

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от « 30 » августа 2019 г

Утверждаю:
Директор школы М.А.Поползина
Приказ № 32
от « 30 » августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для ступени основного общего образования (7 класс)
образовательная область: «Русский язык и литература»
срок реализации 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Прозорова О.А.
учитель русского языка и литературы

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.),-13-е изд.,– М.:Просвещение, 2016.- 111 с.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме **4 часа в неделю, 140 часов в год.**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, и 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе

для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной /Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.), -13-е изд.. – М.: Просвещение, 2016.- 111с., с.14-20,60 – 75.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных планированиях **Касатых Е.А.**

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А.Касатых.- М.: Просвещение, 2014.- 176 с., а также в дидактических материалах 7 класса: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А.Ладыженская, Л.Н.Тростенцова, М.Т.Баранов,Л.Т.Григорян. - 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2014 – 208с.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

№ П/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	11 + 1
3.	Тексты и стили речи.	4
	Морфология и орфография. Культура речи.	
4.	Причастие..	26 + 7
5.	Деепричастие.	10 + 1
6.	Наречие .	26 + 5
7.	Категория состояния.	2 + 2
	Служебные части речи.	
8	Самостоятельные и служебные части речи.	1
9	Предлог.	8
10.	Союз.	11 + 1
11.	Частица.	10 + 2
12.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1
13.	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах .	8 + 2
	Итого:	140 ч

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1.	1.1.	Русский язык как развивающееся явление.	1ч
		Повторение пройденного в 5-6 классах.	(11ч. + 1ч.)
2.	1.1.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2
3.	1.2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
4.	1.3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
5.	1.4.	Лексика и фразеология.	1
6.	1.5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
7.	1.6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2
8.	1.7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
9.	1.8.	Морфология и орфография.	1
10.	1.9.	Морфологический разбор слова.	1
11.	1.10.	Систематизация и обобщение изученного в 5-6 классах.	1
12.	1.11.	Контрольный диктант. (Тема «Повторение»).	1
13.	1.12.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Тексты и стили речи.	(4ч)
14.	1.1.	Текст. Стили литературного языка.	1
15.	1.2.	Диалог.	1
16.	1.3.	Виды диалогов.	1

17.	1.4.	Публицистический стиль.	1
Морфология и орфография. Культура речи.			
		Причастие.	(26ч. + 7ч.)
18.	1.1.	Причастие как часть речи.	1
19.	1.2.	Склонение причастий.	1
20.	1.3.	Причастный оборот.	1
21.	1.4.	Выделение причастного оборота запятыми.	1
22.	1.5.	Р.р. Описание внешности человека: структура текста.	1
23.	1.6.	Действительные и страдательные причастия.	1
24.	1.7.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
25.	1.8.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени .	1
26.	1.9.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
27.	1.10.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
28.	1.11.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29.	1.12.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30.	1.13.	Р.р. Сжатое изложение.	1
31.	1.14.	Страдательные причастия прошедшего времени.	2
32.	1.15.	Страдательные причастия прошедшего времени.	
33.	1.16.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
34.	1.17.	Контрольная работа. (Тема «Причастие. Причастный оборот»).	1
35.	1.18.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

36.	1.19.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2
37.	1.20.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	
38.	1.21.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	3
39.	1.22.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
40.	1.23.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
41.	1.24.	Р.р. Выборочное изложение.	2
42.	1.25.	Р.р. Выборочное изложение.	
43.	1.26.	Морфологический разбор причастия.	1
44.	1.27.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
45.	1.28.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
46.	1.29.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
47.	1.30.	Р.р. Сочинение – описание внешности человека.	1
48.	1.31.	Повторение по теме «Причастие».	1
49.	1.32.	Контрольная работа. (Тема «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»).	1

50.	1.33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		Деепричастие.	(10ч+1ч)
51.	1.1.	Деепричастие как часть речи.	1
52.	1.2.	Деепричастный оборот.	1
53.	1.3.	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
54.	1.4.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
55.	1.5.	Деепричастия несовершенного вида.	1
56.	1.6.	Деепричастия совершенного вида.	1
57.	1.7.	Р.р. Сочинение по картине с описанием действия.	1
58.	1.8.	Морфологический разбор деепричастия.	1
59.	1.9.	Повторение по теме «Деепричастие».	1
60.	1.10.	Контрольный диктант. (Тема «Деепричастие»).	1
61.	1.11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		Наречие.	(26 ч + 5 ч)
62.	1.1.	Наречие как часть речи.	1
63.	1.2.	Употребление наречий в речи.	1
64.	1.3.	Смысловые группы наречий.	2
65.	1.4.	Смысловые группы наречий.	
66.	1.5.	Р.р. Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег» .	2
67.	1.6.	Р.р. Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег» .	
68.	1.7.	Степени сравнения наречий.	2

69.	1.8.	Степени сравнения наречий.	
70.	1.9.	Морфологический разбор наречия.	1
71.	1.10.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	2
72.	1.11.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	
73.	1.12.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	2
74.	1.13.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	
75.	1.14.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	2
76.	1.15.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е.	
77.	1.16.	Р.р. Описание действий.	1
78.	1.17.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2
79.	1.18.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
80.	1.19.	Буквы О и А на конце наречий.	2
81.	1.20.	Буквы О и А на конце наречий.	
82.	1.21.	Р.р. Изложение с описанием действий. (по упр.248.)	1
83.	1.22.	Дефис между частями слова в наречиях.	2
84.	1.23.	Дефис между частями слова в наречиях.	
85.	1.24.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных.	2
86.	1.25.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных.	
87.	1.26.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
88.	1.27.	Учебно – научная речь. Отзыв.	1
89.	1.28.	Учебный доклад.	1

90.	1.29.	Повторение по теме «Наречие».	1
91.	1.30.	Контрольная работа по теме: «Наречие».	1
92.	1.31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		Категория состояния.	(2ч+2ч)
93.	1.1.	Категория состояния как часть речи.	1
94.	1.2.	Морфологический разбор категории состояния.	1
95.	1.3.	Р.р. Сжатое изложение.	1
96.	1.4.	Р.р. Повторение. Сочинение на лингвистическую тему.	1
		Служебные части речи.	
97.	1.1.	Самостоятельные и служебные части речи.	(1ч)
		Предлог.	(8ч)
98.	1.1.	Предлог как часть речи.	1
99.	1.2.	Употребление предлогов.	1
100.	1.3.	Производные и непроизводные предлоги.	1
101.	1.4.	Простые и составные предлоги.	1
102.	1.5.	Морфологический разбор предлога.	1
103.	1.6.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
104.	1.7.	Контрольная работа по теме «Предлог».	1
105.	1.8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
		Союз .	(11ч+1ч)
106.	1.1.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
107.	1.2.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
108.	1.3.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2
109.	1.4.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	

110.	1.5.	Контрольный диктант. (Тема «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении).	1
111.	1.6.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
112.	1.7.	Сочинительные союзы.	1
113.	1.8.	Подчинительные союзы.	1
114.	1.9.	Морфологический разбор союза.	1
115.	1.10.	Р.Р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1
116.	1.11.	Слитное и раздельное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
117.	1.12.	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
		Частица.	(10ч+2ч)
118.	1.1.	Частица как часть речи.	1
119.	1.2.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
120.	1.3.	Смысловые частицы.	1
121.	1.4.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
122.	1.5.	Морфологический разбор частицы.	1
123.	1.6.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
124.	1.7.	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету. (по упр.402.)	1
125.	1.8.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	2
126..	1.9.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	
127.	1.10.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
128.	1.11.	Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения.	1
129.	1.12.	Повторение по теме «Союз».	1
130.	1.1.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	(1ч)
		Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах.	(8ч+2ч)
131.	1.1.	Разделы науки о языке.	1
132.	1.2.	Р.р. Текст. Стили речи.	1

133.	1.3.	Фонетика. Графика.	1
134.	1.4.	Лексика и фразеология.	1
135.	1.5.	Итоговая контрольная работа.	1
136.	1.6.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
137.	1.7.	Морфемика. Словообразование.	1
138.	1.8.	Р.р. Сочинение на заданную тему.	1
139.	1.9.	Морфология. Орфография.	1
140.	1.10.	Синтаксис. Пунктуация.	1

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1.Касатых Е.А.

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е.А.Касатых. – М.: Просвещение, 2014.– 176 с.

2.Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А.Ладыженская, Л.Н.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

3. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / И.А.Каськова. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2016. – 79 с.

4. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н.Соловьева. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

5. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Т.А.Костяева. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с.

6. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.Н.Тростенцова и др.). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.

Техническое оснащение

1.Ноутбук

2.Проектор

3.Магнитная доска

4.Экран

