МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	директор МБОУ «БоровскаяСОШ»
МБОУ «Боровская СОШ»	_____ М.А.Поползина
Протокол № 13	Приказ № 32
«30» августа 2019 г.	«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ»
основного общего образования» (7 класс)

Образовательная область: общественно-научные предметы

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Павлова Е.В.,
учитель истории и обществознания

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «История России» составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.)

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «История России» для 7 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России», содержание которого соответствует требованиям Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «История России» в 7 классе рассчитан на 40 учебных часов (из расчёта два учебных часа в неделю).

Цели изучения курса «История России»

Цели и задачи исторического образования на ступени обучения *основная школа (6-9 классы):*

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в

современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» по итогам обучения в 7 классе

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Содержание учебного предмета «История», курса «История России» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета «История», курса «История России» в 7 классе охватывает период XVI-XVII века, и полностью совпадает с содержанием, изложенным в рабочей программе и тематическом планировании курса «История России». 6-9 классы ((основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с., с. 31- 33)

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных планированиях уроков (О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 160с., с.12 – 155)

Учебно- тематический план

Содержание учебного материала	Кол-во часов
Тема I. Россия в XVI в.	**20**
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	**20**
Итого	**40**

Календарно-тематическое планирование (40 ч.)

№ п /п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1.		**Тема I. Россия в XVI в.**	**20**
2.	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
3.	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1
4.	3	Формирование единых государств в Европе и России	1
5.	4	Российское государство в первой трети XVI в.	1
6.	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
7.	6	Начало правления Ивана IV	1
8.	7	Реформы Избранной Рады	1
9.	8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья,	1

		Сибири в середине XVI в.	
10.	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
11.	10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
12.	11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.»	1
13.	12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
14.	13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
15.	14	Опричнина	1
16.	15	Урок-практикум «Опричнина»	1
17.	16	Россия в конце XVI в.	1
18.	17	Церковь и государство в XVI в.	1
19.	18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
20.	19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
21.	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
22.		**Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых**	**20**
23.	21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1
24.	22	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1
25.	23	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1
26.	24	Окончание Смутного времени	1
27.	25	Экономическое развитие России в XVII в.	1
28.	26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
29.	27	Изменения в социальной структуре российского общества	1
30.	28	Народные движения в XVII в.	1
31.	29	Россия в системе Международных отношений	1
32.	30	Россия в системе Международных отношений	1
33.	31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
34.	32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
35.	33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
36.	34	Культура народов России в XVII в.	1
37.	35	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
38.	36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
39.	37	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
40.	38	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1
41.	39	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1
42.	40	Резерв	1

Учебно-методический комплект:

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., /под редакцией А. В. Торкунова. Учебник История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
- О.Н. Журавлева. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015.
- Контрольные работы. История России. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с.

Техническое оснащение

- Компьютер
- Проектор
- Проекционный экран
- Учебная доска
- Настенные карты

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки