
- •называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- •определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

- •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
 - •определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
 - •обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
 - •располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уттюг, яма, ель;
- •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- •различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга агник*);
- •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- •определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- •осознавать слово как единство звучания и значения;
- •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- •на практическом уровне различать слова названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- •иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных позначению;
- •подбирать слова, близкие и противоположные по значению,при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- •соотносить слова названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- •соотносить слова названия действий предметов и вопрос,на который отвечают эти слова;
- •соотносить слова названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - •различать названия предметов, отвечающие на вопросы«кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
 - •выделять предложения из речи;
 - •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему(например, на тему «Весна»);
 - •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
 - •устанавливать связь слов в предложении;
- •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- •раздельное написание слов в предложении;
- •написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;
 - •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - •перенос слов;
 - •прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- •писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз*, *дуб* и др.);

- •применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета «Русский язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 1-4 классов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой.

Формы организации учебных занятий основных видов учебной деятельности изложены в Обучении грамоте. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / - М.: «Просвещение», 2017. – 174с. (Школа России). - ISBN 978-5-09-052354-7. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – 2-е изд., доп. – М.: «Просвещение», 2017. 301 с. – (Школа России).- ISBN 978-5-09-052353-0. Технологические карты. Москва. «Просвещение», 2013. – 111с. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина- М.: «Просвещение», 2014.- 128с. ISBN 978-5-09-031513-5. Обучение грамоте. Методическое пособие поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М.: «Просвещение», 2017. 301 с. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-020585-6.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Обучение письму»

№ п/п	Содержание	Количество
		часов
1	Добукварный период. Обучение письму.	17
2	Букварный период. Обучение письму.	67
3	Резерв букварного периода	11
4	Послебукварный период	20
	Итого	I 115

Календарно-тематическое планирование по предмету обучение письму (115 часов)

No	№	Название разделов и тем	Количество
п/п	урока		часов

1		1. Добукварный период. Обучение письму	17	
2	1.1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	
3	1.2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
4	1.3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
5	1.4	Рисование бордюров.	1	
6	1.5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
7	1.6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	1	
		(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением		
		внизу (вправо).		
8	1.7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	1	
		(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением		
	1.0	внизу (вправо).		
9	1.8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	
10	1.0	Письмо коротких наклонных линий.	1	
10	1.9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их	1	
		чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий		
11	1.10	с закруглением влево и вправо.	1	
11	1.10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением	1	
		вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо		
		наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		
12	1.11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо	1	
12	1.11	полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
13	1.12	Строчная и заглавная буквы A , a .	1	
14	1.13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
15	1.14	Строчная буква u .	1	
16	1.15	Заглавная буква И.	1	
17	1.16	Строчная буква ы.	1	
18	1.17	Строчная и заглавная буквы.	1	
19		2. Букварный период. Обучение письму 67		
			резерв	
20	2.1	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
21	2.2	Строчная и заглавная буквы C , c .	1	
22	2.3	Заглавная буква С.	1	
23	2.4	Строчная и заглавная буквы K , κ .	1	
24	2.5	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
25	2.6	Строчная и заглавная буквы T , m .	1	
26	2.7	Строчная и заглавная буквы Π , π .	1	
27	2.8	Повторение и закрепление изученного.	1	
28	2.9	Строчная и заглавная буквы Р р.	<u>l</u>	
29	2.10	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
30	2.11	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
31	2.12	Строчная и заглавная буквы Π , n .	1	
32	2.13	Строчная и заглавная буквы Π , n .	1	
34	2.14 2.15	Строчная и заглавная буквы M , M . Строчная и заглавная буквы M , M .	1 1	
35	2.13	Строчная и заглавная буквы <i>м, м.</i> Строчная и заглавная буквы <i>3, з.</i>	1	
36	2.10	Строчная и заглавная буквы 3, 3. Строчная и заглавная буквы 3, 3	1	
37	2.17	Строчная и заглавная буквы 3, 3.	<u> </u>	
38	2.19	Строчная и заглавная буквы 5, 3.	1	
39	2.19	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
	2.20	Cipo mun n sui nubitun Oykubi D, O.	1	

40	2.21	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1		
41	2.22	Строчная и заглавная буквы \mathcal{L} , ∂ .			
42	2.23	Строчная и заглавная буквы \mathcal{A} , ∂ .	1		
43	2.24	Заглавная буква Д.	1		
44	2.25	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
45	2.26	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
46	2.27	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
47	2.28	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		
48	2.29	Строчная и заглавная буквы Γ , ϵ .	1		
49	2.30	Строчная и заглавная буквы Γ , ε . 1			
50	2.31	Строчная и заглавная оуквы <i>1</i> , <i>2</i> .			
51	2.31	• •	1		
52	2.32	Строчная, <i>ч.</i> Заглавная буква Ч.	1		
53		•	1		
54	2.34	Буква ь.	1		
55		Буква <i>ь</i> .	1		
56	2.36	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		
		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1		
57	2.38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
58	2.39	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		
59	2.40	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		
60	2.41	Строчная буква ё.	1		
61	2.42	Строчная буква ё.	1		
62	2.43	Заглавная буква Ё.	1		
63	2.44	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
64	2.45	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		
65	2.46	Γ грочная и заглавная буквы X , x . 1			
66	2.47	Строчная и заглавная буквы X, x. 1			
67	2.48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов			
(0)	2.40	изученных букв.	1		
68	2.49	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		
69	2.50	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		
70	2.51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
71	2.52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
72	2.53	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение.	1		
73	2.54	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными	1		
7.4	2.55	буквами.	1		
74	2.55	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
75	2.56	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
76	2.57	Строчная буква щ.	1		
77	2.58	Строчная буква щ.	1		
78	2.59	Заглавная буква Щ.	1		
79	2.60	Строчная и заглавная буквы Φ , ϕ .	1		
80	2.61	Строчные буквы ь, ъ.	1		
81	2.62	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания	1		
02	2.62	изученных букв.	1		
82	2.63	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.			
83	2.64	Списывание с печатного и письменного шрифта. 1			
84	2.65	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. 1			
85	2.66	Запись предложений под диктовку с предварительным	1		
0.6	2.67	разбором.	1		
86	2.67	Запись предложений с комментированием.	1		

87	2.68	Письмо вопросительных, восклицательных,	1	
07	2.08	повествовательных предложений.	1	
88	2.69	Оформление предложений в тексте.	1	
89	2.70	Списывание текста с образца.	1	
90		•	1	
	2.71	Восстановление деформированного предложения.		
91	2.72	Работа над деформированным предложением.		
92	2.73	Дополнение предложения словом в соответствии со	1	
93	2.74	смыслом предложения.	1	
93	2.74	Письменный ответ на вопрос.	1	
		Запись текста по опорным словам.	1	
95	2.76	Слого-звуковой анализ слов.	<u>l</u>	
96	2.77	Слого-звуковой анализ слов. Ударение.	1	
97	2.78	Заглавная буква в именах собственных.	1	
98	2.1	3. Послебукварный период	20	
99	3.1	Повторение изученного в букварный период.	1	
100	3.2	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	
101	3.3	Повторение пройденного материала: орфографическое	1	
101		оформление границ предложений, ь как показатель	-	
		мягкости.		
102	3.4	Повторение пройденного материала: определение границ	1	
		предложений в сплошном тексте.		
103	3.5	Повторение пройденного материала: ь в середине и конце	1	
		слова как показатель мягкости предшествующего		
		согласного.		
104	3.6	Повторение изученного материала: непарные согласные	1	
		звуки и соответствующие им буквы.	_	
105	3.7	Повторение изученного материала: способы обозначения	1	
		звука[й] на письме.		
106	3.8	Повторение тем «Слог», «Ударение».		
107	3.9	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	
108	3.10	Комплексное повторение изученного материала по	1	
		фонетике, графике, орфографии.		
109	3.11	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по	1	
		морфемике.		
110	3.12	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все	1	
		живое».		
111	3.13	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я.	1	
		Маршака и слов и предложений на тему «Школа».		
112	3.14	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы	1	
		«Природа».		
113	3.15	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд	1	
		кормит, а лень портит».		
114	3.16	Повторение обозначений [й] на письме, двойной роли букв	1	
117	2.15	Е, Ё, Ю, Я.		
115	3.17	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях,	1	
116	2.10	фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи.		
116	3.18	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои	1	
117	2.10	достижения».	-1	
117	3.19	Презентация проекта «Живая азбука».	1	
118	3.20	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Русский язык»

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова	4
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы	34
6	Повторение	1
	Итого:	50

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» (50 часов)

N_{2}	№	№ Название разделов и тем	
Π/Π	урока		о часов
1		1. Наша речь	2
2	1.1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
3	1.2	Речь устная и речь письменная.	
4		2. Текст, предложение, диалог	3
5	2.1	Текст (общее представление).	1
6	2.2	Предложение как группа слов, выражающая законченную	1
		мысль.	
7	2.3	Диалог.	1
8		3. Слова, слова, слова	4
9	3.1	Роль слов в речи.	1
10	3.2	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий	1
		предметов.	
11	3.3	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
12	3.4	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и	1
		противоположные по значению.	
13		4. Слово и слог. Ударение	6
14	4.1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная	1
		единица.	
15	4.2	Деление слов на слоги.	1
16	4.3	Перенос слов.	1
17	4.4	Перенос слов. Правила переноса.	1
18	4.5	Ударение (общее представление).	1
19	4.6	Ударение (общее представление).	1
20		5. Звуки и буквы	34
21	5.1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в	1
		слове.	
22	5.2	Звуки и буквы.	1
23	5.3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1

24	5.4	Русский алфавит, или Азбука.	1	
25	5.5	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные		
		звуки.		
26	5.6	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
27	5.7	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
28	5.8	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение	1	
		ударного гласного буквой на письме.		
29	5.9	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности 1		
20	5.10	проверяемых и проверочных слов.		
30	5.10	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
31	5.11	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
32	5.12	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и	1	
33	<i>5</i> 12	опорным словам.	1	
34	5.13	Стара с угразуми и загразуми и	1	
35	5.14 5.15	Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Й и И.	<u>l</u> 1	
36	5.16		1 1	
37	5.17	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<u>l</u> 1	
38	5.17	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости	<u>1</u> 1	
36	3.10	согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
39	5.19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
40	5.20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
41	5.21	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным	1	
71	3.21	порядком предложений.	1	
42	5.22	Согласные звонкие и глухие.	1	
43	5.23	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
44	5.24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на 1		
	0.2	конце слов.	-	
45	5.25	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и	1	
		глухие».		
46	5.26	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий.	1	
47	5.27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	
48	5.28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания 1		
		сочетаний чк, чн, чт, нч.		
49	5.29	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
50	5.30	Шипящие согласные звуки. Развитие речи.	1	
51	5.31	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные	1	
	_	звуки» .		
52	5.32	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках 1		
	5.00	животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		
53	5.33	Заглавная буква в словах. Развитие речи.	1	
54	5.34	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — 1		
		изученные правила письма).	4	
55	(1	6. Повторение	1	
56	6.1	Повторение и обобщение изученного материала.	<u>l</u>	
		Итого:	50	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1. Русский язык. 1 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 10-е изд. М.: «Просвещение», 2018. 143с. :ил. (Школа России). / ISBN 978-5-09-054847-2.
- 2. В.П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1-4 класс. Москва. «Просвещение», 2014 год.
- 3. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеоразоват. Учреждений / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М.: «Просвещение», 2017. 301 с. (Школа России). ISBN 978-5-09-020585-6.
- 4. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.: «Просвещение», 2017. 174с. (Школа России). ISBN 978-5-09-052354-7.
- 5. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. 2-е изд., доп. М.: «Просвещение», 2017. 301 с. (Школа России).- ISBN 978-5-09-052353-0.
- 6. Технологические карты. Москва. «Просвещение».
- 7. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина- М.: «Просвещение», 2014- 128с. ISBN 978-5-09-031513-5.

Лист внесения изменений

Дата по	Номера	Тема	Основание	Подпись
журналу,	уроков,	урока,	для	представителя
когда была	которые	которая	корректиров	администрации
сделана	были	стала	ки	школы,
корректиров	интегрирован	после		контролирующе
ка	ы	интеграци		го выполнение
		И		корректировки