

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
директор школы
М.А. Поползина
Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»
для ступени основного общего образования (7 класс)
базовый уровень
образовательная область: иностранные языки

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель:
Поползина М.А.,
учитель иностранных языков

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов**:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа для общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, И.Л. Садова, 5-9 классы. Немецкий язык, М., «Просвещение» 2014

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в

том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Данная рабочая программа по немецкому языку в 7 классе рассчитана на **105** часов из расчета **3** учебных часа в неделю, 84 часа базовых и 21 час резервные, предназначенные для повторения и тренировки, для выполнения проектов и контроля домашнего чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И. Л. Бим, Л.В. Садовой для 5-9 классов. Немецкий язык, М., «Просвещение» 2014.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	После летних каникул	5+1
2	Что мы называем нашей Родиной?	12+5
3	Лицо города – визитная карточка страны	13+5
4	Жизнь в современном большом городе? Какие здесь проблемы?	13+2
5	В деревне тоже есть много интересного	12+4
6	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?	13+4
7	В здоровом теле – здоровый дух	13
	ИТОГО	102

Резервное время для итогового повторения – 3 часа.

Календарно-тематическое планирование

«Немецкий язык»

7 класс

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		Тема №1: «После летних каникул»	5+1
1.	1.1	Встреча в школе после летних каникул	1
2.	1.2	Что мы делали на каникулах?	1
3.	1.3	Где отдыхают немецкие школьники?	1
4.	1.4.	Повторение темы «Школа»	1
5.	1.5	Где говорят по-немецки?	1
6.	1.6	Что мы знаем о Германии?	1
		Тема № 2: «Что мы называем нашей Родиной?»	12+5
7.	2.1	Что такое Родина для каждого из нас?	1
8.	2.2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
9.	2.3	Моя родина – моя деревня	1
10.	2.4	Европа как общий дом для людей	1
11.	2.5	Где мы чувствуем себя дома?	1
12.	2.6	Учимся давать советы	1
13.	2.7	Чем богата наша Родина?	1
14.	2.8	Письмо из Гамбурга	1
15.	2.9	Письма Аниты Кроль и Моники Крюгер	1
16.	2.10	Просторы нашей Родины	1
17.	2.11	Какая у нас Родина? Склонение имен прилагательных	1
18.	2.12	Наша родина	1
19.	2.13	Мы работали прилежно	1
20.	2.14	Силезия – моя Родина	1
21.	2.15	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
22.	2.16	Обобщающее повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1
23.	2.17	Домашнее чтение «Солнце, ветер и дождь»	1
		Тема 3: «Лицо города – визитная карточка страны»	13+5
24.	3.1	Город, каким он может быть	1
25.	3.2	Из истории Москвы	1
26.	3.3	Что мы можем рассказать о Москве?	1
27.	3.4	Экскурсия по Санкт-Петербургу	1
28.	3.5	Города Золотого кольца	1
29.	3.6	Барнаул – столица Алтайского края	1
30.	3.7	Города Германии: Лейпциг, Нюрнберг, Дрезден	1
31.	3.8	Крупнейшие города Германии, Австрии и Швейцарии: Веймар, Вена, Берн	1
32.	3.9	Достопримечательности города	1
33.	3.10	В городе	1
34.	3.11	Лицо города – визитная карточка страны	1
35.	3.12	Какие города Германии вы хотите посетить?	1
36.	3.13	Мое родное село	1
37.	3.14	Мы прилежно работали	1
38.	3.15	Город Ильменау	1
39.	3.16	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1

40.	3.17	Обобщающее повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1
41.	3.18	Домашнее чтение «Принцесса Роза»	1
		Тема 4: Жизнь в современном большом городе? Какие здесь проблемы?	13+2
42.	4.1	Транспорт в большом городе	1
43.	4.2	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
44.	4.3	Почетный гость	1
45.	4.4	Моё большое желание	1
46.	4.5	Первая молодежная улица Германии в Берлине	1
47.	4.6	Дорога Ули в школу	1
48.	4.7	Улицы города	1
49.	4.8	Транспорт современного города	1
50.	4.9	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
51.	4.10	Турист в большом городе	1
52.	4.11	Ориентирование в городе	1
53.	4.12	Мы прилежно работали	1
54.	4.13	Обобщающее повторение по теме «Какой транспорт в большом современном городе?»	1
55.	4.14	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
56.	4.15	Домашнее чтение «Страна ленивых обезьян»	1
		Тема 5: «В деревне тоже есть много интересного»	12+4
57.	5.1	Деревня для подростков – страна мечты	1
58.	5.2	Домашние животные и птицы	1
59.	5.3	Все под одной крышей	1
60.	5.4	Прекрасная жизнь в деревне	1
61.	5.5	Посещение конюшни	1
62.	5.6	Русские народные промыслы	1
63.	5.7	Чем занимаются в деревне?	1
64.	5.8	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
65.	5.9	Жизнь в деревне	1
66.	5.10	Крестьянин и три его сына	1
67.	5.11	Повторяем то, что знаем	1
68.	5.12	Мы работали прилежно	1
69.	5.13	Современная деревня или маленький город?	1
70.	5.14	Обобщающее повторение по теме «В деревне есть много интересного»	1
71.	5.15	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
72.	5.16	Домашнее чтение «Вильгельм Телль – швейцарский национальный герой»	1
		Тема 6: Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?	13+4
73.	6.1	Помогите окружающей среде!	1
74.	6.2	Почему в небе возникают дыры?	1
75.	6.3	Как можно защитить реки?	1
76.	6.4	Почему немцы делят мусор?	1
77.	6.5	Охрана окружающей среды	1
78.	6.6	Загрязнение окружающей среды	1
79.	6.7	Природные катастрофы	1
80.	6.8	Участие детей в защите окружающей среды	1
81.	6.9	Конференция юных друзей природы	1

82.	6.10	Что делают подростки в Германии для защиты окружающей среды?	1
83.	6.11	Национальные парки в Австрии	1
84.	6.12	Природа в опасности	1
85.	6.13	Мы работали прилежно	1
86.	6.14	Обобщающее повторение по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1
87.	6.15	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1
88.	6.16	Домашнее чтение «Заяц на спартакиаде»	1
89.	6.17	Современные проблемы окружающей среды	1
		Тема 7: В здоровом теле – здоровый дух	13
90.	7.1	Здоровый образ жизни	1
91.	7.2	Из истории спорта	1
92.	7.3	Олимпийские игры	1
93.	7.4	Двойная победа	1
94.	7.5	Разное отношение к спорту	1
95.	7.6	Спорт в нашей жизни	1
96.	7.7	Здоровая еда, чтобы быть здоровым	1
97.	7.8	Сильный мужчина номер один	1
98.	7.9	Спорт – залог здорового образа жизни	1
99.	7.10	Отношение к спорту. Как мы относимся к спорту?	1
100.	7.11	Итоговый тест 1 часть	1
101.	7.12	Итоговый тест 2 часть	1
102.	7.13	В здоровом теле – здоровый дух	1
103-105	3	Резервное время	3

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебник 7 класса для общеобразовательных учреждений (И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.: Просвещение 2017)
2. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс / Е.А. Семенцова, Н.А. Резниченко М.: Просвещение 2016
3. Аудиоприложение к учебнику 7 класса
4. Книга для чтения. Немецкий язык, 7-9 классы. (И.Л. Бим, Е.В. Игнатова М.: Просвещение, 2011)
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов (И.Л. Бим, О.В. Каплина М.: Просвещение, 2016)
6. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. М.: Просвещение, 2014

Лист внесения изменений

[illegible]