МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М. А. Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от « 30 » августа 2019 г	от « 30 » августа 2019 г

Рабочая программа
учебного предмета «География»
основного общего образования (9 класс)
образовательная область: общественно-научные предметы
Срок реализации: 02.09.2019-31.05.2020 гг.

Составитель: Писаревская А. А.
учитель географии

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409, [7] с.

ISBN 978-5-358-14961-8

Цели обучения:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 9 классов предусматривает обучение географии в объеме **2 часа в неделю, 70 часов в год.**

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7,8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты	Учащийся должен *обладать*: • ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; • гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; • эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты	Учащийся должен *уметь*: • ставить учебные задачи; • вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; • выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; • планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; • оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; • классифицировать в соответствии с выбранными признаками; • сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; • систематизировать и структурировать информацию; • определять проблему и способы ее решения; • формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; • владеть навыками анализа и синтеза; • искать и отбирать необходимые источники информации; • использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; • представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; • работать с текстом и

	внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); • использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; • создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; • составлять рецензии, аннотации; • выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; • вести дискуссию, диалог; • находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Предметные результаты	Учащийся должен *уметь*: • называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; • объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», • «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; • объяснять демографические проблемы; • читать и анализировать тематические карты, половозрастные

	пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; • объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; • описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс; • называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; • объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; • объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; • описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Содержание учебного предмета «География» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409, [7] с.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
	Общая часть курса	
1	Место России в мире	4

2	Население Российской Федерации	5
3	Географические особенности экономики России	3
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1
5	Машиностроительный комплекс	3
6	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	3
7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7
8	Агропромышленный комплекс (АПК)	3
9	Инфраструктурный комплекс	4
Региональная часть курса		
10	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1
11	Западный макрорегион — Европейская Россия	1
12	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6
13	Европейский Север	3
14	Европейский Юг— Северный Кавказ	3
15	Поволжье	3
16	Урал	3
17	Восточный макрорегион— Азиатская Россия	6
18	Резерв	11
	Итого	**68 ч**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
Общая часть курса			
	I Место России в мире		**4**
1	1.1.	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. **Практические работы. 1.** Анализ административно-территориального деления России	1
2	1.2.	Географическое положение и границы России. **Практические работы. 2.** Сравнение географического положения России с другими странами	1
3	1.3.	Экономико- и транспортно-географическое,	1

		геополитическое и эколого-географическое положение России	
4	1.4.	Государственная территория России	1
	II Население Российской Федерации		**5**
5	2.1.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
6	2.2.	Численность и естественный прирост населения. **Практические работы. 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1
7	2.3.	Национальный состав населения России	1
8	2.4.	Миграции населения. **Практические работы. 4.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1
9	2.5.	Городское и сельское население. Расселение населения	1
	III Географические особенности экономики России		**3**
10	3.1.	География основных типов экономики на территории России	1
11	3.2.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1
12	3.3.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1
	IV Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география		**1**
13	4.1.	Научный комплекс	1
	V Машиностроительный комплекс		**3**
14	5.1.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
15	5.2.	Факторы размещения машиностроения	1
16	5.3.	География машиностроения. **Практические работы. 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1
	VI Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)		**3**
17	6.1.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
18	6.2.	Топливная промышленность	1
19	6.3.	Электроэнергетика	1
	VII Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		**7**
20	7.1.	Состав и значение комплексов	1
21	7.2.	Металлургический комплекс	1

22	7.3.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
23	7.4.	Цветная металлургия	1
24	7.5.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
25	7.6.	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
26	7.7.	Лесная промышленность	1
	VIII Агропромышленный комплекс (АПК)		**3**
27	8.1.	Состав и значение АПК	1
28	8.2.	Земледелие и животноводство. **Практические работы. 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.** Определение главных районов животноводства	1
29	8.3.	Пищевая и легкая промышленность	1
	IX Инфраструктурный комплекс		**4**
30	9.1.	Состав комплекса. Роль транспорта	1
31	9.2.	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
32	9.3.	Водный и другие виды транспорта	1
33	9.4.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1
Региональная часть курса			
	X Районирование России. Общественная география крупных регионов		1
34	10.1.	Районирование России. **Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России	1
	XI Западный макрорегион — Европейская Россия		**1**
35	11.1.	Общая характеристика	1
	XII Центральная Россия и Европейский Северо-Запад		**6**
36	12.1.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1
37	12.2.	Население и главные черты хозяйства	1
38	12.3.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
39	12.4.	Географические особенности областей Центрального района	1
40	12.5.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный	1

		районы	
41	12.6.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1
	XIII Европейский Север		**3**
42	13.1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
43	13.2.	Население	1
44	13.3.	Хозяйство. **Практические работы. 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1
	XIV Европейский Юг— Северный Кавказ		**3**
45	14.1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
46	14.2.	Население	1
47	14.3.	Хозяйство	1
	XV Поволжье		**3**
48	15.1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
49	15.2.	Население	1
50	15.3.	Хозяйство	1
	XVI Урал		**3**
51	9.20.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
52	9.21.	Население	1
53	9.22.	Хозяйство	1
	XVII Восточный макрорегион— Азиатская Россия		**6**
54	17.1.	Общая характеристика	1
55	17.2.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
56	17.3.	Западная Сибирь	1
57	17.4.	Восточная Сибирь. **Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1
58	17.5.	Дальний Восток	1
59	17.6.	Обобщающее повторение по курсу	1
	XVIII Резерв		**11**
60	18.1.	Резерв	1
61	18.2.	Резерв	1
62	18.3.	Резерв	1
63	18.4.	Резерв	1
64	18.5.	Резерв	1
65	18.6.	Резерв	1
66	18.7.	Резерв	1

67	18.8.	Резерв	1
68	18.9.	Резерв	1
69	18.10.	Резерв	1
70	18.11.	Резерв	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа для общеобразовательных учреждений по географии для 5-9 классов: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. – 409, [7] с.
2. Учебник «География России. Население и хозяйство». 9 класс. : учебник В. П. Дронов, В. Я. Ром. – 18-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019 – 285, [3] с. : ил., карт.
3. География : География России. 8—9 кл. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» и В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И. И. Баринова, В. Я. Ром, М. С. Соловьев. — М. : Дрофа, 2018. — 221 с.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись преподавателя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки