

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
директор школы
М. А. Поползина
Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Второй иностранный язык»
для ступени основного общего образования (5 класс)
базовый уровень
образовательная область: иностранные языки

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель:
Поползина М.А.,
учитель иностранных языков

с. Боровское
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку для 5 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко Москва, «Просвещение» 2013 г.

Цели обучения:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступным учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5 – 9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5,6,7,8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Данная рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному языку в 5 классе рассчитана на **68** часов из расчета **2** учебных часа в неделю, 66 часа базовых и 2 часа резервные, предназначенные для повторения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Смысловое чтение.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной

литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- описывать события/ явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по немецкому языку М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко Немецкий язык, Москва, «Просвещение» 2013.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Знакомство	9+1
2	Мой класс	9
3	Животные	9
4	Маленькая перемена	2
5	Мой школьный день	9
6	Хобби	9
7	Моя семья	9
8	Сколько это стоит?	7
9	Большая перемена	3+1
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование
«Немецкий язык как второй иностранный язык»
5 класс

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		Тема №1: «Знакомство»	9+1
1.	1.1.	Знакомство. Введение речевых образцов.	1
2.	1.2.	Обучение устной речи в ситуации «Знакомство». Знакомство с особенностями немецкой речи.	1
3.	1.3.	Обучение пониманию диалогической речи на слух в ситуации «Знакомство».	1
4.	1.4.	Обучение чтению с пониманием. Развитие языковой догадки по теме «Знакомство».	1
5.	1.5.	Знакомство с немецким алфавитом. Развитие орфографических навыков.	1
6.	1.6.	Презентация лексического и грамматического материала в рамках темы «Знакомство».	1
7.	1.7.	Обучение чтению и письму по теме «Знакомство».	1
8.	1.8.	Обучение чтению географических названий и письму в рамках темы «Знакомство».	1
9.	1.9.	Повторение изученного материала по теме «Знакомство»	1
10.	1.10.	Обобщающее повторение по теме «Знакомство».	1
		Тема №2 «Мой класс»	9
11.	2.1.	«Мой класс» Введение и активизация лексики.	1
12.	2.2.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. Развитие грамматических навыков.	1
13.	2.3.	Активизация лексического и грамматического материала по теме «Мой класс».	1
14.	2.4.	Введение и первичная активизация числительных от 0 до 20.	1
15.	2.5.	Введение числительных от 20 до 1000. Активизация лексики в рамках темы «Мой класс».	1
16.	2.6.	Определённый, неопределённый артикли. Притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков.	1
17.	2.7.	Составление рассказа о себе, о своём друге.	1
18.	2.8.	Повторение пройденного материала по теме «Мой класс».	1
19.	2.9.	Контрольная работа по теме «Мой класс».	1
		Тема №3 «Животные»	9
20.	3.1.	Введение и активизация лексики по теме «Животные». Обучение краткому устному высказыванию.	1
21.	3.2.	Обучение чтению и аудированию по теме «Животные».	1
22.	3.3.	Активизация речевых образцов в устной речи и на письме по теме «Животные».	1
23.	3.4.	Введение множественного числа имён существительных. Активизация грамматического материала.	1
24.	3.5.	Введение лексики по теме «Животные». Развитие орфографических навыков.	1
25.	3.6.	Активизация лексики и речевых образцов в монологической речи в рамках темы «Животные».	1
26.	3.7.	Систематизация лексико - грамматических навыков по	1

		теме «Животные».	
27.	3.8.	Повторение изученного материала по теме «Животные».	1
28.	3.9.	Контрольная работа по теме «Животные».	1
		«Маленькая перемена»	2
29.	1.	Развитие познавательной активности через разные виды деятельности.	1
30.	2.	Систематизация лексико-грамматического материала.	1
		Тема № 4 «Мой школьный день»	9
31.	4.1.	«Мой школьный день». Введение и активизация лексики.	1
32.	4.2.	Обучение чтению по теме «Мой школьный день».	1
33.	4.3.	Обучение аудированию. Активизация лексики и речевых образцов по теме «Мой школьный день».	1
34.	4.4.	Обучение чтению с полным пониманием содержания. Развитие фонетических навыков в рамках темы «Мой школьный день».	1
35.	4.5.	Активизация лексики в диалогической речи. Обучение беседе с элементами анализа в рамках темы «Мой школьный день».	1
36.	4.6.	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой школьный день».	1
37.	4.7.	Обучение диалогической речи в ситуации «Мой школьный день».	1
38.	4.8.	Повторение изученного материала по теме «Мой школьный день»	1
39.	4.9.	Контрольная работа по теме «Мой школьный день».	1
		Тема №5 «Хобби»	9
40.	5.1.	«Хобби» Введение и активизация лексики.	1
41.	5.2.	Обучение письменной речи на основе прочитанного текста в рамках темы «Хобби».	1
42.	5.3.	Активизация глаголов с отделяемыми приставками. Развитие грамматических навыков.	1
43.	5.4.	Презентация и активизация грамматического материала «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени».	1
44.	5.5.	Развитие коммуникативной и речевой компетенций в ситуации «Интервью» в рамках темы «Хобби».	1
45.	5.6.	Повторение спряжения глаголов. Активизация лексического и грамматического материала.	1
46.	5.7.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Хобби».	1
47.	5.8.	Повторение изученного материала по теме «Хобби».	1
48.	5.9.	Контрольная работа по теме «Хобби».	1
		Тема №6 «Моя семья»	9
49.	6.1.	«Моя семья». Введение и активизация лексики по теме. Развитие навыков чтения и письма.	1
50.	6.2.	Обучение работе со словарём. Развитие навыков устной подготовленной речи по теме «Моя семья».	1
51.	6.3.	Обучение детализированному чтению в рамках темы «Моя семья».	1
52.	6.4.	Обучение навыкам аудирования и чтения в рамках темы «Моя семья».	1
53.	6.5.	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья».	1

54.	6.6.	Введение и активизация новой лексики по теме «Моя семья».	1
55.	6.7.	«Моя семья». Систематизация лексических и грамматических знаний.	1
56.	6.8.	Контрольная работа по теме «Моя семья».	1
57.	6.9.	Работа над проектом «Моя семья»	1
		Тема №7 «Сколько это стоит?»	7
58.	7.1.	«Сколько это стоит?». Введение и активизация лексики и грамматики.	1
59.	7.2.	«Сколько это стоит?» Активизация лексики в устной и письменной речи.	1
60.	7.3.	Развитие навыков аудирования, диалогической речи и письма по теме «Сколько это стоит?»	1
61.	7.4.	Организация бесед по ситуации в рамках темы «Сколько это стоит?»	1
62.	7.5.	Развитие навыков чтения по теме «Сколько это стоит?».	1
63.	7.6.	Работа над проектом «Сколько это стоит?»	1
64.	7.7.	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?».	1
		Большая перемена	3
65.	1	Свободное время. Повторение грамматического, лексического и фонетического материала за год.	1
66.	2	Досуг и увлечения. Повторение грамматического, лексического материала за год.	1
67.	3	Итоговая контрольная работа	1
68.		Резервный урок. Итоговое повторение.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебник 5 класса для общеобразовательных организаций Немецкий язык. Второй иностранный язык. М.М. Аверин, Фр. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М.: Просвещение 2019
2. Рабочая тетрадь для 5 класса (И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова М.: Просвещение 2011)
3. Аудиокурс к учебнику, рабочей тетради и книге для учителя для 5 класса
4. Книга для учителя. Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко М.: Просвещение, 2017
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5 – 6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение, 2019.
6. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко Москва, «Просвещение» 2013 г.
7. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Фр. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. М.: Просвещение, 2015.

Лист внесения изменений

[illegible]