## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА педагогическим советом МБОУ «Боровская СОШ» Протокол № 13 «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ лиректор МБОУ «БоровскаяСОШ» М.А.Поползина Приказ № 32 «30» августа 2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ» основного общего образования» (6 класс)

Образовательная область: общественно-научные предметы

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Павлова Е.В., учитель истории и обществознания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «История России» составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. М.: Просвещение, 2016. 77 с.)

Пособие создано в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Курс «История России» в 6 классе рассчитан на 40 учебных часов (из расчёта два учебных часа в неделю).

### Цели изучения курса «История России»

Цели и задачи исторического образования на ступени обучения *основная школа (6-9 классы):* 

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых ценностей современного российского общества: национальных демократических ценностей, гуманистических идей мира И И взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в

современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» по итогам обучения в 6 классе

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  - определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- •приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

# Содержание учебного предмета «История», курса «История России» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета «История», курса «История России» в 6 классе охватывает период с древности до конца XV века (от Древней Руси к Российскому государству), и полностью совпадает с содержанием, изложенным в рабочей программе и тематическом планировании курса «История России». 6-9 классы ((основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с., с. 27-31)

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных рекомендациях (Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 192с., с.17 — 186)

### Учебно- тематический план

Содержание учебного материала	Кол-во часов
Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема I. Народы и государства на территории нашей	5
страны в древности	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема IV . Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема V. Формирование единого Русского государства	8
Итого	40

### Календарно-тематическое планирование (40 ч.)

№ п /п	№ урока Название разделов и тем		Количество часов	
1.	1	Введение. Наша Родина - Россия	1	
2.		Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
3.	2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
4.	3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	
5.	4	Образование первых государств	1	
6.	5	Восточные славяне и их соседи	1	
7.	6	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	
8.		Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	
9.	7	Первые известия о Руси	1	
10.	8	Становление Древнерусского государства	1	
11.	9	Становление Древнерусского государства	1	
12.	10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
13.	11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
14.	12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
15.	13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
16.	14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
17.	15	Повседневная жизнь населения	1	
18.	16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно- обобщающий урок по теме II	1	
19.	17	Урок истории и культуры родного края в древности	1	
20.		Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	
21.	18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	
22.	19	Владимиро-Суздальское княжество	1	
23.	20	Новгородская республика	1	
24.	21	Южные и юго-западные русские княжества	1	
25.	22	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
26.		Tema IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	
27.	23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	
28.	24	Батыево нашествие на Русь	1	
29.	25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
30.	26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
31.	27	Литовское государство и Русь	1	
32.	28	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	1	
33.	29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	

34.	30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1
35.	31	Родной край в истории и культуре Руси	1
36.	32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1
37.		Тема V. Формирование единого Русского государства	8
38.	33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1
39.	34	Московское княжество в первой половине XV в.	1
40.	35	Распад Золотой Орды и его последствия	1
41.	36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
42.	37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
43.	38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
44.	39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
45.	40	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1

### Учебно-методический комплект:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., /под редакцией А. В. Торкунова. Учебник История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
- Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева. 2-е изд. М.: Просвещение, 2018.
- И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов. М.: Просвещение, 2016.

### Техническое оснащение

- Компьютер
- Проектор
- Проекционный экран
- Учебная доска
- Настенные карты

### Лист внесения изменений

Дата по	Номера уроков,	Тема	урока,	Основание для	Подпись
журналу, когда	которые были	которая стал	іа после	корректировки	представителя
была сделана	интегрированы	интеграции			администрации
корректировка					школы,
					контролирующего
					выполнение
					корректировки