МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М.А Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от 30 августа 2019г.	от 30 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для ступени начального общего образования (3 класс)
образовательная область: математика и информатика
Срок реализации: 02.09.2019– 31.05.2020г

Составитель: Лебединских В.А.,
учитель начальных классов

с. Боровское
2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Математика» для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
-учебный оразовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы Моро М. И, Бантова, М. А. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений**,** М.:«Просвещение» 2016г.

Цели обучения

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение математике в объёме **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч: в 1 классе-132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах- по 136ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и свертсниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо- видовым признакам, установления

аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать и аргументировать своё мнение;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета « Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета « Математика».

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно- практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета «Математика» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по математике для 1-4 классов Моро М. И, Бантова, М. А. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений**,** М.:«Просвещение» 2016г.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8ч
2	Табличное умножение и деление (продолжение)	56ч
3	Внетабличное умножение и деление	28ч
4	Нумерация. Числа от 1 до 1000	12ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15ч
7	Итоговое повторение	6ч
	Итого	**136 ч**

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Сложение и вычитание(8 часов)	
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1
4	Решение уравнений	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных»	1
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
	Табличное умножение и деление(56ч)	
9	Конкретный смысл умножения и деления.	1
10	Связь умножения и деления.	1
11	Чётные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14	Зависимость между величинами «масса одного предмета», « количество предметов», «масса всех предметов»	1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
16	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
17	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. «Странички для любознательных».	1
18	«Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
20	Закрепление.	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	Решение задач. Схематический рисунок.	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	Решение задач.	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
26	Задачи на кратное сравнение	1
27	Задачи на кратное сравнение	1
28	Задачи на кратное и разностное сравнение.	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1

30	Закрепление	1
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
32	Закрепление. Умножение и деление.	1
33	Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1
34	«Что узнали. Чему научились»	1
35	«Что узнали. Чему научились»	1
36	Контроль и учёт знаний	1
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника.	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41	Закрепление.	1
42	Закрепление.	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44	Квадратный дециметр.	1
45	Сводная таблица умножения	1
46	Решение задач	1
47	Единицы площади. Квадратный метр.	1
48	Закрепление. Странички для любознательных.	1
49	«Что узнали. Чему научились»	1
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
51	Умножение на 1.	1
52	Умножение на 0.	1
53	Деление числа на это же число.	1
54	Деления нуля на число.	1
55	Решение задач в 3 действия. Странички для любознательных.	
56	Доли	1
57	Круг. Окружность(центр,радиус,диаметр)	1
58	Круг. Окружность(центр,радиус,диаметр)	1
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли	1
60	Единицы времени.год ,месяц.	1
61	Единицы времени. Сутки. Странички для любознательных.	1
62	«Что узнали. Чему научились»	1
63	«Что узнали. Чему научились»	1
64	Контроль и учёт знаний	1
Внетабличное умножение и деление(28 часов)		
65	Приёмы умножения для случаев вида: 20х3,3х20,60:3	1
66	Приёмы деления для случаев вида: 80:20	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Решение задач несколькими способами	1
69	Приёмы умножения для случаев вида: 23х4,4х23	1
70	Закрепление	1
71	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
72	Выражение с двумя переменными. Странички для	1

	любознательных.	
73	Деление суммы на число	1
74	Деление суммы на число	1
75	Закрепление	1
76	Связь между числами при делении	1
77	Проверка деления умножением	1
78	Приёмы деления для случаев вида:87:29, 66:22	1
79	Проверка умножения делением.	1
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Страничка для любознательных	1
82	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
83	Приёмы нахождения частного и остатка. Деление с остатком (17:3)	1
84	Деление с остатком (рисунок)	1
85	Деление с остатком (32:5)	1
86	Деление с остатком (34:9)	1
87	Деление с остатком (задачи)	1
88	Деление меньшего числа на большее.	1
89	Проверка деления с остатком.	1
90	«Что узнали. Чему научились» . Наши проекты «Задачи расчёты»	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.	1
	Нумерация. Числа от 1 до 1000 (12ч).	1
93	Устная нумерация чисел в пределах 100	1
94	Письменная нумерация	1
95	Разряды счётных единиц.	1
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
98	Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых	1
99	Сложение(вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) Римские цифры. Странички для любознательных.	1
102	Единицы массы- килограмм, грамм. Странички для любознательных.	1
103	Что узнали. Чему научились «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест. Странички для любознательных.	1
104	Контроль и учёт знаний	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(11ч)		
105	Приёмы устных вычислений	1
106	Приёмы устных вычислений	1
107	Закрепление	1
108	Разные способы вычислений.	1
109	Приемы письменных вычислений	1

110	Алгоритм письменного сложения.	1
111	Алгоритм письменного вычитания.	1
112	Виды треугольников.	
113	Закрепление. Странички для любознательных-готовимся к олимпиаде	1
114	Что узнали. Чему научились.	1
115	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». «Верно? Неверно?»	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч).		
116	Приёмы устных вычислений	1
117	Приёмы устного умножения и деления в пределах 1 000 (960:3, 960:6 240х3)	1
118	Приёмы устного деления в пределах 1 000 (800:200)	1
119	Виды треугольников по видам углов.	1
120	Закрепление. Странички для любознательных	1
121	Прием письменного умножения на однозначное число(234х2)	1
122	Прием письменного умножения на однозначное число(325х3)	1
123	Приемы письменного умножения на однозначное число	1
124	Приемы письменного умножения на однозначное число	1
125	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное	1
126	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное	1
127	Проверка деления умножением.	1
128	Проверка деления умножением.	
129	Знакомство с калькулятором.	1
130	Что узнали. Чему научились.	1
	Итоговое повторение(6 часов)	
130	Нумерация	1
131	Сложение и вычитание	1
132	Умножение и деление	1
133	Правила о порядке выполнения действий.	1
134	Задачи	1
135	Геометрические фигуры и величины	1
136	Проверка знаний	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Моро М. И, Бантова, М. А. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений**,** М.:«Просвещение» 2016г.
2.Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.
3.Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 3класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2016г.
Волкова С.И, «Математика. Контрольные работы 1-4 класс» 3 класс. М.: Просвещение, 2014г.
4.Волкова С.И, Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика» 3 класс. – М.: Просвещение, 2017г
5.Электронное приложение.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки