

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:
директор школы
М.А. Поползина
Приказ № 32
с 30 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»
для ступени основного общего образования (8 класс)
базовый уровень
образовательная область: иностранные языки

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель:
Поползина М.А.,
учитель иностранных языков

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа для общеобразовательных учреждений И. Л. Бим, И.Л. Садомова, 5-9 классы. Немецкий язык, М., «Просвещение» 2014

Цели обучения

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 – 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 105 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в

том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Данная рабочая программа по немецкому языку в 8 классе рассчитана на **105** часов из расчета **3** учебных часа в неделю, 84 часа базовые и 21 час резервные, предназначенные для повторения и тренировки, для выполнения проектов и контроля домашнего чтения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании:*

- восприятие на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, artikel, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И. Л. Бим, Л.В. Садомовой для 5-9 классов. Немецкий язык, М., «Просвещение» 2014.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Прекрасно было летом!	21+4
2	Снова школа!	21+6
3	Мы готовимся к поездке в Германию	21+3
4	Путешествие по Германии	21+5
	ИТОГО	102

Резервное время для итогового повторения – 3 часа.

Календарно-тематическое планирование

«Немецкий язык»

8 класс

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		<i>Тема 1: Прекрасно было летом!</i>	21+4
1.	1.1.	Прекрасно было летом!	1
2.	1.2.	Хобби подростков в России и Германии	1
3.	1.3.	Мои летние каникулы	1
4.	1.4.	Молодежные турбазы	1
5.	1.5.	Площадки для кемпинга	1
6.	1.6.	Письма из лета	1
7.	1.7.	Остров из сыра	1
8.	1.8.	Капитан Кюмелькорн и тигриная охота	1
9.	1.9.	Летние путешествия	1
10.	1.10.	Прекрасно было летом	1
11.	1.11.	Как мы провели летние каникулы?	1
12.	1.12.	Где немецкие дети провели каникулы?	1
13.	1.13.	Как мы провели лето	1
14.	1.14.	Прекрасно было летом!	1
15.	1.15.	Встреча после каникул	1
16.	1.16.	Кто где проводит каникулы?	1
17.	1.17.	Что важно при выборе места отдыха?	1
18.	1.18.	Где обычно немецкие подростки проводят каникулы?	1
19.	1.19.	Любимые места отдыха	1
20.	1.20.	Немецкая литература	1
21.	1.21.	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	1
22.	1.22.	Повторение изученного материала по теме «Прекрасно было летом!»	1
23.	1.23.	Обобщающее повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1
24.	1.24.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1
25.	1.25.	Домашнее чтение «Умный осёл»	1
		<i>Тема 2: Снова школа!</i>	27
26.	2.1.	Снова школа	1
27.	2.2.	Школа в Германии	1
28.	2.3.	Контроль усвоения текста «Школа в Германии»	1
29.	2.4.	Эммануэль и школа	1
30.	2.5.	Психолог дает советы ученикам	1
31.	2.6.	Дженни и Себастьян	1
32.	2.7.	Контроль усвоения текста «Дженни и Себастьян»	1
33.	2.8.	Какие предметы вы изучаете в школе?	1
34.	2.9.	Какие предметы вам даются легко, а какие трудно?	1
35.	2.10.	Школьный табель немецких учащихся с оценками	1
36.	2.11.	Школьный обмен. Что вам известно о школьном обмене?	1
37.	2.12.	Что нового в школе?	1
38.	2.13.	Обмен школьниками	1
39.	2.14.	Изучение иностранных языков	1
40.	2.15.	Школа без стресса	1

41.	2.16.	Летающая классная комната	1
42.	2.17.	Что ожидает нас в новом учебном году	1
43.	2.18.	Школьные предметы	1
44.	2.19.	Наши любимые предметы	1
45.	2.20.	Что нового в школе?	1
46.	2.21.	Расписание уроков	1
47.	2.22.	Учись учиться	1
48.	2.23.	Повторение пройденного материала	1
49.	2.24.	Беда с отметками	1
50.	2.25.	Обобщающее повторение по теме «Снова школа»	1
51.	2.26.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1
52.	2.27.	Домашнее чтение «Посещение парикмахера»	1
		Тема 3: Мы готовимся к поездке в Германию	24
53.	3.1.	Мы готовимся к поездке в Германию	1
54.	3.2.	Что мы знаем о Германии?	1
55.	3.3.	В магазине	1
56.	3.4.	Берлин для молодых людей	1
57.	3.5.	Кёльн – один из красивейших городов Германии	1
58.	3.6.	Подготовка к путешествию	1
59.	3.7.	Искусство путешествовать	1
60.	3.8.	Подготовка к путешествию	1
61.	3.9.	Анекдоты о путешествиях и путешественниках	1
62.	3.10.	Кёльнские гномики	1
63.	3.11.	Подготовка к путешествию	1
64.	3.12.	Путешествие в Германию	1
65.	3.13.	Информация о Германии	1
66.	3.14.	Предстоящая поездка в Германию	1
67.	3.15.	Гости могут приезжать	1
68.	3.16.	Программа пребывания гостей из России в Германии	1
69.	3.17.	В продуктовом магазине	1
70.	3.18.	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	1
71.	3.19.	Собираем чемодан	1
72.	3.20.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
73.	3.21.	Обобщающее повторение по теме «Мы готовимся к поездке в Германию»	1
74.	3.22.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1
75.	3.23.	Деньги в Германии	1
76.	3.24.	Домашнее чтение «Лорелея»	1
		Тема 4: Путешествие по Германии	29
77.	4.1.	Путешествие по Германии	1
78.	4.2.	Мюнхен – баварский мировой город	1
79.	4.3.	Достопримечательности Берлина	1
80.	4.4.	Контроль усвоения информации о достопримечательностях Берлина	1
81.	4.5.	Путеводитель по Мюнхену	1
82.	4.6.	Контроль усвоения текста «Путеводитель по Мюнхену»	1
83.	4.7.	Вдоль Рейна	1
84.	4.8.	На вокзале	1
85.	4.9.	В справочном бюро	1
86.	4.10.	Путешествие от Майнца до Кёльна	1

87.	4.11.	Мы путешествуем	1
88.	4.12.	Пропущенный Октоберфест	1
89.	4.13.	Александр Дюма и грибы	1
90.	4.14.	Мюнхгаузен летит по ветру	1
91.	4.15.	Германия	1
92.	4.16.	Великие немецкие ученые	1
93.	4.17.	Путешествие по Германии	1
94.	4.18.	Экскурсия по Кёльну	1
95.	4.19.	Достопримечательности Кёльна	1
96.	4.20.	В закусочной	1
97.	4.21.	Карнавал. Троица. История праздников в Германии	1
98.	4.22.	Повторение пройденного материала	1
99.	4.23.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
100.	4.24.	Итоговая контрольная работа (часть 1)	1
101.	4.25.	Итоговая контрольная работа (часть 2)	1
102.	4.26.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	1
103- 105	3	Резервный урок. Итоговое повторение	3

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Учебник 8 класса для общеобразовательных учреждений (И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.В. Садомова, М., Просвещение 2014)
2. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ, 8 класс / Е.А. Семенцова М., Просвещение 2016
3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом И.Л. Бим, Л.В. Садомова
4. Книга для чтения. Немецкий язык, 7-9 классы. (И.Л. Бим, Е.В. Игнатова М.: Просвещение, 2011)
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов (И.Л. Бим, О.В. Каплина М.: Просвещение, 2016)
6. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. М.: Просвещение, 2014

Лист внесения изменений

