МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	Директор школы
педагогического совета	_____ М.А. Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от «30» августа 2019 г.	от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
для ступени среднего общего образования (11 класс)

Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель: Павлова Е.В.,
учитель истории и обществознания

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы Обществознание. Боголюбов - М.: Просвещение, 2011.
- поурочных разработок. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] 3-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2012.

Курс «Обществознание» в 11 классе рассчитан на 70 учебных часов, из расчёта два учебных часа в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Цели изучения курса «Обществознание» в 11 классе

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной сферой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения

социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждения среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 11 классе

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 11 классе полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской программе «Обществознание». Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2011.– 70 с., с. 55-57).

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в поурочных планированиях уроков (Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] 3-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с., с. 5-229).

Учебно-тематический план

Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел I. Экономика	**28**
Раздел II. Проблемы социально-политического развития общества	**14**
Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений	**20**
Заключение	**2**
Резерв	**6**
Всего	**70**

Тематическое планирование (70 ч.)

№ п /п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1		**Раздел I. Экономика**	**28**
2	1-2	Экономика и экономическая наука.	1
		Измерители экономической деятельности	1
3	3-4	Экономический рост и развитие	1
		Экономические циклы	1
4	5	Рынок и рыночные структуры.	1
		Конкуренция и монополия	1
5	6-7	Факторы спроса и предложения	1
		Фондовый рынок	1
6	8-10	Роль фирм в экономике	1
		Факторы производства и факторные доходы	1
7	11-12	Бизнес в экономике.	1
		Организационно-правовые основы предпринимательства	1
8	13-14	Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса	1
		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1
9	15-16	Роль государства в экономике	1
		Основы денежной и бюджетной политики	1
10	17-18	Банковская система.	1
		Финансовые институты	1
11	19	Виды, причины и последствия инфляции	1
12	20-21	Рынок труда.	1
		Безработица	1
13	22-23	Мировая экономика	1
14	24	Глобальные проблемы экономики	1
15	25-26	Экономика потребителя	1
		Экономика производителя	1
16	27-28	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Экономика»	2
17		**Раздел II. Проблемы социально-политического развития общества**	**14**
18	29-30	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2
19	31	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей	1
20	32-33	Религиозные объединения и организации в РФ	2
21	34-35	Общественное и индивидуальное сознание	2
22	36-37	Политическое сознание	2
23	38-39	Политическое поведение	2

24	40	Политическая элита	1
25	41	Политическое лидерство	1
26	42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	1
27		**Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений**	**20**
28	43-44	Гуманистическая роль естественного права	2
29	45-46	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ	2
30	47	Экологическое право	1
31	48-49	Гражданское право	2
32	50-51	Семейное право	2
33	52-53	Занятость и трудоустройство	2
34	54-55	Процессуальное право. Гражданский и арбитражный процессы	2
35	56-57	Особенности уголовного процесса	2
36	58-59	Административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2
37	60-61	Международная защита прав человека	2
38	62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1
39	63-64	**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в	**2**
40	65-70	**Резерв**	**6**

Учебно-методический комплект

- Авторская программа Обществознание. Боголюбов - М.: Просвещение, 2011.
- Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] 3-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2012.
- Учебник «Обществознание» 11 класс под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева — М: Просвещение, 2011.
- Тетрадь-тренажер. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание, 11 класс, - М.: Просвещение, 2013

Техническое оснащение

- Компьютер
- Проектор
- Проекционный экран
- Учебная доска

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки