МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТА: | УТВЕРЖДАЮ: |
| На заседании | директор школы |
| педагогического совета | _____ М. А. Поползина |
| Протокол № 13 | Приказ № 32 |
| «30» августа 2019 г. | «30» августа 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ИНФОРМАТИКА »

основного общего образования (8 класс)

образовательная область: Математика и информатика

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 г.

Составитель: Шипулина Т. С.

учитель физики, химии

с. Боровское

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год:
- положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа Босовой Л.Л., Босовой А. Ю. «Информатика. Программа для основной школы 5 -6 классы. 7-9 классы» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

**Цели обучения** информатики на базовом уровне в 7–9 классах**:**

- ***формирование целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- ***совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ***воспитание ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

***Основная задача курса*** — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать

алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы информатика базовый курс в 7-9 классах изучается три года по одному часу в неделю, всего 105 часов.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение информатики в объеме **1 часа в неделю, 35 часов в год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

| | |
|---|---|
| Личностные результаты | • наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;<br>• понимание роли информационных процессов в современном мире;<br>• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;<br>• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;<br>• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;<br>• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;<br>• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;<br>• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;<br>• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной |

| | |
|---|---|
| | эксплуатации средств ИКТ. |
| Метапредметные результаты | • владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;<br>• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>• владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;<br>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;<br>• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;<br>• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). |
| Предметные результаты | • формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;<br>• формирование представления об основных изучаемых |

| | |
|---|---|
| | понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;<br>• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;<br>• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;<br>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. |

**Содержание учебного предмета информатика полностью совпадает с содержанием изложенным в авторской рабочей программе** для 8 класса Босовой Л.Л., Босовой А. Ю. «Информатика. Программа для основной школы 5 -6 классы. 7-9 классы» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.».

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в методическом пособии для 7 – 9 классов/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

## Учебно-тематическое планирование

| № раздела/ темы | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические и практические занятия | Контрольные занятия |
| I | Математические основы информатики | 13 | 12 | 1 |
| II | Основы алгоритмизация | 10 | 9 | 1 |
| III | Начала программирования | 10 | 9 | 1 |
| IV | Итоговое повторение | 2 | 2 | |
| Всего часов | | **35** | 32 | 3 |

## Календарно-тематическое планирование

| Раздел и тема | № п/п | № урока в теме | Тема урока |
|---|---|---|---|
| Математические основы информатики | 1. | 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. |
| | 2. | 2. | Общие сведения о системах счисления |
| | 3. | 3. | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика |
| | 4. | 4. | Восьмеричная и шестнадцатиричная системы счисления. Компьютерные системы счисления |
| | 5. | 5. | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q |
| | 6. | 6. | Представление целых чисел |
| | 7. | 7. | Представление вещественных чисел |
| | 8. | 8. | Высказывание. Логические операции |
| | 9. | 9. | Построение таблиц истинности для логических выражений |
| | 10. | 10. | Свойства логических операций |
| | 11. | 11. | Решение логических задач |
| | 12. | 12. | Логические элементы |
| | 13. | 13. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа |
| **Основы алгоритмизации** | 14. | 1. | Алгоритмы и исполнители. |
| | 15. | 2. | Способы записи алгоритмов |
| | 16. | 3. | Объекты алгоритмов |
| | 17. | 4. | Алгоритмическая конструкция «следование». |
| | 18. | 5. | Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления |
| | 19. | 6. | Сокращённая форма ветвления. |
| | 20. | 7. | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. |
| | 21. | 8. | Цикл с заданным условием окончания работы. |
| | 22. | 9. | Цикл с заданным числом повторений. |
| | 23. | 10. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа |
| **Начала программирования** | 24. | 1. | Общие сведения о языке программирования Паскаль |
| | 25. | 2. | Организация ввода и вывода данных |
| | 26. | 3. | Программирование линейных алгоритмов |
| | 27. | 4. | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. |
| | 28. | 5. | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. |
| | 29. | 6. | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. |
| | 30. | 7. | Программирование циклов с заданным условием окончания работы |
| | 31. | 8. | Программирование циклов с заданным числом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | повторений. |
| | 32. | 9. | Различные варианты программирования циклического алгоритма. |
| | 33. | 10. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа |
| Итоговое повторение | 34. | 1. | Основные понятия курса |
| | 35. | 2. | Итоговое тестирование |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2014
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7– 9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. Информатика. 8 класс : самостоятельные и контрольные работы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

## Лист внесения изменений

| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока, которая стала после интегрирования | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |