МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	директор МБОУ «БоровскаяСОШ»
МБОУ «Боровская СОШ»	_____ М.А.Поползина
Протокол № 13	Приказ № 32
«30» августа 2019 г.	«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ»
основного общего образования» (9 класс)

Образовательная область: общественно-научные предметы
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Павлова Е.В.,
учитель истории и обществознания

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «История России» составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.)

Пособие является частью учебно-методического комплекта по курсу «История России» для 9 класса и создано к учебнику Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А.А. Левандовского, А. Я. Токаревой «История России», содержание которого соответствует требованиям Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «История России» в 9 классе рассчитан на 40 учебных часов (из расчёта два учебных часа в неделю).

Цели изучения курса «История России»

Цели и задачи исторического образования на ступени обучения *основная школа (6-9 классы):*

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в

современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. БуташевичПетрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета «История», курса «История России» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета «История», курса «История России» в 9 классе охватывает период в истории Российской империи в XIX – начале XX в, и полностью совпадает с содержанием, изложенным в рабочей программе и тематическом планировании курса «История России». 6-9 классы ((основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с., с. 37- 43)

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных рекомендациях (Барыкина Е.И. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015. — 192с., с.15 – 190)

Учебно- тематический план

Содержание учебного материала	Кол-во часов
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	**9**
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	**8**
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	**7**
Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг.	**7**
Тема V. Россия в начале XX в.	**9**
Итого	**40**

Календарно-тематическое планирование (40 ч.)

№ п /п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1.		**Тема I. Россия в первой четверти XIX в.**	**9**
	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2.	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1
3.	3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1

4.	4	Отечественная война 1812 г.	1
5.	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6.	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
7.	7	Национальная политика Александра I.	1
8.	8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9.	9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
10.		**Тема II. Россия во второй четверти XIX в.**	**8**
11.	10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
12.	11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
13.	12	Общественное движение при Николае I.	1
14.	13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
15.	14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
16.	15	Крымская война 1853—1856 гг.	1
17.	16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
18.	17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1
19.		**Тема III. Россия в эпоху Великих реформ**	**7**
20.	18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
21.	19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
22.	20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
23.	21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
24.	22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
25.	23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
26.	24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
27.		**Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг.**	**7**
28.	25	Александр III: особенности внутренней политики.	1
29.	26	Перемены в экономике и социальном строе	1
30.	27	Общественное движение при Александре III	1
31.	28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
32.	29	Внешняя политика Александра III.	1
33.	30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
34.	31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1

35.		**Тема V. Россия в начале XX в.**	**9**
36.	32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
37.	33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
38.	34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
39.	35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
40.	36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
41.	37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
42.	38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
43.	39	Серебряный век русской культуры.	1
44.	40	Повторительно-обобщающий урок по темам III - V	1

Учебно-методический комплект:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я., /под редакцией А. В. Торкунова. Учебник История России. 9 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.
- Барыкина Е.И. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/Е.И. Барыкина. — М.: Просвещение, 2015.
- И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/И.А. Артасов.- 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

Техническое оснащение

Компьютер
Проектор
Проекционный экран
Учебная доска
Карты настенные

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки