

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 13  
от « 30 » августа 2019 г

Утверждаю:  
Директор школы М.А.Поползина  
Приказ № 32  
от «30» августа 2019 г



Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для ступени среднего общего образования (11 класс )  
профильный уровень  
Срок реализации: 02.09.2019-31.05.2020 гг.

Составитель: Нечаева Н.В.  
учитель русского языка и литературы

с. Боровское  
2019 г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая** программа учебного предмета «Русский язык» для 11-ого класса составлена в соответствии с ФкГОС ОСО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
  - учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
  - Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
  - федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа для общеобразовательных школ по предмету русский язык 10 – 11 класс, автор Бабайцева В.В., Москва, Дрофа, 2008г.

Содержание курса русского языка в 10-11 классах профильного уровня обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

«Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения» («Примерная программа среднего образования по русскому языку. Профильный уровень»).

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса и требования к уровню подготовки выпускников.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах профильного уровня:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание обучающихся средствами русского языка.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.
2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения

лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

3. Изучение языка способствует развитию мышления.

4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.

5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.

6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

8. Совершенствование языкового чутья учащихся - важнейшее условие совершенствования их речи.

9. Учащиеся 10-11 классов профильного уровня должны сформировать некоторые навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями и справочниками.

10. Обращение к словарям и справочникам сопровождает изучение русского языка на протяжении всех школьных лет, в частности в 10-11 классах.

**Место курса в учебном плане:** Программа составлена из расчета 102 часа в год (3 часа в неделю). Итого в 10-11 классах – 204 часа.

В соответствии с указанными целями для реализации отмеченных идей в программе выделяются следующие разделы:

- I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.
- II. Русский язык - один из богатейших языков мира.
- III. Принципы русского правописания.
- IV. Повторение изученного.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **В результате изучения русского языка ученик должен**

##### **Знать/понимать:**

- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи и слова;
- основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
- анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
- уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
- производить все виды разбора(фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические; аргументировать свою точку зрения;
- редактировать тексты;
- составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные)

**Содержание учебного предмета «Русский язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных школ по предмету русский язык 10 – 11 класс, автор Бабайцева В.В., Москва, Дрофа, 2008г.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	<b>Принципы русского правописания</b>	<b>10</b>
2	<b>Повторение изученного</b>	<b>92</b>
		<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п		Наименование раздела и темы	Кол-во часов
		<b>Принципы русского правописания</b>	<b>10</b>
1	1.1	Принципы русского правописания.	1
2	1.2	Фонетический принцип графики.	1
3	1.3	Морфемный принцип орфографии	1
4	1.4	Морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1
5	1.5	Дифференцирующие и другие написания.	1
6	1.6	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.	1
7	1.7	Знаки препинания и интонация.	1
8	1.8	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1
9	1.9	Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Принципы русского правописания»	1
10	1.10	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

<b>Повторение изученного</b>			<b>92</b>
<b>Систематизация знаний по русскому языку</b>			
11	2.1	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1
12	2.2	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1
13	2.3	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	1
14	2.4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1
15	2.5	Повторение морфемики и словообразования	1
16	2.6	Повторение морфемики и словообразования	1
17	2.7	Повторение морфемики и словообразования	1
18	2.8	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1
19	2.9	Повторение морфемики и словообразования	1
20	2.10	Повторение морфемики и словообразования	1
21	2.11	Повторение морфемики и словообразования	1
22	2.12	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1
23	2.13	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1
24	2.14	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1
25	2.15	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1
26	2.16	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	1
27	2.17	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1
28	2.18	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1
29	2.19	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1
30	2.20	Повторение морфологии	1
31	2.21	Повторение морфологии	1
32	2.22	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства	1
33	2.23	Повторение морфологии	1
34	2.24	Повторение морфологии	1
35	2.25	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	1
36	2.26	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
37	2.27	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
38	2.28	Словосочетание	1
39	2.29	Предложение.	1
40	2.30	Простое предложение. Смысловый центр предложения	1
41	2.31	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
42	2.32	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения	1
43	2.33	Рр. Подготовка к написанию подробного изложение с сохранением авторских изобразительных средств (фрагмент из романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»)	1
44	2.34	Рр. Написание подробного изложение с сохранением авторских изобразительных средств (фрагмент из романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»).	1
45	2.35	Главные и второстепенные члены предложения	1
46	2.36	Многочленные члены предложения	1
47	2.37	Односоставные предложения	1

48	2.38	Односоставные предложения	1
49	2.39	Полные и неполные предложения	1
50	2.40	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных словах и вводных компонентах	1
51	2.41	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных словах и вводных компонентах	1
52	2.42	Рр. Подготовка к написанию подробного изложения с элементами сочинения (И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»)	1
53	2.43	Рр.написание подробного изложения с элементами сочинения (И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско»)	1
54	2.44	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1
55	2.45	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1
56	2.46	Обособленные определения и приложения	1
57	2.47	Обособленные определения и приложения	1
58	2.48	Обособленные обстоятельства	1
59	2.49	Предложения с вводными и вставными единицами	1
60	2.50	Предложения с обращениями	1
61	2.51	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях	1
62	2.52	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1
63	2.53	Анализ контрольного диктанта	1
64	2.54	Сложное предложение	1
65	2.55	Сложное предложение	1
66	2.56	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
67	2.57	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
68	2.58	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
69	2.59	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
70	2.60	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1
71	2.61	Сложные бессоюзные предложения	1
72	2.62	Сложные бессоюзные предложения	1
73	2.63	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1
74	2.64	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1
75	2.65	Предложения с прямой речью	1
76	2.66	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
77	2.67	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
78	2.68	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
79	2.69	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней	1
80	2.70	Правописание корней	1
81	2.71	Правописание приставок	1
82	2.72	Правописание приставок	1
83	2.73	Правописание ь и ы	1

84	2.74	Правописание суффиксов	1
85	2.75	Правописание суффиксов	1
86	2.76	Правописание окончаний	1
87	2.77	Правописание гласных после шипящих	1
88	2.78	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1
89	2.79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1
90	2.80	Правописание не и ни с разными частями речи	1
91	2.81	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1
92	2.82	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	1
93	2.83	Совершенствование навыков устной речи	1
94	2.84	Речь устная и письменная	1
95	2.85	Особенности разговорного стиля речи	1
96	2.86	Устная монологическая речь	1
97	2.87	Грамотная речь как показатель культуры человека	1
98	2.88	Рр. Устное выступление	1
99	2.89	Рр. Устное выступление	1
100	2.90	Итоговая контрольная работа	1
101	2.91	Итоговая контрольная работа	1
102	2.92	Анализ контрольной работы	1
			<b>102</b>

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету русский язык 10 – 11 класс, автор Бабайцева В.В., Москва, Дрофа, 2008г.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2013
3. О.А.Сальникова Поурочные разработки к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 классы- М.: Дрофа, 2008
4. Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык».10-11 классы для общеобразоват. Учреждений филол. профиля/В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А. Сальникова.-М.:Дрофа,2007.-234 с.
5. Тесты к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 кл.»/О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина.- М.:Дрофа, 2005.-207 с.

#### **Лист внесения изменений**

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки


