

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 13
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Боровская СОШ»
М.А.Поползина
Приказ № 32
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Всеобщая история»
основного общего образования» (9 класс)
Образовательная область: общественно-научные предметы
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Павлова Е.В.,
учитель истории и обществознания

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» курса «Всеобщая история. История Нового времени» составлена на основе нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- поурочных рекомендаций (Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова — М.: Просвещение, 2020. — 208 с.)

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории Нового времени для 9 класса общеобразовательных организаций. Поурочные рекомендации созданы к переработанному в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой от 8 апреля 2015 г. учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс».

Курс «История Нового времени» рассчитан на 28 учебных часов (из расчёта два учебных часа в неделю).

Цели изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история» по итогам обучения в 9 классе

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- развитие чувства личности;
- система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией.

Предметные результаты:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов, происходивших в XIX - начале XXв.; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в

указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

— сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

— сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

— сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

— сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

— сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

— сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

— сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

— сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

— сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

— сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

— сформированность умений взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур и владение соответствующими приемами.

Содержание учебного предмета «История», курса «Всеобщая история. История Нового времени» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета «История», курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе охватывает период XIX - начала XXв. и полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторском поурочном планировании (Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020. — 208с., с.7 - 10)

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных планированиях уроков (Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2020. — 208с., с.14 - 200)

Согласно ПООП количество часов по курсу всеобщей истории должно составлять не менее 28 часов. Календарный учебный график в 9 классе составляет не менее 33 учебных недель, не считая периода сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА - ОГЭ), то есть, общее количество учебной нагрузки по истории составляет не менее 66 – 68 часов (40 часов – история России и не менее 28 часов – по всеобщей истории).

Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов
Введение. Долгий XIX век	1
Раздел I. Начало индустриальной эпохи	7
Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века	8
Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	3
Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	7
Заключение	1
Резерв	1
Всего	28

Тематическое планирование (28 ч.)

№ п /п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1	1	Введение: «Долгий» XIX век (1 ч.)	1
2		Раздел I. Начало индустриальной эпохи	7
3	2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1

4	3	Меняющееся общество	1
5	3	Век демократизации	1
6	3	«Великие идеологии»	1
7	6-7	Образование и наука	1
8	8	XIX век в зеркале художественных исканий	1
9	9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
10		Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века	8
11	10	Консульство и Империя	2
12	11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1
13	12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
14	13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
15		Германия в первой половине XIX в.	1
16	14-15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
17	16-17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1
18	18	Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	3
19		Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
20	19-20	Африка в XIX — начале XX в.	1
21	21	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
22		Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	7
		Великобритания до Первой мировой войны	1
		Франция: Вторая империя и Третья республика	1
		Германия на пути к европейскому лидерству	1
		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
		Италия: время реформ и колониальных захватов	1
		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
		Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1
		Заключение. Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающий урок)	1
		Резерв	1

Учебно-методический комплект

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л.Несмелова. — М.: Просвещение, 2020.
- Учебник «История Нового времени» для 8 класса авторов А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина. — М: Просвещение, 2019.

Техническое оснащение

- Компьютер
- Проектор
- Проекционный экран
- Учебная доска
- Настенные карты

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки