МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	Директор школы
педагогического совета	_____ М.А.Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от « 30 » августа 2019 г	от « 30 » августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для ступени основного общего образования (9 класс)
образовательная область «Русский язык и литература»
срок реализации 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Прозорова О.А.
учитель русского языка и литературы

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.),-13-е изд.,– М.:Просвещение, 2016.- 111 с.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и

сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме **3 часа в неделю, 105 часов в год.**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, и 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка

как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной /Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.), -13-е изд.. – М.: Просвещение, 2016.-111с., с.14-20,91 - 100.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных планированиях**Тростенцова Л.А.**

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А Тростенцова, А.И.Запорожец.-3-е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2014.- 204 с. – ISBN 978-5-09-027496-8.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Содержание	Всего
1.	Введение. Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение пройденного в 5 - 8 классах.	11 + 2
3.	Сложное предложение. Культура речи.	11 + 2
5.	Сложносочиненные предложения.	5 + 2
6.	Сложноподчиненные предложения.	5 + 2
	Основные группы сложноподчиненных предложений.	28 + 2
7.	Бессоюзные сложные предложения.	11 + 2
8.	Сложные предложения с различными видами связи.	10 + 2
10.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	7 + 2
	Итого:	**105 ч**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1.	1. 1.	**1.Международное значение русского языка.**	**1**
		2.Повторение пройденного в 5-8 классах.	**(11ч + 2ч)**
2.	1. 1.	Р.Р. Устная и письменная речь.	1
3.	1.2.	Монолог, диалог.	1
4.	1.3.	Стили языка.	1
5.	1. 4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
6.	1.5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	
7.	1. 6.	Обособленные члены предложения.	1
8.	1.7.	Предложения с обособленными членами.	1
9.	1. 8.	Обращения.	1
10.	1.9.	Вводные слова и вставные конструкции.	2
11.	1. 10.	Вводные слова и вставные конструкции.	
12.	1. 11.	Р.р. Изложение с продолжением (повествовательного характера с элементами описания.).	1
13.	1. 12.	Контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах».	1
14.	1.13.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
		3.Сложное предложение. Культура речи.	**(11ч +2ч)**
15.	1. 1.	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса.	1
16.	1.2.	Сложное предложение.	1

17.	1. 3.	Сложные и бессоюзные сложные предложения.	2
18.	1. 4.	Сложные и бессоюзные сложные предложения	
19.	1.5.	Р.р. Сочинение. (Подготовка)	2
20.	1.6.	Р.р. Сочинение. (Написание)	
21.	1.7.	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	3
22.	1.8.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
23.	1.9.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
24.	1.10.	Интонация сложного предложения.	2
25.	1.11.	Интонация сложного предложения.	
26.	1.12.	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи».	1
27.	1.13.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		4. Сложносочиненные предложения.	**(5ч + 2ч)**
28.	1. 1.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
29.	1.2.	Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.	
30.	1. 3.	Р.р. Сочинение –рассуждение // описание (упр.14//22).	1
31.	1.4.	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1
32.	1.5.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
33.	1.6.	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение».	1
34.	1. 7.	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».	1

		5.Сложноподчиненные предложения.	**(5 ч +2ч)**
35.	1.1.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
36 .	1.2.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
37.	1.3.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
38 .	1.4.	Р.р. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты» (упр. 92)	1
39 .	1.5.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
40 .	1.6.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
41 .	1.7.	Р/р Изложение по тексту (упр. 106).	1
		6.Основные группы сложноподчиненных предложений.	**(28ч + 2ч)**
42.	1.1.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными .	2
43.	1.2.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными .	
44.	1.3.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
45.	1.4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
46.	1.5.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	3
47.	1.6.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	
48.	1.7.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	
49.	1.8.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2
50.	1.9.	Сложноподчиненные предложения с	

		придаточными времени и места.	
51.	1.10.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	2
52.	1.11.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	
53.	1.12.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.	2
54.	1.13.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.	
55.	1.14.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	2
56.	1.15.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.	
57.	1.16.	Различные способы выражения сравнения.	2
58.	1.17.	Различные способы выражения сравнения.	
59.	1.18.	Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166).	1
60.	1.19.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2
61.	1.20.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	
62.	1.21.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2
63.	1.22.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	
64.	1.23.	Деловые документы. (автобиография, заявление)	1
65.	1.24.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1
66.	1.25.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
67.	1.26.	Р/р Сообщение по реферату на лингвистическую тему..	1
68.	1.27.	Повторение изученного по теме	1

		«Сложноподчиненное предложение».	
69.	1.28.	Контрольная работа-тест по теме «Сложноподчиненное предложение".	1
70.	1.29.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение".	1
71.	1.30.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
		7.Бессоюзные сложные предложения.	**(11ч + 2ч)**
72.	1.1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
73.	1.2.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
74.	1.3.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
75.	1.4.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
76.	1.5.	Р/р Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (отрывок из поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» упр. 192).	1
77.	1.6.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
78.	1.7.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
79.	1.8.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
80.	1.9.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
81.	1.10.	Р/р Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202).	1
82.	1.11.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
83.	1.12.	Закрепление изученного по теме «БСП».	1
84.	1.13.	Контрольная работа-тест по теме «Бессоюзные сложные предложения».	

		8.Сложные предложения с различными видами связи.	**(10ч + 2ч)**
85.	1.1.	Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной).	1
86.	1.2.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
87.	1.3.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
88.	1.4.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
89.	1.5.	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
90.	1.6.	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
91.	1.7.	Р.р. Изложение. (Подготовка)	2
92.	1.8.	Р.р. Изложение. (Написание)	
93.	1.9.	Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222).	1
94.	1.10.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
95.	1.11.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
96.	1.12.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	**(7ч + 2ч)**
97.	1.1.	Повторение. Фонетика и графика.	1
98.	1.2.	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
99.	1.3.	Повторение. Морфемика.	1
100.	1.4.	Повторение. Словообразование.	1
101.	1.5.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр. 259).	1

102.	1.6.	Повторение. Морфология.	1
103.	1.7.	Повторение. Синтаксис.	1
104.	1.8.	Р/р Сочинение на свободную тему (упр. 279).	1
105.	1.9.	Повторение. Орфография. Пунктуация.	1

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 204 с.

2. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова: науч. Ред. Н.М.Шанский). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.

3. Контрольно-оценочные средства из УМК:
Русский язык «Поурочные разработки. 9 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л. А. Тростенцова, А.И. Запорожец – М.: Просвещение, 2014.

Техническое оснащение

1.Ноутбук

2.Проектор

3.Магнитная доска

4.Экран

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки