МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М.А.Поползина
протокол №13	приказ № 32
от 30 августа 2019г.	от 30 августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для ступени начального общего образования (3 класс)
образовательная область: русский язык и литературное чтение
Срок реализации: 02.09.2019– 31.05.2020г.

Составитель: Лебединских В.А.
учитель начальных классов

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
-учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений**,** М.: Просвещение, 2014 г

Цели обучения

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать, средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме **4 часов в неделю, 136 часов в год.**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане
Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5- дневная неделя), на изучение русского языка в начальной школе выделяется 540ч. В 1 классе- 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель)- урокам русского языка.
Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета «Русский язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 1-4 классов В.П.Канакиной. В. П. Канакина «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений**,** М.: Просвещение, 2014 г.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	**Содержание**	**Количество часов**
1	Язык и речь	1ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11ч
3	Слово в языке и речи.	15ч
4	Состав слова.	43ч
5	Части речи.	64ч
6	Повторение.	2ч
	Итого	**136ч**

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Язык и речь(1ч.)	
1	Наша речь и наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание(11ч.)	
2	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
3	Типы текстов.: повествование, описание, рассуждение.	1
4	Предложение. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по интонации	1
7	Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку	1
8	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложений	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
10	Простое и сложное предложение.	1
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
12	Проверочная работа	1
	Слово в языке и речи(15ч.)	
13	Лексическое значение слова .Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, словав прямом и переносном значении	1
14	Синонимы и антонимы.Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов	1
15	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1
16	Слово и словосочетание	1
17	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использова- ние в речи.	1

	Работа со словарём фразеологизмов	
18	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
19	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. *Развитие речи*. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
20	Имя числительное (общее представление).	1
21	Проверочная работа	1
22	Однокоренные слова.	1
23	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
24	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
25	Разделительный мягкий знак. Проверь себя. Проект «Рассказ о слове»	1
26	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
27	Проверочный диктант	1
Состав слова(43ч)		
28	Однокоренные слова. Корень слова.	1
29	Чередование гласных в корне.	1
30	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
31	Формы слова. Окончание .	1
32	Нулевое окончание .Алгоритм нахождения окончания в слове.	1
33	Слова, которые не имеют окончания.	1
34	Приставка как значимая часть слова. Значение приставок.	1
35	Образование слов при помощи приставок. Слова с двумя приставками.	1
36	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса в слове.	1
37	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1
38	Употребление в речи слов с суффиксами.Р.р.Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова « В голубом просторе»	1
39	Основа слова.	1
40	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
41	Изменяемые и неизменяемые слова, употребление их в речи. Проверочная работа.	1
42	Р. р Подробное изложение повествовательного	1

	текста. Проект «Семья слов»	
43	Общее представление о правописании частей слова	1
44	Правописание слов с безударными гласными. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
45	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1
46	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
47	Правописание слов с безударными гласными.Слова с буквосочетаниями –оло-, оро-, ере-._	1
48	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости на конце слов и перед гласными в корне	1
49	Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости на конце слов и перед гласными в корне	1
50	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
51	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку	1
52	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1
53	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне	1
54	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1
55	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Проверочный диктант.	1
56	Правописание слов с двойными согласными.	1
57	Правописание слов в удвоенными согласными. Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
58	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	1
59	Правописание суффиксов в словах.	1
60	Правописание приставок в словах.	1
61	Упражнение в правописании приставок и суффиксов	1
62	Правописание приставок и предлогов.	1
63	Правописание приставок и предлогов.	1
64	Правописание приставок и предлоги	1
65	Место и роль разделительного твердого знака(ъ) в слове.	1
66	Правописание слов с «ъ»	1
67	Контрольный диктант (с грамматическим	

	заданием)	
68	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1
69	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	
70	Р. р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Части речи (64 ч)		
71	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
Имя существительное(26ч)		
72	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
73	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
75	Р. р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
76	Собственные и нарицательные имена существительные. Наши проекты «Тайна имени»	1
77	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	1
78	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
79	Род имен существительных	1
80	Определение рода имен существительных	1
81	Имена существительные общего рода.	1
82	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода .	1
83	*Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста.	
84	Проверочный диктант	1
85	Склонение(изменение по падежам) имен существительных	1
86	Склонение(изменение по падежам) имен существительных	1
87	Несклоняемые имена существительные. Р.р.Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
88	Именительный падеж имен существительных	1
89	Родительный падеж имен существительных	1
90	Дательный падеж имен существительных	1
91	Винительный падеж имен существительных	1
92	Именительный ,Родительный, Винительный падежи имен существительных	1

93	Творительный и предложный падежи имен существительных	1
94	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
95	Обобщение знаний об именах существительных	1
96	Проверочный диктант	1
97	Р. р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Наши проекты «Зимняя страничка»	1
Имя прилагательное(15ч)		
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
99	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
100	Составление текста-описания в научном стиле.	1
101	Р.р.Сопоставление содержания и выразительных средств в искуствоведческом тексте И.Долгополова о репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь)	1
102	Изменение имен прилагательных по родам	1
103	Изменение имен прилагательных по родам.	1
104	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
105	Изменение имен прилагательных по числам	1
106	Правописание имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Сравнительное описание.	1
107	Падеж имен прилагательным(общее представление)	1
108	Начальная форма имен прилагательных	1
109	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
111	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
112	Р.р.Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
Местоимение(4ч)		
113	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1
114	Род местоимений третьего лица единственного числа.	1
115	Употреблением личных местоимений в речи. Р.р.Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	1
116	Проверочная работа	1
Глагол(18 ч)		
117	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1

118	Значение и употребление глаголов в речи.	1
119	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слова. Р.р.Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1
120	Неопределенная форма глагола.	1
121	Неопределенная форма глагола.	1
122	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
123	Единственное и множественное число глаголов.	1
124	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1
125	Времена глаголов. Текст-рассуждение.	1
126	Изменение глаголов по временам	1
127	Р.р.Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1
128	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
129	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Р.р.Составление текста из деформированных предложений.	1
130	Правописание частицы*не* с глаголами	1
131	Правописание не с глаголами.Произношение возвратных глаголов.	1
132	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
133	Проверочная работа	1
134	Контрольный диктант по теме «Глагол	1
Повторение (2 ч)		
135	Части речи. Р.р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
136	Повторение изученного материала	1

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1.В. П. Канакина «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений**,** М.: Просвещение, 2014 г
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч. /. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.
3.В. П. Канакина. «Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками »
3 класс, в 2 ч., М.: Просвещение, 2017г.
И.А. Бубнова, Н.И.Роговцева, Е.Ю. Федотова. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. 2015г.
4.Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, Г.С. Щёголева — М.: Просвещение, 2015г.
5. Электронное приложение.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки