

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 13  
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:  
директор школы  
М.А. Поползина  
Приказ № 32  
от 30 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык»  
для ступени среднего общего образования (11 класс)  
базовый уровень

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

**Составитель:**  
**Поползина М.А.,**  
**учитель иностранных языков**

с. Боровское  
2019 г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая** программа учебного предмета «Иностранный язык» для 11 класса составлена в соответствии с ФкГОС СОО на основе **нормативных документов**:

- федеральный компонент Государственного стандарта среднего общего образования 10-11 кл., базовый уровень;
- учебный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа для общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, М.А. Лытаевой для 10-11 классов. Немецкий язык, М., «Просвещение» 2011

**Цели** обучения немецкому языку на старшей ступени полной средней школы в рамках базового курса

В соответствии с личносно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения предполагает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

## **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

В соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (105 – за год).

Данная рабочая программа по немецкому языку в 11 классе рассчитана на 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

Предполагаемые результаты обучения в 11 классе

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

**знать/ понимать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значение изученных грамматических явлений (в том числе различных видов придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

### **уметь**

#### **говорение**

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциативную схему;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

#### **аудирование**

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщить основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

#### **письмо**

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/ работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И. Л. Бим, М.А. Лытаевой для 10 – 11 классов. Немецкий язык, М., «Просвещение» 2011.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### 11 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>1</b>	Начнем с воспоминаний о лете. Или?	<b>3</b>
<b>2</b>	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?	<b>24</b>
<b>3</b>	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	<b>23</b>
<b>4</b>	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?	<b>25+2</b>
<b>5</b>	Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?	<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование  
«Немецкий язык»  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
		<i><b>Тема 1: Начнем с воспоминаний о лете. Или?</b></i>	<b>3</b>
1	1.1	Начнем с воспоминаний о лете. Или?	1
2	1.2	Воспоминания о лете	1
3	1.3	Путешествие по ФРГ	1
		<i><b>Тема 2: Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?</b></i>	<b>24</b>
4	2.1	Рабочий план на неделю	1
5	2.2	Школа в России и в Германии. Что общего?	1
6	2.3	Экзамен на аттестат зрелости	1
7	2.4	Домашние обязанности немецких подростков	1
8	2.5	Твои домашние обязанности	1
9	2.6	Карманные деньги молодежи	1
10	2.7	Презентация и закрепление новой лексики	1
11	2.8	В магазине	1
12	2.9	Наша повседневная жизнь	1
13	2.10	Повседневная жизнь немецких подростков	1
14	2.11	Повседневная жизнь русских подростков	1
15	2.12	Хобби. Какие увлечения у подростков?	1
16	2.13	В универмаге	1
17	2.14	Покупки относятся к нашей повседневной жизни	1
18	2.15	Поэтажный план универмага	1
19	2.16	Что делает молодежь в свободное время?	1
20	2.17	Молодежь и спорт	1
21	2.18	Преодоление стресса	1
22	2.19	Молодежь и компьютер	1
23	2.20	Любимые занятия немецкой молодежи	1

24	2.21	Приметы и поверья немецкого и русского народа	1
25	2.22	Повторение пройденного материала по теме «Повседневная жизнь подростков»	1
26	2.23	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь подростков»	1
27	2.24	Контроль домашнего чтения	1
		<b><i>Тема 3: Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</i></b>	<b>23</b>
28	3.1	Молодежь и искусство	1
29	3.2	Из истории театра	1
30	3.3	Бертольд Брехт – немецкий театральный режиссер	1
31	3.4	Немецкое киноискусство	1
32	3.5	Презентация и закрепление новой лексики	1
33	3.6	В зрительном зале	1
34	3.7	Репертуарный план театра	1
35	3.8	Каким может быть фильм и театральная пьеса?	1
36	3.9	Искусство театра	1
37	3.10	Искусство кино	1
38	3.11	Искусство театра и кино	1
39	3.12	Посещение театра	1
40	3.13	Большой театр	1
41	3.14	Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	1
42	3.15	Немецкий киноактер Моритц Блайбтрой	1
43	3.16	Франка Потенте – немецкая киноактриса	1
44	3.17	Известные кинорежиссеры и киноактеры	1
45	3.18	Берлинский ансамбль	1
46	3.19	Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые»	1
47	3.20	Реклама об искусстве	1
48	3.21	Повторение и систематизация пройденного материала	1
49	3.22	Обобщающее повторение по теме «Искусство театра и кино»	1

50	3.23	Контроль домашнего чтения	1
		<b>Тема 4: Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?</b>	<b>25+2</b>
51	4.1	Ученые – творческие люди	1
52	4.2	Международная энциклопедия об ученых	1
53	4.3	Известные ученые	1
54	4.4	Что принес нам научно-технический прогресс?	1
55	4.5	Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	1
56	4.6	Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс»	1
57	4.7	Научно-технический прогресс	1
58	4.8	Далеко идущие изменения	1
59	4.9	Проблемы окружающей среды в XXI веке	1
60	4.10	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1
61	4.11	Научно-технический прогресс	1
62	4.12	Научно-технический прогресс и его последствия	1
63	4.13	Последствия научно-технического прогресса	1
64	4.14	Вулканы	1
65	4.15	Еще кое-что о вулканах	1
66	4.16	Смерчи	1
67	4.17	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1
68	4.18	Землетрясения	1
69	4.19	Наводнения	1
70	4.20	Цунами	1
71	4.21	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	1
72	4.22	Загадки и природные феномены	1
73	4.23	Проблемы окружающей среды в Европе	1
74	4.24	Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	1

75	4.25	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
76	4.26	Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1
77	4.27	Контроль домашнего чтения	1
		<b><i>Тема 5: Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?</i></b>	<b>25</b>
78	5.1	Островной рай под угрозой	1
79	5.2	Перенаселение планеты	1
80	5.3	Как выглядит завтрашний день?	1
81	5.4	Люди будущего. Какие они?	1
82	5.5	Будущее начинается уже сегодня	1
83	5.6	Немецкая молодежь о будущем	1
84	5.7	Молодежь в современном мире	1
85	5.8	Профессиональная жизнь	1
86	5.9	Мир завтра	1
87	5.10	Мир завтра. Готовы ли мы?	1
88	5.11	Перемены в нашей жизни	1
89	5.12	Муки выбора	1
90	5.13	Выбор профессии	1
91	5.14	Профессиональное образование в Германии	1
92	5.15	Заявление о приеме на работу, на учебу	1
93	5.16	Автобиография	1
94	5.17	«Условия выживания человечества» И. Фетчер	1
95	5.18	Выпускники школы перед выбором	1
96	5.19	Ярмарка вакансий в Карлсруе	1
97	5.20	Какую профессию выбираешь ты?	1
98	5.21	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
99	5.22	Повторение изученного материала	1
100	5.23	Подготовка к итоговой проверочной работе	1

101	5.24	Итоговая проверочная работа	1
102	5.25	Страноведческая викторина «Что мы знаем о Германии?»	1

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник 11 класса для общеобразовательных учреждений (И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение 2011)
2. Аудиоприложение к учебнику 11 класса
3. Книга для учителя И.Л. Бим к учебнику 11 класса.

