МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М.А. Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.	от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»
для ступени среднего общего образования (10 класс)
базовый уровень

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель:
Поползина М.А.,
учитель иностранных языков

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 10 класса составлена в соответствии с ФкГОС СОО на основе **нормативных документов:**

- федеральный компонент Государственного стандарта среднего общего образования 10-11 кл., базовый уровень;
- учебный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа для общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, М.А. Лытаевой для 10-11 классов. Немецкий язык, М., «Просвещение» 2011

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения предполагает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

В соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (105 – за год).

Данная рабочая программа по немецкому языку в 10 классе рассчитана на **105** часов из расчета **3** учебных часа в неделю.

Предполагаемые результаты обучения в 10 классе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/ понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощения и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог- обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных и прослушанных текстов;

аудирование:

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на неё;
- извлекать основную информацию их текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/ село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И. Л. Бим, М.А. Лытаевой для 10 – 11 классов. Немецкий язык, М., «Просвещение» 2011.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	25
2	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	24
3	Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье?	25
4	Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?	25+6
	ИТОГО	**105**

Резервное время для итогового повторения – 3 часа.

Календарно-тематическое планирование
«Немецкий язык»
10 класс

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		Тема 1: Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	**25**
1	1.1	Поговорим о каникулах	1
2	1.2	У карты Германии	1
3	1.3	Политическое устройство ФРГ	1
4	1.4	Новый Берлин	1
5	1.5	В опасности ли немецкий язык?	1
6	1.6	Франкфурт- на-Майне	1
7	1.7	Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	1
8	1.8	Презентация и закрепление новой лексики	1
9	1.9	Я, моя страна, моя малая родина	1
10	1.10	Любимые места отдыха в Германии	1
11	1.11	Где можно отдохнуть в Германии?	1
12	1.12	Кёльн – один из красивейших городов Германии	1
13	1.13	Кельн на Рейне	1
14	1.14	Города Германии	1
15	1.15	Музеи Берлина	1
16	1.16	Братья Гримм и изучение немецкого языка	1
17	1.17	Моя малая Родина	1
18	1.18	Экскурсии по Берлину	1
19	1.19	Зачем изучают немецкий язык?	1
20	1.20	Немецкие города – Бонн и Гейдельберг	1
21	1.21	Москва глазами немецких школьников	1
22	1.22	Немецкий национальный характер	1

23	1.23	Повторение и систематизация изученного материала	1
24	1.24	Обобщающее повторение по теме «Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык»	1
25	1.25	Контроль домашнего чтения	1
		Тема 2: Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	**24**
26	2.1	Международный школьный обмен	1
27	2.2	Элиза Брюкнер в Москве	1
28	2.3	Европейские молодежные недели	1
29	2.4	Русско-немецкий молодежный форум	1
30	2.5	Мнения российских и немецких школьников о форуме	1
31	2.6	Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды	1
32	2.7	Презентация и закрепление новой лексики	1
33	2.8	Спасите тропический лес!	1
34	2.9	Письма молодых людей в газету „Юма“	1
35	2.10	Охрана окружающей среды	1
36	2.11	Обмен школьниками	1
37	2.12	Международные молодежные проекты	1
38	2.13	Интервью с Э. Брюкнер	1
39	2.14	Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?	1
40	2.15	Переписка с друзьями	1
41	2.16	Международные проекты	1
42	2.17	Подготовка к участию в международном школьном обмене	1
43	2.18	Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе, в своем селе?	1
44	2.19	Языковые курсы	1
45	2.20	Заполнение анкеты	1
46	2.21	Интернет-проекты	1

47	2.22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
48	2.23	Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен»	1
49	2.24	Контроль домашнего чтения	1
		Тема 3: Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье?	***25***
50	3.1	Соня и Мелани. Общие интересы подруг	1
51	3.2	Журнал «Встреча» о жизни молодежи в Германии	1
52	3.3	Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	1
53	3.4	М. Пресслер. «Горький шоколад»	1
54	3.5	Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук»	1
55	3.6	Любовь с первого взгляда	1
56	3.7	Парень (девушка) моей мечты	1
57	3.8	Презентация и закрепление новой лексики	1
58	3.9	Дружба	1
59	3.10	Дружба. Отношения подростков друг к другу	1
60	3.11	Взаимоотношения подростков в России и Германии	1
61	3.12	Дружба. Любовь	1
62	3.13	Дружеские отношения	1
63	3.14	Мой лучший друг	1
64	3.15	Легенда о двух лебедях	1
65	3.16	День Святого Валентина	1
66	3.17	Как сохранить дружбу?	1
67	3.18	Есть ли любовь с первого взгляда?	1
68	3.19	Роман К. Нёстлингер «О, проклятье»	1
69	3.20	Современный человек и научно-технический прогресс	1
70	3.21	Дружба по переписке	1

71	3.22	Первая любовь – бесконечная история	1
72	3.23	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
73	3.24	Обобщающее повторение по теме «Дружба, любовь…»	1
74	3.25	Контроль домашнего чтения	1
		Тема 4: Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?	***25+6***
75	4.1	Как возникло изобразительное искусство?	1
76	4.2	Как возникли сказания и легенды, поэзия	1
77	4.3	Как возникли музыка и танцы?	1
78	4.4	Музыка в Германии	1
79	4.5	Немецкая рок-группа «Раммштайн»	1
80	4.6	Презентация и закрепление новой лексики	1
81	4.7	Музыкальные инструменты	1
82	4.8	Из истории музыки	1
83	4.9	Детские годы Людвига Бетховена	1
84	4.10	Немецкая рок-музыка	1
85	4.11	Йозеф Гайдн – австрийский композитор	1
86	4.12	Великие композиторы: Иоганн Себастьян Бах и Вольфганг Амадей Моцарт	1
87	4.13	Людвиг Бетховен, Фридерик Шопен	1
88	4.14	Музыка – язык, который каждый понимает	1
89	4.15	Великие немецкие и австрийские композиторы	1
90	4.16	Великие русские композиторы	1
91	4.17	Немецкая молодежь о классической и современной музыке	1
92	4.18	«Пластиковая» музыка	1
93	4.19	Немецкая рок-группа «Эхьт»	1
94	4.20	Немецкая фабрика звезд	1

95	4.21	Австрийский композитор Франц Шуберт	1
96	4.22	Из истории музыки	1
97	4.23	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
98	4.24	Обобщающее повторение по теме «Искусство идет от умений»	1
99	4.25	Итоговая контрольная работа (чтение)	1
100	4.26	Итоговая контрольная работа (письмо, аудирование)	1
101	4.27	Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение)	1
102	4.28	Мой любимый певец	1
103-105	**3**	**Резервный урок. Итоговое повторение**	**3**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебник 10 класса для общеобразовательных учреждений (И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение 2011)
2. Аудиоприложение к учебнику 10 класса
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. М.: Просвещение, 2015

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки