МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № __13__

от«_30___»_августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

_____ М.А.Поползина
Приказ №_32__
от «_30___»_августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родная литература»
основного общего образования (6 класс)
образовательная область: Родной язык и родная литература
срок реализации 01.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Прозорова О.А.
учитель русского языка и литературы

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка
по родной литературе

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 .N2 273-ФЗ образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 N2 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона N2 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N2 1897 <<06 утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 .Tf2 1577), примерной программой по учебному предмету <<Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 3 .Ol .2018 N22/18), на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 №23.0210211174, письма Министерства образования и науки Алтайского края от 01.07.2019 № 23-02/02/2197.

Класс- 6

Программа учебного предмета «Родная литература» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов на 4 года (17 часов в год, 0,5 ч в неделю).
Всего **17** часов; в неделю **0,5** часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «Боровская СОШ», утверждённому на 2019-2020 учебный год, – **17**.

Рабочая программа по родной (русской) литературе в 6 классе (ФГОС)
Структура
Программа состоит из разделов: планируемые результаты изучения предмета, содержание предмета, календарно-тематическое планирование.
Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение находить ответы на вопросы, используя знания и информацию, полученную на уроках

Смысловое чтение:

- исправление – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.
- сопоставление / нахождение сходств и различий
- перечисление объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий).
- множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.
- конспектирование/составление кратких записей ,развитие умения записать кратко в форме заметок содержание прочитанного или прослушанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования (краткий пересказ)
- деление текста на абзацы – деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.
- составление плана – сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам.
- предвосхищение/прогнозирование (приём антиципации) – приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста.
- заполнение таблицы- внесение в таблицу необходимой информации.

- содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста.
- ***Коммуникативные:***
  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общеерешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- использовать полученные на уроке знания в жизни

Учебно-проектная деятельность:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов;

ИКТ компетентность:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Выпускник научится:

- самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применять в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания;
- определять тему и основную мысль произведения;
- различать разговорный язык и разновидности литературного языка, их употребление;
- создавать тексты официально-делового, научного и публицистического стилей;
- рассказывать о событии с использованием диалога;
- создавать собственный сказ, устный монолог в научном стиле;
- употреблять стилистически окрашенные слова в речи;
- создавать стилизацию и пародии;
- различать роды словесности, определять вид и жанр произведения;
- видеть особенности словесного выражения содержания в разных родах и видах народной словесности, своеобразие стиля в различных библейских текстах;
- понимать характер литературного героя с учётом всех средств его изображения;
- писать сочинение: характеристика героя и сравнительная характеристика нескольких героев;

- писать сочинение-эссе по лирическому произведению;
- создавать режиссёрский план эпизода, сценки с использованием языковых средств драматического рода словесности;
- писать сочинение: анализ эпизода пьесы; сочинение-рассуждение о героях баллады и поэмы;
- использовать мотивы народной словесности в собственном литературном творчестве;
- выразительно читать эпические и лирические произведения;
- выполнять различные задания исследовательского характера;
- работать самостоятельно, в группе, вместе с классом;- изложение своих мыслей ясно, точно и грамотно в устной и письменной речи;
- поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Содержание предмета: Из мифологии. Из УНТ. Алтайские народные сказки в обработке. Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии, Катуни. Легенда о кумандинцах. Песенные традиции Алтая.

Из древнерусской литературы. Алтайский народный героический эпос: «Алтай – буучай», «Маадай – кара», «Когутэй». Произведения о покорении и заселении Сибири А.Иванов «Тобол». Из литературы 19 века. Поэтический образ Родины. Алтайские поэты о родной природе. В.Башунов. История Сибири. В.Шишков «Чуйские были». Н.Наумов «Рассказы о старойСибири». Из литературы 20 века. Творчество Р.Рождественского. Литературная сказка: И.Цхай «Поющая радуга». Рассказы алтайских писателей о животных: В.Свинцов «Мама Вася». Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий: В.М.Шукшин «Из детских лет Ивана Попова». В.Сидоров «Тайна белого камня». Проза о Великой Отечественной войне: Г.Егоров «Повесть о разведчиках». Алтайские писатели улыбаются: А Гусев «Факир».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
	1. Из мифологии. Из устного народного творчества (4 ч.)		
1.	1.1.	Алтайские народные сказки в обработке	1
2.	1.2.	Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии и Катуни и др.	1
3.	1.3.	Легенда о кумандинцах.	1
4.	1.4.	Песенные традиции Алтая.	1
2. Из древнерусской литературы (1ч.)			
5.	1.1.	Алтайский народный героический эпос: «Алтай-буучай», «Маадай-кара», «Когутэй». Произведения о покорении и заселении Сибири А.Иванов «Тобол».	1
3. Из литературы 19 века (3ч.)			
6.	1.1.	Поэтический образ Родины. Алтайские поэты о родной природе. В.Башунов.	1
7.	1.2.	История Сибири. В.Шишков «Чуйские были».	1
8.	1.3.	Н.Наумов «Рассказы о старой Сибири».	1
4. Из литературы 20 века (9ч.)			
9.	1.1.	Творчество Р.Рождественского.	1
10.	1.2.	Литературная сказка: И.Цхай «Поющая радуга»	1
11.	1.3.	Рассказы алтайских писателей о животных: В.Свинцов «Мама Вася»	1
12.	1.4.	Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий: В.М.Шукшин «Из	1

		детских лет Ивана Попова»	
13.	1.5.	В.Сидоров «Тайна белого камня»	1
14.	1.6.	Проза о Великой Отечественной войне: Г.Егоров «Повесть о разведчиках»	1
15.	1.7.	Проза о Великой Отечественной войне: Г.Егоров «Повесть о разведчиках»	1
16.	1.8.	Алтайские писатели улыбаются: А Гусев «Факир»	1
17.	1.9.	Алтайские писатели улыбаются: А Гусев «Факир»	1

Учебно – методическое обеспечение

Учебные пособия:
Учебник «Литература Алтая» (готовится к изданию в новом учебном году – обзорно – аналитическое пособие для учителей по творчеству писателей и поэтов Алтайского края)

Дополнительная литература для учителя:

1.Алтай – Беловодье. Сказы, легенды, сказки, былины, календарная обрядовая поэзия. – Барнаул: Алт. Дом печати, 2007. – 324 с.
2.Алтайские писатели – детям: антология в 2 т. – Кемерово: Технопринт, 2017. -527 с.
3.Дети зверя Мааны. Сказки народов Сибири о животных. / Составитель Эрта ГеннадьевнаПадерина. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988. – 144 с.
4.Испытание временем: альманах о жизни и творчестве писателей – фронтовиков Алтайского края. – Барнаул: Алтай, 2015. – 219 с.
5.Образ Алтая в русской литературе 19-20 вв. Антология: в 5 т. /Под общ.ред. А.И.Куляпина. – Барнаул: ООО «Издательский дом «Барнаул», 2012.
6.Писарев С. Кошка Муська и ее друзья: правдивые истории из жизни животных Барнаульского зоопарка /С.В.Писарев. – Барнаул: ИД «Барнаул», 2011. – 15 с.
7.Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т.А.Богумил; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 26 с.
8. Цхай И. Поющая радуга: сказки / И.Цхай. – Барнаул: ИД «Алтапресс», 2011. – 64 с.

Техническое оснащение

1.Ноутбук

2.Проектор

3.Магнитная доска

4.Экран

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки