МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята: на заседании педагогического совета протокол №13 от 30.08.2019 г.

Утверждаю: директор школы М.А. Поползина Приказ № 32 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» для ступени начального общего образования (4класс) образовательная область: математика и информатика Срок реализации: 02.09.2019—31.05.2020г

Составитель: Геньш Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов

с. Боровское 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена в соответствии с ФГОС на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- -учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- -Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- -федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- -авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. 2-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2016г.

Цели обучения

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд **задач**, решение которых направленно на достижение основных целей начального математического образования:
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч: в 1 классе-132ч (33 учебные недели), во 2-4 классах- по 136ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
 - уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
 - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
 - осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
 - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); события; процесс продолжительности конца задачи, отражающие И одновременного встречного движения объектов движения двух направлениях; противоположных задачи \mathbf{c} величинами, пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
 - решать задачи в 3—4 действия;
 - находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
 - вычислять периметр многоугольника;
 - находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Содержание учебного предмета «Математика» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по математике для 1-4 классов Моро М. И, Бантова, М. А. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.:«Просвещение» 2016г

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000.	12
	Повторение	
2	Числа, которые больше	10
	1000.	

	Нумерация	
3	Величины	14
4	Числа, которые больше	11
	1000.	
	Сложение и вычитание	
5	Умножение и деление	17
6	Числа, которые больше	40
	1000.	
	Умножение и деление	
	(продолжение)	
7	Числа, которые больше	22
	1000.	
	Умножение и деление	
	(продолжение)	
8	Итоговое повторение	10
		136

Тематическое планирование

No	Раздел. Тема.	Количество
	W 1 1000	часов
	Числа от 1 до 1000.	
1	Повторение (12 ч)	1
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<u>l</u>
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на	1
	однозначные	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления	1
	трехзначных чисел на однозначные	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное	1
	число	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи	1
	частного есть нуль	
11	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых	1
	диаграмм	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к	
	успеху».	
	Тест « Верно? Неверно?»	
	Числа, которые больше 1000.	
	Нумерация (10 часов)	
13	Нумерация. Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс	1
	тысяч.	
14	Чтение и запись многозначных чисел.	1
15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	1
	слагаемых.	

16	Сравнение многозначных чисел.	1		
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
19	Класс миллионов и класс миллиардов.			
20	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического	1		
	справочника «Наше село».			
	Странички для любознательных.			
21	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
	Величины (14 часов)			
23	Единица длины – километр.	1		
24	Таблица единиц длины	1		
25	1			
	миллиметр.			
26	Таблица единиц площади.	1		
27	Определение площади с помощью палетки.	1		
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
29	Таблица единиц массы.	1		
30	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1		
31	Определение времени по часам.	1		
32	Решение задач на определение начала, продолжительности и	1		
	конца события.			
33	Единица времени – секунда	1		
34	Единица времени – век.	1		
35	Таблица единиц времени.	1		
36	Повторение пройденного. « Что узнали? Чему научились»	1		
	Числа, которые больше 1000.			
	Сложение и вычитание (11 часов)			
37	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
38	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
39	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1		
42	Нахождение нескольких долей целого.	1		
43	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1		
44	Сложение и вычитание значений величин.	1		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1		
	единиц, выраженных в косвенной форме.	_		
46	Повторение пройденного. « Что узнали? Чему научились».	сь». 1		
-	«Странички для любознательных».			
47	Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои	1		
-	достижения». Тест. Анализ результатов.			
	Умножение и деление (17 часов)			
		1		
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		

 50 Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. 51 Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями 52 Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. 53 Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1. 54 Алгоритм деления многозначного числа на однозначное. 	1 1		
 Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1. Алгоритм деления многозначного числа на однозначное. 	1		
 Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1. Алгоритм деления многозначного числа на однозначное. 	1		
неизвестного делителя. 53 Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1. 54 Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	1		
 Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1. Алгоритм деления многозначного числа на однозначное. 			
0 и 1. 54 Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.			
54 Алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	1		
	1		
55 Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
56 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько	1		
раз, выраженных в косвенной форме.			
57 Письменное деление многозначного числа на однозначное	<u>l</u>		
58 Решение задач на пропорциональное деление.	<u>l</u>		
59 Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
60 Решение задач на пропорциональное деление	1		
61 Деление многозначного числа на однозначное	<u>l</u>		
62 Деление многозначного числа на однозначное.	<u>l</u>		
63 Повторение пройденного. « Что узнали? Чему научились» .	1		
Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои			
достижения». Тест. Анализ результатов.			
64 Контроль и учёт знаний.	1		
Числа, которые больше 1000.			
Умножение и деление (продолжение) (40 часов) 65 Решение текстовых задач.	1		
Решение текстовых задач. Работа над ошибками.	1		
66 Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
67 Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
68 Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
69 Решение задач е величинами: екороств, время, расстояние	1		
Странички для любознательных.	1		
70 Умножение числа на произведение	1		
71 Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
72 Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
73 Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
74 Решение задач на одновременное встречное движение	1		
75 Перестановка и группировка множителей	1		
Странички для любознательных.	-		
76 Повторение пройденного. Тест «Верно? Неверно?»	1		
77 Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
78 Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к	1		
успеху»			
79 Деление числа на произведение	1		
80 Деление числа на произведение	1		
81 Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
82 Составление и решение задач, обратных данной	1		
83 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
,	1		
84 Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
	1		

87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
88	Решение задач разных видов.	1
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
90	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	1
	достижения». Тест.	
	Анализ результатов	
91	Проект: «Математика вокруг нас».	1
92	Умножение числа на сумму	1
93	Умножение числа на сумму	1
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
97	Решение текстовых задач	1
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на	1
	двузначное и трёхзначное	
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
104	Контроль и учёт знаний.	1
	Числа, которые больше 1000.	
	Умножение и деление (продолжение) (22 часа)	
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное с	1
	остатком.	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на	1
100	двузначное	1
108	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	1
109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<u>l</u>
110	Деление многозначного числа на двузначное	l
111	Решение задач	l
112	Алгоритм письменного деления на двузначное число (закрепление)	<u> </u>
113	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
114	(закрепление).	1
115	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
116	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<u>1</u> 1
117	Алгоритм письменного деления многозначного числа на	1
11/	трёхзначное.	1
118	Алгоритм деление на трёхзначное число.	1
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
120	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
121	Проверка деления с остатком.	1
122	Проверка деления.	1
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
125	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида,	1
	шар. Куб, пирамида, их вершины, грани, рёбра. Развёртка куба.	-
	Изготовление модели куба.	

126	Развёртка пирамиды, изготовление модели.	1		
	Итоговое повторение (10 часов)			
127	Нумерация. Выражения и уравнения.	1		
128	Арифметические действия.	1		
129	Порядок выполнения действий.	1		
130	Величины.	1		
131	Действия с величинами.	1		
132	Геометрические фигуры.	1		
133	Геометрические фигуры. Диагонали прямоугольника (квадрата) и	1		
	их свойства.			
134	Решение задач.	1		
135	Контроль и учёт знаний.	1		
136	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. Моро М. И, Бантова, М. А. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение» 2016г.
- 2.Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2016г.
- 3. Волкова С.И, «Математика. Контрольные работы 1-4 класс» 4 класс. М.: Просвещение, 2014г.
- 4.Волкова С.И, Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методические рекомендации к учебнику «Математика» 4 класс. М.: Просвещение, 2017г

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки