МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	Директор школы
педагогического совета	_____ М.А.Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от « 30 » августа 2019 г	от « 30 » августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
основного общего образования (9 класс)
образовательная область «Родной язык и родная литература»
срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Прозорова О.А.
учитель русского языка и литературы

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка
по родному языку

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 .N2 273-ФЗ образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 N2 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона N2 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N2 1897 <<06 утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 .Tf2 1577), примерной программой по учебному предмету <<Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 3 .Ol .2018 N22/18), на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 №23.0210211174, письма Министерства образования и науки Алтайского края от 01.07.2019 № 23-02/02/2197.

Класс - 9

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов на 4 года (17 часов в год, 0,5 ч в неделю).

Всего **17** часов; в неделю **0,5** часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «Боровская СОШ», утверждённому на 2019-2020 учебный год, – **17**.

Рабочая программа по родному русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета; тематическое планирование (9 класс).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

1)взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4)проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические,

грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6)осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание предмета

Язык и культура. Язык как зеркало национальной культуры.
Примеры ключевых слов-концептов русской культуры. Общеизвестные русские города. Происхождение их названий. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях литературы разных исторических эпох. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях. Национально-

культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.

Культура речи.
Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Обращение в русском речевом этикете. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.

Речь. Речевая Деятельность. Текст. Язык и речь. Эффективные приемы чтения и слушания. Русский язык в Интернете. Текст как единица языка. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и др..Текст и интертекст. Прецедентные тексты. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре. Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		Раздел 1. Язык и культура (6 часов)	
1	1.1.	Язык как зеркало национальной культуры. Примеры ключевых слов-концептов русской культуры.	1
2	1.2.	Общеизвестные русские города. Происхождение их названий. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1
3	1.3.	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.	1
4	1.4.	Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях литературы разных исторических эпох.	1
5	1.5.	Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях. Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1
6	1.6.	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры	1
		Раздел 2. Культура речи (6 часов)	
7	1.1.	Основные орфоэпические нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1
8	1.2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
9	1.3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.	1
10	1.4.	Типичные ошибки в построении сложных предложений	1
11	1.5.	Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1
12	1.6.	Обращение в русском речевом этикете. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.	1
		Раздел 3. Речь. Речевая Деятельность. Текст (5 часов)	
13	1.1.	Язык и речь. Эффективные приемы чтения и слушания. Русский язык в Интернете.	1

14	1.2.	Текст как единица языка. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект, график, диаграмма, схема.	1
15	1.3.	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные и др..Текст и интертекст. Прецедентные тексты.	1
16	1.4.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение, поздравление, шутка как жанры разговорной речи. Правила поведения в споре	1
17	1.5.	Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.	1

Учебно – методическое обеспечение

Учебные пособия:

1.«Русский родной язык» для 5-9 кл / Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Дополнительная литература для учителя:

2.Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.

3.Вержбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ., отв. Ред. М.А.Кронгауз, вступ. Ст. Е.В.Падучевой. – М.: Русские словари, 1996. – 416 с.

4.Внутри мыслящих миров (Текст) / Ю.М.Лотман. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 464 с.

5.В.Фон Гумбольт. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. / Общ. Ред. Г.В.Рамишвили; Полесл. А.В.Гулыги и В.А.Звегинцева. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.

6.Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии. Коды культуры. М.: УРСС, 2012. – 456 с.

7.Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение. 1969. – 214 с.

8.Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв среди мыслящих миров: Статьи. Исследования. Заметки. (Текст) / Ю.М.Лотман. – СПб., 2001. – 208 с.

9.Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,2001. – 208 с.

10.Синицын В. Мастерская выразительного чтения. 5-6 класс: методическое пособие для учителей русского языка. – М.: РОСТ, 2015.

11.Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры, Изд. 3-е, испр. И доп.. – М.: Академический проект, 2004. – 991 с.

12.Стерлин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры // Этнокультурная специфика языкового сознания: РАН. Ин-т языкознания. – М.,1996. – 113 с.

13.Ульянов В.В. Быть услышанным и понятым. Техника и культура речи: Лекции и практические занятия / В.В.Ульянов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 208 с.

14.Художественный текст на уроках русского языка: дидактические материалы к учебникам «Русский язык» / под ред. М.В.Панова. 5-9 классы; В.В.Луховицкий. – М.: «Русское слово», 2012. – 136 с.

15.Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2002. – 530 с.

16.Школьная риторика: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательной школы / под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: Ювента; Балласс, 2013. – 160 с.

17.Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей /Редкол. М.Л.Ковшова, В.В.Красных, А.И.Изотов, И.В.Зыкова. М.: МАКС Пресс, 2013.

Техническое оснащение

1.Ноутбук
2.Проектор
3.Магнитная доска
4.Экран

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки