

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
директор школы
М.А. Поползина
Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»
для ступени начального общего образования (3 класс)
базовый уровень
образовательная область: иностранный язык

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель:
Поползина М.А.,
учитель иностранных языков

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе **нормативных документов**:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- учебный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Авторская рабочая программа Английский язык. 2-4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова М.: «ДРОФА», 2015 г.

Цели обучения:

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой

деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

В соответствии с авторской рабочей программой на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- Выпускник второго класса научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами)
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Социокультурная компетенция

Учащиеся начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета «Английский язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по английскому языку 2-4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова М.: «ДРОФА», 2015 г.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Что мы видим и что у нас есть	8
2	Что мы любим	8+1
3	Какого цвета?	8
4	Сколько?	8+1
5	С днем рождения!	8
6	Кем ты работаешь?	8+1
7	Животные	8
8	Времена года и месяцы	8+1
	ИТОГО	68

Календарно- тематическое планирование
Английский язык
3 класс

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		Тема №1: «Что мы видим и что у нас есть»	8
1	1.1	Предметы окружающего мира	1
2	1.2	Предметы окружающего мира. Указательные местоимения.	1
3	1.3	Расположение предметов. Притяжательные местоимения	1
4	1.4	Принадлежащие нам предметы	1
5	1.5	Приветствие как часть речевого этикета	1
6	1.6	Речевой этикет	1
7	1.7	Повторение. Подводим итоги.	1
8	1.8	Контрольная работа №1	1
		Тема №2: «Что мы любим»	8+1
9	2.1	Информация о себе	1
10	2.2	Повседневные занятия детей и взрослых	1
11	2.3	Время в английском языке	1
12	2.4	Способности и возможности людей	1
13	2.5	Что мы можем делать очень хорошо	1
14	2.6	Повседневные занятия детей и взрослых в разное время суток	1
15	2.7	Повторение. Подводим итоги	1
16	2.8	Контрольная работа №2	1
17	2.9	Анализ контрольных работ	1
		Тема №3: «Какого цвета?»	8
18	3.1	Знакомство с цветами	1
19	3.2	Цветовая палитра мира	1
20	3.3	Характеристики людей, животных	1
21	3.4	Характеристика объектов неживой природы	1
22	3.5	Наличие и отсутствие способности осуществить ту или иную деятельность	1
23	3.6	Возможность осуществлять ту или иную деятельность	1
24	3.7	Подводим итоги. Повторение	1
25	3.8	Контрольная работа №3	1
		Тема №4: «Сколько?»	8+1
26	4.1	Выражение количества в английском языке	1
27	4.2	Характеристика людей, животных, предметов	1
28	4.3	Числительные от 13 до 20	1
29	4.4	Выражение количественных характеристик	1
30	4.5	Физические характеристики животных	1

31	4.6	Физические характеристики объектов неживой природы	1
32	4.7	Подводим итоги. Повторение	1
33	4.8	Полугодовая контрольная работа	1
34	4.9	Анализ контрольных работ	1
		Тема №5: «С днём рождения!»	8
35	5.1	Семья и семейные традиции	1
36	5.2	Семья. Возраст членов семьи	1
37	5.3	Семейные увлечения	1
38	5.4	Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать.	1
39	5.5	День рождения и подарки	1
40	5.6	Выходные дни	1
41	5.7	Подводим итоги. Повторение	1
42	5.8	Контрольная работа №5	1
		Тема №6: «Кем ты работаешь?»	8+1
43	6.1	Профессии и занятия людей	1
44	6.2	Профессиональная деятельность людей	1
45	6.3	Физическое состояние человека	1
46	6.4	Повседневные действия людей	1
47	6.5	Любимые занятия людей	1
48	6.6	Спорт в нашей жизни	1
49	6.7	Подводим итоги. Повторение	1
50	6.8	Контрольная работа № 6	1
51	6.9	Анализ контрольных работ	1
		Тема №7: «Животные»	8
52	7.1	Животные	1
53	7.2	Мир животных	1
54	7.3	Описание животных	1
55	7.4	Животные разных континентов	1
56	7.5	Качества настоящих друзей	1
57	7.6	Животные на ферме	1
58	7.7	Подводим итоги. Повторение	1
59	7.8	Контрольная работа № 7	1
		Тема №8: «Времена года и месяцы»	8+1
60	8.1	Описание времен года	1
61	8.2	Времена года и месяцы	1
62	8.3	Времена года, месяцы, дни недели	1
63	8.4	Любимое время года	1
64	8.5	Погода в различных городах	1
65	8.6	Красота окружающего мира	1
66	8.7	Подводим итоги. Повторение	1
67	8.8	Годовая контрольная работа	1
68	8.9	Проектная работа «Мои друзья и я»	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Авторская рабочая программа по английскому языку О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. 2-4 классы, М.: Дрофа, 2015;
2. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А. Колесникова. Москва: Дрофа, 2015;
3. Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – Москва: Дрофа, 2016;
4. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Москва: Дрофа, 2015
5. Аудиоприложение к учебнику английский язык Rainbow English 3 класс

Лист внесения изменений

[illegible]