МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	директор МБОУ «БоровскаяСОШ»
педагогического совета	_____ М.А.Поползина
МБОУ «Боровская СОШ»	Приказ № 32
Протокол № 13	от «30» августа 2019 г.
от «30» августа 2019 г.	

Рабочая программа
учебного предмета «Биологии»
для ступени среднего общего образования (10класс)
Срок реализации: 02.09.2019-31.05.2020 гг.

Составитель: Хлопкова Д.И
учитель Биологии

с.Боровское
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

авторской программы для общеобразовательных учреждений.

Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта Требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение целей:

-освоение знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

-развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

-воспитание убеждений в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для

оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Требования к уровню подготовки выпускников. В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать / понимать
- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,
образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Уметь
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах
своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на

основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их
решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Биология как наука. Методы научного познания.	3
3	Клетка.	14
4	Организм	13
5	Заключение	1
6	**Итого**	**33+2 резерв**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		Введение	**1**

	I Биология как наука. Методы научного познания.		**3**
1.	1. 1.	Краткая история развития биологии.	1
2.	1.2.	Сущность жизни и свойства живого.	1
4.	1.3.	Уровни организации и методы познания живой природы.	1
5	1.4.	Расы человека , их происхождение и единство.	1
6		**Клетка.**	**14**
7	2.1.	История изучения клетки. Клеточная теория.	1
8	2.2	Химический состав живой природы. Неорганические вещества клетки	1
9	2.3.	Неорганические вещества клетки	1
10	2.4.	Органические вещества клетки. Липиды.	1
11.	2.5.	Органические вещества клетки. Углеводы.	1
12.	2.6.	Органические вещества клетки. Белки.	1
	2.7.	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	1
13.	2.8.	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды.	2
14.	2.9.	Клеточное ядро. Хромосомы.	1
15.	2.10.	Прокариотическая клетка.	1
16.	2.11.	Реализация наследственной информации в клетке.	2
17.	2.12.	Неклеточные формы жизни.	1
18.		**Организм.**	**14**
19.	3.1	Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.	1
20.	3.2.	Энергетический обмен.	1
21.	3.3.	Пластический обмен. Фотосинтез.	1
22.	3.4.	Деление клетки. Митоз.	1
	3.5.	Размножение: половое и бесполое.	1
23.	3.6.	Образование половых клеток. Мейоз.	1
24.	3.7.	Оплодотворение.	1
25.	3.8.	Индивидуальное развитие организма.	1
26.	6.4.	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье человека.	1
27.	6.5.	Генетика - наука о законамерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики	1
28	6.6.	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	1
29	6.7.	Закономерности насследования. Дигибридное скрещивание.	1

30	6.8.	Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Генетика пола.	1
31	6.9.	Изменчивость: наследственная и ненаследственная Генетика и здоровье человека	1
32	7.0.	Заключение	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост. И.Б Морзунова. -2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009.-254, [2] с.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки