МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от 30 августа 2019г.

Утверждаю:
директор школы
_____М.А.Поползина
Приказ № 32
от 30 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для ступени начального общего образования (3 класс)
образовательная область: обществознание и естествознание
Срок реализации: 02.09.2019– 31.05.2020г

Составитель: Лебединских В.А.
учитель начальных классов

с. Боровское
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
-учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы А.А Плешаков «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений - М. Просвещение, 2014г

Цели обучения

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание рабочей и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение окружающему миру в объёме **2 часов в неделю, 68 часов в год.**

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане
На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс-66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы- по 68 ч (34 учебные недели) .

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

-формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

-целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

-внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

-осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

-этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета « Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и прчинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение экологической грамотности, элементарных правил нравстенного поведения в мире природы

и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по окружающему миру для 1-4 классов А.А Плешаков «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений - М. Просвещение, 2014г

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
1	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	18 ч
3	Мы и наше здоровье	10 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествие по городам и странам	15 ч
	Итого	**68 ч**

Календарно- тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	«Как устроен мир»(6ч)	
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Проект «Богатства отданные людям»	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
	«Эта удивительная природа»(18ч.)	
7	Тела, вещества, частицы.	1
8	Разнообразие веществ.	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода.	1
11	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва.	1
14.	Разнообразие растений.	1
15	Солнце, растения и мы с вами	1
16	Размножение и развитие растений	1
17	Охрана растений.	1
18	Разнообразие животных.	1
19	Кто что ест. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	1
20	Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни.	1
	«Мы и наше здоровье»(10ч.)	
25	Организм человека.	1
26	Органы чувств.	1
27	Надежная защита организма.	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Подготовка к выполнению проекта.	1
30	Дыхание и кровообращение.	1
31	Умей побеждать болезни.	1
32	Здоровый образ жизни.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
	«Наша безопасность»(7ч.)	
35	Огонь, вода и газ.	1

36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки	1
38	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасности	1
41	Экологическая безопасность.	1
«Чему учит экономика»(12ч.)		
42	Для чего нужна экономика.	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые.	1
45	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	1
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	1
49	Что такое деньги.	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология.	1
53	Экономика и экология.	
«Путешествия по городам и странам»(15ч.)		
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечатель- ности.	1
55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечатель -ности.	1
56	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечатель-ности.	1
57	Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	1
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1
59	На севере Европы	1
60	Что такое Бенилюкс?.	1
61	В центре Европы.	1
62	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция).	1
63	Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания)	1
64	На юге Европы.	1
65	По знаменитым местам Мира.	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. А.А Плешаков «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений - М. Просвещение, 2014г
2.« Окружающий мир.» Учебник для 3 класс в 2 частях , Плешаков А.А.-М. Просвещение, 2013г
3.А.А.Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьёва «Окружающий мир. Методические рекомендации» 3 класс.- М.: Просвещение, 2012г.
4.Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс.2015г.
5.А.А Плешаков Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г.
6.Электронное приложение.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки