

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:
на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от « 30 » августа 2019 г

Утверждаю:
Директор школы М.А.Поползина
Приказ № 32
от «30» августа 2019 г



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для ступени основного общего образования (6класс)
образовательная область: русский язык и литература
Срок реализации: 02.09.2019-31.05.2020 гг.

Составитель: Нечаева Н.В.
учитель русского языка и литературы

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.),-13-е изд.,- М.:Просвещение, 2016.- 111 с.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме **6 часов в неделю, 210 часов в год.**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, и 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.),-13-е изд.,– М.:Просвещение, 2016.- 111 с.,С.14-20,41-60. Методическими рекомендациями 6 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных планированиях **Бондаренко М. А.**

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016. —

240 с. — ISBN 978-5-09-042877-4., а также в дидактических материалах 6 класса: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Старкевич.-9-е изд.- М. : Просвещение, 2015.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

п/п	№	Содержание	Количество часов
1		Речь, язык и общение	3+1
2		Повторение изученного в 5 классе	6+2
3		Текст	3+2
4		Лексика. Культура речи	10+2
5		Фразеология. Культура речи	3+1
6		Словообразование. Орфография. Культура речи	31+4
		Морфология. Орфография. Культура речи	
7		Имя существительное	22+3
8		Имя прилагательное	22+3
9		Имя числительное	16+2
10		Местоимение	23+3
11		Глагол	30+6
12		Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	10+2
		Итого	210 ч

Календарно-тематическое планирование

п/п	№	№	Название разделов и тем	Количество часов
			І Язык. Речь. Общение.	3 часа +1ч
1.		1. 1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2.		1.2	Язык, речь, общение.	1
3.		1. 3.	Ситуация общения	1
4.		1. 4.	Р.Р. Поздравление учителя в День знаний; сочинение-рассуждение.	1
			ІІ Повторение изученного в 5 классе.	6ч + 2ч
5.		2.1	Фонетика. Орфоэпия.	1
6.		2.2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7.		2.3	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
8.		2.4	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1
9.		2.5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
10.		2.6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1

11.	2.7	Прямая речь. Диалог.	1
12.	2.8	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1
		III. Текст.	3ч +2ч
13.	3. 1.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
14.	3. 2.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
15.	3. 3.	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1
16.	3. 4.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1
17.	3. 5.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
		IV. Лексика. Культура речи.	10ч + 2ч
18.	4. 1.	Слово и его лексическое значение.	1
19.	4. 2.	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1
20.	4.3	Общеупотребительные слова.	1
21.	4.4	Профессионализмы.	1
22.	4.5	Диалектизмы.	1
23.	4.6	Р.Р. Сжатое изложение .упр.119	1
24.	4.7	Исконно русские и заимствованные слова.	1
25.	4.8	Новые слова (неологизмы).	1
26.	4. 9.	Устаревшие слова.	1
27.	4.10	Словари.	1
28.	4.11	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1
29.	4.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
		V. Фразеология. Культура речи.	(3ч + 1ч)
30.	5. 1	Фразеологизмы.	1
31.	5. 2	Источники фразеологизмов.	1
32.	5. 3	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1
33.	5.4	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Проверочная работа «Лексика. Фразеология».	1
		VI. Словообразование. Орфография. Культура речи.	(31ч + 4ч)
34.	6.1	Морфемика и словообразование.	1
35.	6.2	Морфемика и словообразование.	1
36.	6.3	Морфемика и словообразование.	1
37.	6.4	Р.р Описание помещения.	1
38.	6.5	Основные способы образования слов в русском языке.	1
39.	6.6	Основные способы образования слов в русском языке.	1
40.	6.7	Основные способы образования слов в русском языке.	1
41.	6.8	Этимология слов.	1
42.	6.9	Этимология слов.	1
43.	6.10	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения)	1
44.	6.11.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения)	1
45.	6.12.	Буквы а и о в корнях -кас- - кос-.	1
46.	6.13	Буквы а и о в корнях -кас- - кос-.	1
47.	6.14.	Буквы а и о в корнях -гар- - гор-.	3

48.	6.15.	Буквы а и о в корнях -гар- - гор-.	
49.	6.16.	Буквы а и о в корнях -гар- - гор-.	
50.	6. 17.	Буквы а и о в корнях -зар- - зор-.	2
51.	6.18	Буквы а и о в корнях -зар- - зор-.	
52.	6.19	Буквы ы и и после приставок.	2
53.	6.20	Буквы ы и и после приставок.	
54.	6.21	Гласные в приставках пре- и при- .	4
55.	6.22	Гласные в приставках пре- и при- .	
56.	6.23	Гласные в приставках пре- и при- .	
57.	6.24	Гласные в приставках пре- и при- .	
58.	6.25	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
59.	6.26	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
60.	6.27	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2
61.	6.28	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	
62.	6.29	Сложносокращённые слова.	1
63.	6.30	Сложносокращённые слова.	1
64.	6.31	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	1
65.	6.32	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
66.	6.33	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
67.	6.34	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
68.	6.35	Проверочная работа	1
		VII. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	(22ч + 3ч)
69.	7.1	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2
70.	7.2	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	
71.	7.3	Р.р. Составление письма другу.	1
72.	7.4	Разносклоняемые имена существительные.	2
73.	7.5	Разносклоняемые имена существительные.	
74.	7.6	Буква е в суффиксе -ен существительных на -мя .	1
75.	7.7	Р.р. Составление устного публицистического выступления о происхождении имен.	1
76.	7.8	Несклоняемые имена существительные.	2/1
77.	7.9	Несклоняемые имена существительные.	1
78.	7.10	Род несклоняемых имен существительных.	2
79.	7.11	Род несклоняемых имен существительных.	
80.	7.12	Имена существительные общего рода.	1
81.	7.13	Морфологический разбор имени существительного.	1
82.	7.14	Р.р. Сочинение – описание по личным впечатлениям.	1
83.	7.15	-Не- с именами существительными.	2
84.	7.16	-Не- с именами существительными.	
85.	7.17	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	2
86.	7.18	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	
87.	7.19	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	2
88.	7.20	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	
89.	7.21	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	2

90.	7.22	Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	
91.	7.23	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
92.	7.24	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
93.	7.25	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
VIII. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.			(22ч + 3ч)
94.	8.1	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2/1
95.	8.2	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1
96.	8.3	Р.Р Описание природы.	1
97.	8.4	Степени сравнения прилагательных.	3
98.	8.5	Степени сравнения прилагательных.	
99.	8.6	Степени сравнения прилагательных.	
100.	8.7	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
101.	8.8	Относительные прилагательные.	1
102.	8.9	Р.р. Контрольное изложение. «Возвращение Владимира в отчий дом».(по повести А.С.Пушкина «Дубровский»).	1
103.	8.10	Притяжательные прилагательные.	1
104.	8.11	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105.	8.12	-Не- с прилагательными.	2
106.	8.13	-Не- с прилагательными.	
107.	8.14	Гласные о – е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2
108.	8.15	Гласные о – е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	
109.	8.16	Р.р. Сочинение – описание природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1
110.	8.17	-н- и –нн- в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	3
111.	8.18	н- и –нн- в суффиксах прилагательных	
112.	8.19	н- и –нн- в суффиксах прилагательных	
113.	8.20	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	1
114.	8.21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
115.	8.22	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
116.	8.23	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
117.	8.24	Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1
118.	8.25	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
IX. Имя числительное.			(16ч + 2ч)
119.	9.1	Имя числительное как часть речи.	2
120.	9.2	Имя числительное как часть речи.	
121.	9.3	Простые и составные числительные.	1
122.	9.4	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
123.	9.5	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
124.	9.6	Порядковые числительные.	2
125.	9.7	Порядковые числительные.	
126.	9.8	Разряды количественных числительных.	1

127.	9.9	Числительные, обозначающие целые числа.	3
128.	9.10	Числительные, обозначающие целые числа.	
129.	9.11	Числительные, обозначающие целые числа.	
130.	9.12	Дробные числительные.	1
131.	9.13	Р.р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1
132.	9.14	Собирательные числительные.	1
133.	9.15	Морфологический разбор имени числительного.	1
134.	9.16	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1
135.	9.17	Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите природу».	1
136.	9.18	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
Х. Местоимение.			(23ч + 3ч)
137.	10.1	Местоимение как часть речи.	1
138.	10.2	Личные местоимения.	1
139.	10.3	Личные местоимения.	1
140.	10.4	Возвратное местоимение себя.	1
141.	10.5	Р.Р Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	1
142.	10.6	Вопросительные и относительные местоимения.	1
143.	10.7	Вопросительные и относительные местоимения.	1
144.	10.8	Вопросительные и относительные местоимения.	1
145.	10.9	Неопределенные местоимения.	1
146.	10.10	Неопределенные местоимения.	1
147.	10.11	Неопределенные местоимения	1
148.	10.12	Отрицательные местоимения.	1
149.	10.13	Отрицательные местоимения.	1
150.	10.14	Отрицательные местоимения.	1
151.	10.15	Притяжательные местоимения.	1
152.	10.16	Притяжательные местоимения.	1
153.	10.17	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1
154.	10.18	Указательные местоимения.	1
155.	10.19	Определительные местоимения.	1
156.	10.20	Определительные местоимения.	1
157.	10.21	Местоимения и другие части речи.	1
158.	10.22	Морфологический разбор местоимения.	1
159.	10.23	Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»).	1
160.	10.24	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1
161.	10.25	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
162.	10.26	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
XI. Глагол			(30ч +6ч)
163.	11.1	Глагол как часть речи.	1
164.	11.2	Глагол как часть речи.	1
165.	11.3	Глагол как часть речи.	1
166.	11.4	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1
167.	11.5	Разноспрягаемые глаголы.	1
168.	11.6	Разноспрягаемые глаголы.	1
169.	11.7	Разноспрягаемые глаголы.	1
170.	11.8	Глаголы переходные и непереходные.	1
171.	11.9	Глаголы переходные и непереходные.	1
172.	11.10	Глаголы переходные и непереходные.	1

173.	11.11	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
174.	11.12	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
175.	11.13	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
176.	11.14	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	1
177.	11.15	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	1
178.	11.16	Условное наклонение.	1
179.	11.17	Условное наклонение.	1
180.	11.18	Повелительное наклонение.	1
181.	11.19	Повелительное наклонение.	1
182.	11.20	Повелительное наклонение.	1
183.	11.21	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1
184.	11.22	Употребление наклонений.	1
185.	11.23	Употребление наклонений.	1
186.	11.24	Употребление наклонений.	1
187.	11.25	Безличные глаголы.	1
188.	11.26	Безличные глаголы.	1
189.	11.27	Морфологический разбор глагола.	1
190.	11.28	Морфологический разбор глагола.	1
191.	11.29	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1
192.	11.30	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1
193.	11.31	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
194.	11.32	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
195.	11.33	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
196.	11.34	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
197.	11.35	Контрольный диктант.	1
198.	11.36	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		ХII. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	(10ч +2ч)
199.	12.1	Разделы науки о языке.	1
200.	12.2	Орфография.	1
201.	12.3	Орфография.	1
202.	12.4	Пунктуация.	1
203.	12.5	Р.р. Контрольное сочинение на тему по выбору.	1
204.	12.6	Р.р. Контрольное сочинение на тему по выбору.	1
205.	12.7	Лексика и фразеология.	1
206.	12.8	Словообразование.	1
207.	12.9	Словообразование.	1
208.	12.10	Морфология.	1
209.	12.11	Синтаксис.	1
210.	12.12	Итоговый контрольный диктант.	1.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1.Бондаренко М.А.

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016. — 240 с.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. —159 с.
3. Дидактические материалы 6 класса: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Старкевич.-9-е изд.- М. : Просвещение, 2015.
4. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н. Н. Соловьёва. — 2-е изд. — М. : Просвещение,2014. — 159 с.
5. Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В.2 ч. Ч.1/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский).-5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-191 с.: ил.
 Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В.2 ч. Ч.1/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский).-5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-175 с.: ил.
6. Русский язык. Тематические тесты.6класс:учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / И.А.Каськова.-2-е изд.-М.: Просвещение,2016.-96с.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
