МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	директор МБОУ «Боровская СОШ»
МБОУ «Боровская СОШ»	_____ М.А.Поползина
Протокол № 13	Приказ № 32
«30» августа 2019 г.	«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
основного общего образования» (6 класс)

Образовательная область:
общественно-научные предметы «Естествознание»
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Хлопкова Д.И.,
учитель биологии

с. Боровское 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 6-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Авторской учебной программы Н.И.Сонина и В.Б.Захарова (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012).

Цели обучения

учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение курса «Живой организм» рекомендуется осуществлять на примере живых организмов и экосистем конкретного региона.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объёме **1 часов неделю, 35 часов в год.**

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
Биология. Живой организм. 6 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.70 ч, 2 ч в неделю;4

Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;
Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты	—Формирование ответственного отношения к обучению; —формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; —развитие навыков обучения; —формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.; —формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека; —формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; —осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; —осознание значения семьи в жизни человека; —уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.
Метапредметные результаты	Учащиеся должны уметь: — работать с дополнительными источниками информации; — давать определения; — работать с биологическими объектами. — организовывать свою учебную деятельность; — планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей); — составлять план работы; — участвовать в групповой работе (малая группа, класс); — осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях; — работать с текстом параграфа и его

	компонентами; — составлять план ответа; — составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки; — узнавать изучаемые объекты на таблицах; — оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников
Предметные результаты	Учащиеся должны знать: —суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двига-тельная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; —суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение»,«листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; —органы и системы, составляющие организмы растения и животного. —суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество», «экосистема»; —как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы; —характер взаимосвязей между живыми

	организмами в природном сообществе; —структуру природного сообщества. Учащиеся должны уметь: —определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; —объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; —обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; —сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; —наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; —исследовать строение отдельных органов организмов; —фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; —соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Содержание учебного предмета «Биология» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по биологии для 5-9 классов Н. И. Сонин, В. Б. Захаров.

Методическими рекомендациями 6 класс : пособие для учителей Общеобразоват. Организаций. Биология : Живой организм. 6 кл. : методическое пособие к учебнику Н. И. Сонина / З. А. Томанова, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2014. — 336 с.

С62 Биология: Живой организм.6 кл. :учебник / Н.И Сонин.- 5-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2017.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Строение живых организмов	11
2	Жизнедеятельность организмов	18
3	Организм и среда обитания	2

	Резервное время	**4**
	Итого	**35**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		I Строение и свойства живых организмов . **Тема: Основные свойства живых организмов**	**11** **1**
1.	1.	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов.	1
2.		**Тема: Химический состав клеток**	**2**
3.	2.	Содержание химических элементов в клетке. Неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности клеток.	1
4.	3.	Органические вещества: белки, жиры, углеводы нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Л.Р Определение состава семян пшеницы.	1
5		**Тема: Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система.**	**2**
6.	4.	Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов	1
7.	5.	Различия в строении растительной и животной клеток.	1
		Тема: Деление клетки	**1**
8.	6.	Деление - важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма.	1
9.		**Тема: Ткани растений и животных**	1
10.	7.	Ткани растений и животных. Л.Р Ткани живых организмов	1
		I I Органы и системы органов	**3**
12.	8.	Органы цветкового растения. Корень, корневые системы. Строение и значение побега. Почка, стебель, лист.	1
13.	9.	Цветок, его значение и строение. Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.	1
14.	10.	Системы органов. Основные системы органов животного организма.	1

		П.Р Распознавание органов растений и животных.	
15.		**Тема: Растения и животные как целостные организмы**	**1**
16.	11.	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.	1
		III Жизнедеятельность организмов	**18**
18.		**Тема: Питание и пищеварение**	**2**
19.	12.	Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез).	1
20.	13.	Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.	1
21.		**Тема: Дыхание**	**2**
22.	14.	Значение дыхания. Дыхание растений.	1
23.	15.	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.	1
24.		**Тема: Передвижение веществ в организме**	2
25.	16.	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении.	1
26.	17.	Особенности переноса веществ в организмах животных. П.Р Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	1
27.	3.9	**Тема: Выделение. Обмен веществ и энергии**	**2**
28.	3.10.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений.	1
29.	3.11.	Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ.	1
30.	3.12.	**Тема: Опорные системы**	1
23.	3.13.	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений и животных. П.Р Разнообразие опорных систем животных.	1
24.	3.14.	**Тема: Движение**	**2**
25.	3.15.	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. П.Р Движение инфузории туфельки.	1
26.	3.16.	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений. П.Р Перемещение дождевого червя.	1
27.	3.17.	**Тема: Регуляция процессов жизнедеятельности**	**2**
28.	3.18.	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость.	1
29.	3.19.	Нервная и эндокринная системы, особенности строения и роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений.	1
30.	3.20.	**Тема: Размножение**	2
24.	3.21.	Биологическое значение размножения. Размножение и его виды. Бесполое размножение животных и растений.	1

25.	3.22.	Половое размножение животных и растений. Л.Р Вегетативное размножение комнатных растений	1
26.	3.23.	**Тема: Рост и развитие**	2
27.	3.24	Рост и развитие растений**.**	**2**
28.	3.25	Особенности развития животных. Л.Р Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)	1
29.	3.26.	**Тема: Организм как единое целое**	1
30.	3.27.	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.	1
		IV Организм и среда	**2**
25.	4.1.	**Тема: Среда обитания. Факторы среды**	1
26.	4.2.	Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.	1
27.	4.3.	**Тема: Природные сообщества**	**1**
28.	4.4.	Природное сообщество и экосистема. Цепи питания.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

С62 Биология: Живой организм.6 кл. : учебник / Н.И Сонин.- 5-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2017.

Методическое пособие к учебнику Н. И. Сонина / З. А. Томанова, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2014. — 336 с.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки