

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА

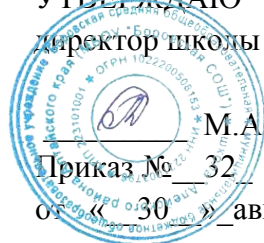
Педагогическим советом

Протокол № 13

от « 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



М.А.Поползина

Приказ № 32

от « 30 » августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

основного общего образования (7 класс)

образовательная область: Родной язык и родная литература

срок реализации 01.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Прозорова О.А.

учитель русского языка и литературы

с. Боровское

2019 г.

Пояснительная записка по родной литературе

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федерального закона № 185-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 № 22/18), на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 № 23.0210211174, письма Министерства образования и науки Алтайского края от 01.07.2019 № 23-02/02/2197.

Класс - 7

Программа учебного предмета «Родная литература» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 70 часов на 4 года (17 часов в год, 0,5 ч в неделю).

Всего 17 часов; в неделю 0,5 часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МБОУ «Боровская СОШ», утверждённому на 2019-2020 учебный год, – 17

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная литература»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение находить ответы на вопросы, используя знания и информацию, полученную на уроках

Смысловое чтение:

- исправление – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.
- сопоставление / нахождение сходств и различий
- перечисление объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий).
- множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.
- конспектирование/составление кратких записей ,развитие умения записать кратко в форме заметок содержание прочитанного или прослушанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования (краткий пересказ)
- деление текста на абзацы – деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.
- составление плана – сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам.
- предвосхищение/прогнозирование (приём антиципации) – приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста.
- заполнение таблицы- внесение в таблицу необходимой информации.
- содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста.
- ***Коммуникативные:***
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- использовать полученные на уроке знания в жизни

Учебно-проектная деятельность:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов;

ИКТ компетентность:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Выпускник научится:

- самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применять в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания;
- определять тему и основную мысль произведения;
- различать разговорный язык и разновидности литературного языка, их употребление;
- создавать тексты официально-делового, научного и публицистического стилей;
- рассказывать о событии с использованием диалога;
- создавать собственный сказ, устный монолог в научном стиле;
- употреблять стилистически окрашенные слова в речи;
- создавать стилизацию и пародии;
- различать роды словесности, определять вид и жанр произведения;
- видеть особенности словесного выражения содержания в разных родах и видах народной словесности, своеобразие стиля в различных библейских текстах;
- понимать характер литературного героя с учётом всех средств его изображения;
- писать сочинение: характеристика героя и сравнительная характеристика нескольких героев;
- писать сочинение-эссе по лирическому произведению;
- создавать режиссёрский план эпизода, сценки с использованием языковых средств драматического рода словесности;
- писать сочинение: анализ эпизода пьесы; сочинение-рассуждение о героях баллады и поэмы;

- использовать мотивы народной словесности в собственном литературном творчестве;
- выразительно читать эпические и лирические произведения;
- выполнять различные задания исследовательского характера;
- работать самостоятельно, в группе, вместе с классом;- изложение своих мыслей ясно, точно и грамотно в устной и письменной речи;
- поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Родная литература»

Из мифологии. Из устного народного творчества. Алтайские народные сказки в обработке. Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии и Катуні и др. Легенда о кумандинцах. Песенные традиции Алтая. Сказки народов Сибири о животных. Загадки.

Из древнерусской литературы .Алтайский народный героический эпос: «Алтай-буучай»; «Маадай-кара».

Из литературы 19 века . Поэтический образ Родины. Алтайские поэты о родной природе. В.Башунов. В.Шишков «Чуйские были .Н.Наумов «Рассказы о старой Сибири».

Из литературы 20 века. Литературная сказка: И.Цхай «Поющая радуга»; В.Шишков «Кедр». Алтайские писатели улыбаются. А Гусев «Факир». Рассказы алтайских писателей о животных: В.Свинцов «Мама Вася», «Мой друг Сенька», М.Д.Зверев «Пешая птичка». Времена года в творчестве поэтов и писателей Алтайского края. Я.Черкасов. Творчество Р.Рождественского. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий: В.М.Шукшин «Из детских лет Ивана Попова», В.Сидоров «Тайна белого камня». Проза о Великой Отечественной войне: Г.Егоров «Повесть о разведчиках», В.М.Шукшин «Далекие зимние вечера». Великая отечественная война в творчестве М.Юдалевича, Л.Квина, П.Бородкина и др. поэтов и писателей Алтая.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	№урока	Название разделов и тем	Количество часов
		Из мифологии. Из устного народного творчества (4 ч.)	
1	1.1.	Алтайские народные сказки в обработке	1
2	1.2.	Легенды об Алтае, Телецком озере, Бии и Катуні и др. Легенда о кумандинцах.	1
3	1.3.	Песенные традиции Алтая.	1
4	1.4.	Сказки народов Сибири о животных. Загадки.	1
		Из древнерусской литературы (1ч.)	
5	1.1.	Алтайский народный героический эпос: «Алтай-буучай»; «Маадай-кара».	1
		Из литературы 19 века (3ч.)	
6	1.1.	Поэтический образ Родины. Алтайские поэты о родной природе. В.Башунов.	1
7	1.2.	В.Шишков «Чуйские были»	1
8	1.3.	Н.Наумов «Рассказы о старой Сибири».	1
		Из литературы 20 века (9ч.)	
9	1.1.	Литературная сказка: И.Цхай «Поющая радуга»; В.Шишков «Кедр».	1
10	1.2.	Алтайские писатели улыбаются. А Гусев «Факир»	1
11	1.3.	Рассказы алтайских писателей о животных: В.Свинцов «Мама Вася», «Мой друг Сенька», М.Д.Зверев «Пешая птичка».	1
12	1.4.	Времена года в творчестве поэтов и писателей Алтайского края. Я.Черкасов.	1
13	1.5.	Творчество Р.Рождественского.	1
14	1.6.	Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий: В.М.Шукшин «Из детских лет Ивана Попова», В.Сидоров «Тайна белого камня».	1
15	1.7.	Проза о Великой Отечественной войне: Г.Егоров «Повесть о разведчиках», В.М.Шукшин «Далекие зимние вечера».	2
16	1.8.	Проза о Великой Отечественной войне: Г.Егоров «Повесть о разведчиках», В.М.Шукшин «Далекие зимние вечера»	
17	1.9.	Великая отечественная война в творчестве М.Юдаlevича, Л.Квина, П.Бородкина и др. поэтов и писателей Алтая.	1

Учебно – методическое обеспечение

Учебные пособия:

Учебник «Литература Алтай» (готовится к изданию в новом учебном году – обзорно – аналитическое пособие для учителей по творчеству писателей и поэтов Алтайского края)

Дополнительная литература для учителя:

- 1.Алтай – Беловодье. Сказы, легенды, сказки, былины, календарная обрядовая поэзия. – Барнаул: Алт. Дом печати, 2007. – 324 с.
- 2.Алтайские писатели – детям: антология в 2 т. – Кемерово: Технопринт, 2017. -527 с.
- 3.Дети зверя Мааны. Сказки народов Сибири о животных. / Составитель Эрта Геннадьевна Падерина. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988. – 144 с.
- 4.Испытание временем: альманах о жизни и творчестве писателей – фронтовиков Алтайского края. – Барнаул: Алтай, 2015. – 219 с.
- 5.Образ Алтая в русской литературе 19-20 вв. Антология: в 5 т. /Под общ.ред. А.И.Куляпина. – Барнаул: ООО «Издательский дом «Барнаул», 2012.
- 6.Писарев С. Кошка Муська и ее друзья: правдивые истории из жизни животных Барнаульского зоопарка /С.В.Писарев. – Барнаул: ИД «Барнаул», 2011. – 15 с.
- 7.Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т.А.Богумил; Алтайский государственный педагогический университет. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 26 с.
8. Цхай И. Поющая радуга: сказки / И.Цхай. – Барнаул: ИД «Алтапресс», 2011. – 64 с.

Техническое оснащение

- 1.Ноутбук
- 2.Проектор
- 3.Магнитная доска
- 4.Экран

Лист внесения изменений

[illegible]