МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	Директор школы
педагогического совета	_____ М.А.Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от « 30 » августа 2019 г	от « 30 » августа 2019 г

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для ступени основного общего образования (8 класс)
образовательная область: русский язык и литература
Срок реализации: 02.09.2019-31.05.2020 гг.

Составитель: Нечаева Н.В.
учитель русского языка и литературы

с.Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 8-ого класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский и др.),-13-е изд.,– М.:Просвещение, 2016.- 111 с.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обусловливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме **6 часов в неделю, 210 часов в год.**

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, и 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

Русский язык «Поурочные разработки. 8 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л. А. Тростенцова, А.И. Запорожец – М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.),-13-е изд.,– М.:Просвещение, 2016.- 111 с.,С.14-20,75-90. .

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных планированиях **Тростенцова Л. А.** Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014. — 207 с.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	**1**
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	**7(5+2)**
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	**8 (7+1)**
4	Простое предложение	**3(2+1)**
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	**8 (6+2)**
6	Второстепенные члены предложения	**8 (6+2)**
7	Простые односоставные предложения	**11 (9+2)**
8	Простое осложненное предложение	**1**
9	Однородные члены предложения	**14(12+2)**
10	Обособленные члены предложения	**20(18+2)**
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
11	Обращение	**4**
12	Вводные и вставные конструкции	**7(5+2)**
13	Чужая речь	**7(6+1)**
14	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	**6(5+1)**
	Итого	**105**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Название раздела и темы	Кол-во часов
		Функции русского языка в современном мире	**1**
1.	1	Русский язык в современном мире	1
		Повторение пройденного в 5-7 классах	**7(5+2)**
2	2.1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	2.2	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	2.3	Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	2.4	**Р/Р** Подготовка к изложению с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	1
6	2.5	**Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26)	1
7	2.6	Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи	1
8	2.7	**Контрольный диктант№1** по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	**8 (7+1)**
9	3.1	Основные единицы синтаксиса	1
10	3.2	Текст как единица синтаксиса.	1
11	3.3	Предложение как единица синтаксиса	1
12	3.4	**РР.**Подготовка и написание сжатого изложения от 3-го лица	1
13	3.5	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
14	3.6	Виды словосочетаний	1
15	3.7	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
16	3.8	Синтаксический разбор словосочетаний	1

		Простое предложение	**3(2+1)**
17	4.1	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
18	4.2	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
19	4.3	**Р.Р.** Описание памятника архитектуры(сочинение-описание)	1
		Двусоставные предложения	
		Главные члены предложения	**8 (6+2)**
20	5.1	Подлежащее.	1
21	5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
22	5.3	Составное глагольное сказуемое.	
23	5.4	**РР.**Подготовка к написанию сочинения «Чудный собор» у.102	1
24	5.5	**РР.** Написание сочинения «Чудный собор» у.102	1
25	5.6	Составное именное сказуемое.	1
26	5.7	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	5.8	**Контрольный диктант №2** по теме «Главные члены предложения».	1
		Второстепенные члены предложения	**8 (6+2)**
28	6.1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1
29	6.2	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
30	6.3	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
31	6.4	**Р.Р** Составление устной характеристики Петра Первого	1
32	6.5	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
33	6.6	**Р.Р.** Характеристика человека	1
34	6.7	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.	1
35	6.8	**Контрольный диктант№ 3 по теме «Второстепенные члены предложения»**	1
		Простые односоставные предложения	**11 (9+2)**
36	7.1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
37	7.2	Назывные предложения	1
38	7.3	Определённо-личные предложения.	1
39	7.4	Неопределённо-личные предложения.	1
40	7.5	**Р.Р.** Инструкция	1
41	7.6	Безличные предложения	1
42	7.7	**Р.Р.** Составление текста-рассуждения	1
43	7.8	Назывные предложения	1
44	7.9	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
45	7.10	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным неполным предложениям. Подготовка к диктанту.	1
46	7.11	**Контрольный диктант №4** по теме «Односоставные предложения»	1
		Простое осложненное предложение	**1**
47	8.1	Понятие об осложненном предложении	1
		Однородные члены предложения	**14(12+2)**
48	9.1	Понятие об однородных членах предложения	1
49	9.2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
50	9.3	Р.р. Изложение по тексту (упр.242)	1

51	9.4	Р.р. Изложение по тексту (упр.242)	1
52	9.5	Одородные и неоднородные определения	1
53	9.6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
54	9.7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
55	9.8	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
56	9.9	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
57	9.10	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами».	1
58	9.11	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
59	9.12	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	
60	9.13	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
61	9.14	**Контрольный диктант№5** по теме «Однородные члены предложения».	1
			1
		Обособленные члены предложения	**20(18+2)**
62	10.1	Понятие об обособлении	1
63	10.2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
64	10.3	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
65	10.4	Урок-зачёт по теме «Обособленные определения.»	1
66	10.5	**Р.р.**Рассуждение на дискуссионную тему.	1
67	10.6	**Р.р**.Рассуждение на дискуссионную тему.	1
68	10.7	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
69	10.8	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
70	10.9	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	1
71	10.10	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
72	10.11	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
73	10.12	«Обособленные обстоятельства». Урок-зачет.	1
74	10.13	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
75	10.14	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
76	10.15	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
77	10.16	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
78	10.17	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
79	10.18	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1

80	10.19	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
81	10.20	**Контрольный диктант№6** по теме «Обособленные члены предложения»	1
		Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
		Обращение	**4**
82	11.1	Назначение обращения.	1
83	11.2	Распространённые обращения.	1
84	11.3	Выделительные знаки препинания при обращении.	1
85	11.4	Употребление обращений	1
		Вводные и вставные конструкции	**7(5+2)**
86	12.1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
87	12.2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
88	12.3	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
89	12.4	Р.р. Публичное выступление.	1
90	12.5	Р.р. Публичное выступление.	1
91	12.6	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1
92	12.7	**Контрольный диктант№7 по теме** «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
		Чужая речь	**7(6+1)**
93	13.1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
94	13.2	Прямая и косвенная речь.	1
95	13.3	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
96	13.4	Диалог.	1
97	13.5	**Р.р. Рассказ. Сжатое изложение** упр.418	1
98	13.6	Цитата и знаки препинания при ней.	1
99	13.7	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
		Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	**6(5+1)**
100	14.1	Синтаксис и морфология.	1
101	14.2	Синтаксис и пунктуация	1
102	14.3	**Р.р. Подробное изложение** упр.442	1
103	14.4	Синтаксис и культура речи	1
104	14.5	Синтаксис и орфография	1
105	14.6	**Итоговый контрольный диктант№8**	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. — 4-е изд.,перераб. — М.: Просвещение, 2014. — 207 с.

2. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Л.Ю.Клевцова,Л.В. Шубукина.- М.: Просвещение,2016.-96с.
3. Русский язык. Диагностические работы. 8класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьева.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 80 с.
4. Русский язык.. 8класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский) - М.: Просвещение, 2014.- 271с.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки