

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 13
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Боровская СОШ»
М.А.Поползина
Приказ № 32
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ»
основного общего образования» (8 класс)

Образовательная область: общественно-научные предметы
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Павлова Е.В.,
учитель истории и обществознания

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «История России» составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.)

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «История России» для 8 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России», содержание которого соответствует требованиям Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «История России» в 8 классе рассчитан на 40 учебных часов (из расчёта два учебных часа в неделю).

Цели изучения курса «История России»

Цели и задачи исторического образования на ступени обучения *основная школа (6-9 классы)*:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в

современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» по итогам обучения в 8 классе

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального

поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного предмета «История», курса «История России» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета «История», курса «История России» в 8 классе охватывает период с конца XVII - XVIII в, и полностью совпадает с содержанием, изложенным в рабочей программе и тематическом планировании курса «История России». 6-9 классы ((основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с., с. 33- 37)

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных рекомендациях (Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015. — 191с., с.14 – 189)

Учебно- тематический план

Содержание учебного материала	Кол-во часов
Введение. У истоков российской модернизации	1
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
Тема III. Российская империя при Екатерине II	9
Тема IV. Россия при Павле I	2
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в	9
Итого	40

Календарно-тематическое планирование (40 ч.)

№ п /п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1.	1	Введение. У истоков российской модернизации	1
2.		Тема I. Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3.	2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
4.	3	Предпосылки Петровских реформ	1
5.	4	Начало правления Петра I	1
6.	5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
7.	6	Реформы управления Петра I	1
8.	7	Экономическая политика Петра I	1
9.	8	Российское общество в Петровскую эпоху	1

10.	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
11.	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
12.	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
13.	12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
14.	13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
15.	14	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
16.		Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
17.	15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2
18.	17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
19.	18	Внешняя политика России в 1725 -1762 гг.	1
20.	19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
21.	20	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
22.		Тема III. Российская империя при Екатерине II	9
23.	21	Россия в системе международных отношений	1
24.	22	Внутренняя политика Екатерины II	1
25.	23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
26.	24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
27.	25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
28.	26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
29.	27	Внешняя политика Екатерины II	1
30.	28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
31.	29	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
32.		Тема IV. Россия при Павле I	2
33.	30	Внутренняя политика Павла I	1
34.	31	Внешняя политика Павла I	1
35.		Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
36.	32	Общественная мысль, публицистика, литература	1
37.	33	Образование в России в XVIII в.	1
38.	34	Российская наука и техника в XVIII в.	1
39.	35	Русская архитектура в XVIII в.	1
40.	36	Живопись и скульптура	1
41.	37	Музыкальное и театральное искусство	1
42.	38	Народы России в XVIII в.	1
43.	39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
44.	40	Повторительно-обобщающий урок по темам IV - V	1

Учебно-методический комплект:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., /под редакцией А. В. Торкунова. Учебник История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.
- Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2015.
- И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов.- 5-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

Техническое оснащение

- Компьютер
- Проектор
- Проекционный экран
- Учебная доска
- Настенные карты

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки