

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 13  
от « 30 » августа 2019 г

Утверждаю:  
директор школы  
 М. А. Поползина  
Приказ № 32  
от « 30 » августа 2019 г

Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
основного общего образования (8 класс)  
образовательная область: общественно-научные предметы  
Срок реализации: 02.09.2019-31.05.2020 гг.

Составитель: Писаревская А. А.  
учитель географии

с. Боровское  
2019 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов**:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409, [7] с.

ISBN 978-5-358-14961-8

### **Цели обучения:**

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 8 классов предусматривает обучение географии в объеме **2 часа в неделю, 70 часов в год.**

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«География»

Личностные результаты	<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li><li>• усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;</li><li>• ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li><li>• целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</li><li>• гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li><li>• коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и</li></ul>
-----------------------	--

	<p>других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебные задачи;</li> <li>• вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</li> <li>• выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</li> <li>• планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</li> <li>• оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>• классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</li> <li>• сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</li> <li>• систематизировать информацию;</li> <li>• структурировать информацию;</li> <li>• формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</li> <li>• владеть навыками анализа и синтеза;</li> <li>• искать и отбирать необходимые источники информации;</li> <li>• использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу</li> </ul>

	<p>информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</li> <li>• работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</li> <li>• использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</li> <li>• создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;</li> <li>• составлять рецензии, аннотации;</li> <li>• выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</li> <li>• вести дискуссию, диалог;</li> <li>• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>
Предметные результаты	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</li> <li>• определять географическое положение России;</li> <li>• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</li> <li>• определять поясное время;</li> <li>• называть и показывать крупные равнины и горы;</li> <li>• выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и</li> </ul>

складчатым областям;

- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие

животного мира;

- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и зонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</li> <li>• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</li> </ul>
--	--

Содержание учебного предмета «География» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409, [7] с.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Что изучает физическая география России	1
2	Наша Родина на карте мира	6
<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>		
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4
4	Климат и климатические ресурсы	4
5	Внутренние воды и водные ресурсы	3
6	Почвы и почвенные ресурсы	3
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	4
<b>Природные комплексы России</b>		
8	Природное районирование	6
9	Природа регионов России	30
10	Человек и природа	6
11	Резерв	3
	<b>Итого</b>	<b>70 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		<b>I Что изучает физическая география России</b>	<b>1</b>
1	1.1.	Что изучает физическая география России	1
		<b>II Наша Родина на карте мира</b>	<b>6</b>
2	2.1.	Географическое положение России. <b>Практические работы. 1.</b> Характеристика географического положения России	1

3	2.2.	Моря, омывающие берега России.	1
4	2.3.	Россия на карте часовых поясов. <b>Практические работы. 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.	1
5	2.4.	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	2.5.	Современное административно-территориальное устройство России	1
7	2.6.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1
<b>Особенности природы и природные ресурсы России</b>			
<b>III Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>			<b>4</b>
8	3.1.	Особенности рельефа России	1
9	3.2.	Геологическое строение территории России	1
10	3.3.	Минеральные ресурсы России. <b>Практические работы. 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	1
11	3.4.	Развитие форм рельефа	1
<b>IV Климат и климатические ресурсы</b>			<b>4</b>
12	4.1.	От чего зависит климат нашей страны	1
13	4.2.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. <b>Практические работы. 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	1
14	4.3.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <b>Практические работы. 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	1
15	4.4.	Климат родного края	1
<b>V Внутренние воды и водные ресурсы</b>			<b>3</b>
16	5.1.	Разнообразие внутренних вод России	1
17	5.2.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
18	5.3.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни	1

		человека	
	<b>VI Почвы и почвенные ресурсы</b>		<b>3</b>
19	6.1.	Образование почв и их разнообразие	1
20	6.2.	Закономерности распространения почв. <b>Практические работы. 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	1
21	6.3.	Почвенные ресурсы России	1
	<b>VII Растительный и животный мир Биологические ресурсы</b>		<b>4</b>
22	7.1.	Растительный и животный мир России. <b>Практические работы. 7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	1
23	7.2.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <b>Практические работы. 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России	1
24	7.3.	Природно-ресурсный потенциал России	1
25	7.4.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
	<b>Природные комплексы России</b>		
	<b>VIII Природное районирование</b>		<b>6</b>
26	8.1.	Разнообразие природных комплексов России	1
27	8.2.	Моря как крупные природные комплексы	1
28	8.3.	Природные зоны России	1
29	8.4.	Разнообразие лесов России	1
30	8.5.	Безлесные зоны на юге России. <b>Практические работы. 9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). <b>10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1
31	8.6.	Высотная поясность	1
	<b>IX Природа регионов России</b>		<b>30</b>
32	9.1.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1
33	9.2.	Особенности природы Русской равнины	1
34	9.3.	Природные комплексы Восточно-	1

		Европейской равнины	
35	9.4.	Памятники природы равнины. <b>Творческая работа.</b> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	1
36	9.5.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
37	9.6.	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	1
38	9.7.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1
39	9.8.	Особенности природы высокогорий	1
40	9.9.	Природные комплексы Северного Кавказа. <b>Творческая работа.</b> Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа	1
41	9.10.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1
42	9.11.	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1
43	9.12.	Природные ресурсы	1
44	9.13.	Своеобразие природы Урала. <b>Творческие работы.</b> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	1
45	9.14.	Природные уникалы	1
46	9.15.	Экологические проблемы Урала	1
47	9.16.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1
48	9.17.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
49	9.18.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50	9.19.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1
51	9.20.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1
52	9.21.	История освоения Восточной Сибири	1
53	9.22.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1
54	9.23.	Природные районы Восточной Сибири	1

55	9.24.	Жемчужина Сибири — Байкал	1
56	9.25.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
57	9.26.	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1
58	9.27.	Особенности природы Дальнего Востока	1
59	9.28.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1
60	9.29.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
61	9.30.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». <b>Практические работы. 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1
<b>X Человек и природа</b>			<b>6</b>
62	10.1.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <b>Практические работы. 13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	1
63	10.2.	Воздействие человека на природу	1
64	10.3.	Рациональное природопользование. <b>Практические работы. 14.</b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	1
65	10.4.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <b>Практические работы. 15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1
66	10.5.	География для природы и общества	1
67	10.6.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1
<b>XI Резерв</b>			<b>1</b>
68	11.1.	Резерв	1
69	11.2.	Резерв	1
70	11.3.	Резерв	1

