МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____М. А. Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от « 30 » августа 2019 г	от « 30 » августа 2019 г

Рабочая программа
учебного предмета «География»
основного общего образования (6 класс)
образовательная область: общественно-научные предметы
Срок реализации: 02.09.2019-31.05.2020 гг.

Составитель: Писаревская А. А.
учитель географии

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;

- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- авторской программы для общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409, [7] с.
ISBN 978-5-358-14961-8

Цели обучения:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;

- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 6 классов предусматривает обучение географии в объеме **1 часа в неделю, 35 часов в год.**

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты	Учащийся должен *обладать*: • ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • опытом участия в социально значимом труде; • осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • пониманием ценности здорового образа жизни; • основами экологической культуры.
Метапредметные результаты	Учащийся должен *уметь*: • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • работать в соответствии с поставленной учебной задачей; • работать в соответствии с предложенным планом; • участвовать в совместной деятельности; • сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; • оценивать работу одноклассников; • выделять главное, существенные признаки понятий; • определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

	• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • высказывать суждения, подтверждая их фактами; • классифицировать информацию по заданным признакам; • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • классифицировать информацию; • создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
Предметные результаты	Учащийся должен *уметь*: • называть методы изучения Земли; • называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; • приводить примеры географических следствий движения Земли; • объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; • называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; • приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; • находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • читать план местности и карту; • определять (измерять)

	направления, расстояния на плане, карте и на местности; • производить простейшую съемку местности; • классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; • ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; • определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; • называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; • объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; • называть и показывать основные географические объекты; • работать с контурной картой; • называть методы изучения земных недр и Мирового океана; • приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; • определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; • классифицировать горы и

	равнины по высоте, происхождению, строению; • объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; • измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; • составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; • описывать погоду и климат своей местности; • называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; • называть меры по охране природы; • рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; • приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; • составлять описание природного комплекса; • приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Содержание учебного предмета «География» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409, [7] с.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
	Виды изображений поверхности Земли	
2	План местности	4
3	Географическая карта	5
	Строение Земли. Земные оболочки	
4	Литосфера	5
5	Гидросфера	6
6	Атмосфера	7
7	Биосфера. Географическая оболочка	4
8	Население Земли	3
	Итого	**35 ч**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
	I Введение		**1**
1	1.1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1
Виды изображений поверхности Земли			
II План местности			**4**
2	2.1.	Понятие о плане местности. Масштаб. **Практикумы. 1.** Изображение здания школы в масштабе.	1
3	2.2.	Стороны горизонта. Ориентирование. **Практикумы**. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.	1
4	2.3.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
5	2.4.	Составление простейших планов местности. **Практикумы. 3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1
	III Географическая карта		**5**
6	3.1.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
7	3.2.	Градусная сеть на глобусе и картах	1
8	3.3.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. **Практикумы. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим	1

		координатам.	
9	3.4.	Изображение на физических картах высот и глубин	1
10	3.5.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Строение Земли. Земные оболочки			
	IV Литосфера		**5**
11	4.1.	Земля и ее внутреннее строение	1
12	4.2.	Движения земной коры. Вулканизм	1
13	4.3.	Рельеф суши. Горы	1
14	4.4.	Равнины суши. **Практикумы**. **5.** Составление описания форм рельефа	1
15	4.5.	Рельеф дна Мирового океана	1
	V Гидросфера		**6**
16	5.1.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1
17	5.2.	Движение воды в океане	1
18	5.3.	Подземные воды	1
19	5.4.	Реки	1
20	5.5.	Озера. **Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод	1
21	5.6.	Ледники	1
	VI Атмосфера		**7**
22	6.1.	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23	6.2.	Температура воздуха. **Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	1
24	6.3.	Атмосферное давление. Ветер. **Практикумы. 8.** Построение розы ветров	1
25	6.4.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные Осадки. **Практикумы. 9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	1
26	6.5.	Погода	1
27	6.6.	Климат	1
28	6.7.	Причины, влияющие на климат	1
	VII Биосфера. Географическая оболочка		**4**
29	7.1.	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
30	7.2.	Распространение организмов в Мировом океане	1
31	7.3.	Природный комплекс. **Практикумы. 10.** Составление характеристики природного	1

		комплекса (ПК)	
32	7.4.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
	VIII Население Земли		**3**
33	8.1.	Население Земли	1
34	8.2.	Человек и природа	1
35	8.3.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа для общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409, [7] с.

2. Учебник «География. Начальный курс». 6 класс. : учебник / Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 159, [1] с. : ил., карт.

2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой / Т. П. Громова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 141, [3] с.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись преподавателя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки