

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБОУ «Боровская СОШ»  
Протокол № 13  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Боровская СОШ»  
М.А.Поползина  
Приказ № 32  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»  
основного общего образования» (7 класс)

Образовательная область:  
Естествознание  
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Хлопкова Д.И.,  
Учитель биологии

с. Боровское 2018

### **Пояснительная записка**

**Рабочая** программа учебного предмета «Биология» для 7-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Авторской учебной программы для общеобразовательных учреждений Н.И.Сонина и В.Б.Захарова (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012). Предметная линия учебников Многообразие живых организмов. 7 класс» / А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2015. — 398, [2] с. Методическое пособие «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» /А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2015. — 398, [2] с.

### **Цели обучения**

учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы

### **Учебное содержание курса биологии включает:**

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;

Биология. Живой организм. 6 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 70 ч, 2 ч в неделю; 4

Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Биология»

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Развитие и формирование интереса к изучению природы;</li><li>— развитие интеллектуальных и творческих способностей;</li><li>— воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;</li><li>— признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;</li><li>— развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li><li>— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;</li><li>— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</li><li>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</li><li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li><li>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</li><li>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</li><li>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в</li></ul>

	<p>другую.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—давать характеристику методов изучения биологических объектов;</li> <li>—наблюдать и описывать различных представителей животного мира;</li> <li>—находить в различных источниках необходимую ин-</li> </ul> <p>формацию о животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;</li> <li>—сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;</li> <li>—использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;</li> <li>—выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;</li> <li>—обобщать и делать выводы по изученному материалу;</li> <li>—работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;</li> <li>—представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</li> <li>—разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li> <li>—роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;</li> <li>—методы профилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>—основные понятия, относящиеся к строению про и - эукариотической клеток;</li> <li>—строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—особенности организации шляпочного гриба;</li> <li>—меры профилактики грибковых заболеваний.</li> <li>—основные методы изучения растений;</li> <li>—основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;</li> <li>—особенности строения и жизнедеятельности лишайников;</li> <li>—роль растений в биосфере и жизни человека;</li> <li>—происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</li> <li>—признаки организма как целостной системы;</li> <li>—основные свойства животных организмов;</li> <li>—сходство и различия между растительным и животным организмами;</li> <li>—что такое зоология, какова её структура.</li> <li>Учащиеся должны уметь:</li> <li>—давать общую характеристику бактерий;</li> <li>—характеризовать формы бактериальных клеток;</li> <li>—отличать бактерии от других живых организмов;</li> <li>—объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> <li>—давать общую характеристику бактерий и грибов;</li> <li>—объяснять строение грибов и лишайников;</li> <li>—приводить примеры распространённости грибов и лишайников;</li> <li>—характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;</li> <li>—определять несъедобные шляпочные грибы;</li> <li>—объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> <li>—давать общую характеристику растительного царства;</li> <li>—объяснять роль растений в биосфере;<sup>34</sup></li> <li>—давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);</li> <li>—объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;</li> <li>—характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;</li> <li>—объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.</li> <li>—объяснять структуру зоологической науки,</li> </ul>
--	--

	<p>основные этапы её развития, систематические категории;</p> <p>—представлять эволюционный путь развития животного мира;</p> <p>—классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;</p> <p>—применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;</p> <p>—объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;</p> <p>—использовать знания по зоологии в повседневной жизни.</p>
--	--

**Содержание учебного предмета «Биология» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по биологии для 5-9 классов Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Методическими рекомендациями 7 класс :пособие для учителей общеобразоват. Организаций. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» / А. В. Марина, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2015. — 398, [2] с.**

<b>п/п</b>	<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
	1	Введение.	3
	2	Раздел 1. Царство Прокариоты	3
	3	Раздел 2. Царство Грибы	4
	4	Раздел 3. Царство Растения	16
	5	Раздел 4. Царство Животные	38
	6	Раздел 5. Вирусы	2
	7	Заключение	1
		<b>Резервное время</b>	<b>3</b>
		<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		<b>Введение.</b>	<b>3</b>
1.	1.	Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни.	1
2.	2.	Причины многообразия живых организмов.	1
3.	3.	Понятие о борьбе за существование и естественном отборе. Наука систематика.	1
4.		<b>Раздел 1. Царство Прокариоты</b>	<b>3</b>
		<b>Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов</b>	<b>3</b>
5.	4.	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки. Л.Р Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.	1
6.	5.	Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий.	1
7.	6.	Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.	1
8.		<b>Раздел 2. Царство Грибы</b>	<b>4</b>
9.		<b>Общая характеристика грибов</b>	<b>3</b>
10.	7.	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.	1
11.	8.	Отделы царства Грибы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы.	1
12.	9.	Особенности жизнедеятельности и распространение грибов. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Л.Р Строение плесневого гриба мукора*.	1

		Распознавание съедобных и ядовитых грибов*	
13	2.9.	Лишайники	1
		<b>Раздел 3. Царство Растения</b>	16
14.	10	Общая характеристика растений	2
15.	3. 2.	<b>Низшие растения</b>	2
16.	11.	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения.	1
17.	12.	Многообразие водорослей: отделы Зелёные, Бурые и Красные водоросли. Распространение, экологическая роль и практическое значение водорослей.	1
		<b>Высшие споровые растения</b>	4
18.	13.	Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и развития высших растений	1
19.	14.	Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах	1
20.	15.	Отдел Плауновидные и Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах.	1
21.	16.	Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл, распространение и роль папоротников в природе и в жизни человека.	1
22.		<b>Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения.</b>	2
23.	17.	Происхождение и особенности организации голосеменных растений. Строение тела и жизненные формы голосеменных.	1
24.	18.	Многообразие, распространённость, роль в природе и практическое значение голосеменных.	1
25.		<b>Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные растения</b>	6
26.	19.	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений.	1
27.	20.	Размножение покрытосеменных.	1
28.	21.	Классы Однодольные и Двудольные.	1
29.	22.	Класс Однодольные: семейство Лилейные и семейство Осоковые.	1
30	23.	Класс Двудольные: семейство Пасленовые, Крестоцветные и Бобовые.	1
31.	24.	Многообразие, распространённость цветковых растений, их роль в биоценозах, в жизни и хозяйст-	1

		венной деятельности человека.	
		<b>Царство Животные.</b>	38
32.	25.	Общая характеристика животных	1
33.		<b>Подцарство Одноклеточные</b>	2
	26.	Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм	1
34.	27.	Разнообразие простейших: Тип Саркожгутиконосцы, тип Споровики и тип Инфузории.	1
35.		<b>Подцарство Многоклеточные</b>	1
36.	28.	Общая характеристика многоклеточных животных.	1
37.		<b>Тип Кишечнополостные</b>	3
38.	29.	Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.	1
39.	30.	Многообразие и распространение кишечнополостных: гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы.	1
40.	31.	Роль кишечнополостных в природных сообществах.	1
41.		<b>Тип Плоские черви</b>	2
42.	32.	Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви	1
43.	33.	Приспособления к паразитизму у плоских червей: классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Меры профилактики паразитарных заболеваний.	1
44.		<b>Тип Круглые черви</b>	1
45.	34.	Особенности организации круглых червей. Свободноживущие и паразитические круглые черви.	1
46.		<b>Тип Кольчатые черви</b>	3
47.	35.	Особенности организации кольчатых червей.	1
48.	36.	Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки.	1
49.	37.	Значение кольчатых червей в биоценозах и жизни человека.	1
50.		<b>Тип Моллюски</b>	2
51.	39.	Особенности организации моллюсков.	1
52.	40.	Многообразие моллюсков: классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.	1
53.		<b>Тип Членистоногие</b>	7
54.	42.	Происхождение и особенности организации членистоногих.	1
55.	43.	Многообразие членистоногих: классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.	1
56.	44.	Общая характеристика класса Ракообразные. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах	
57.	45.	Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение	1

		паукообразных в биоценозах.	
58.	46.	Общая характеристика класса Насекомые. Многообразие насекомых.	1
20.	47.	Размножение и развитие насекомых.	1
21.	48.	Значение насекомых в биоценозах и для человека. .	1
22.		<b>Тип Иглокожие.</b>	1
23.	49.	Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие иглокожих.	1
24.		<b>Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные</b>	1
25.	50.	Общая характеристика типа Хордовые. Подтипы бесчерепных и позвоночных. Особенности организации и распространения ланцетника.	1
26.		<b>Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы</b>	2
27.	51.	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы.	1
28.	52.	Многообразие и значение класса Костные рыбы: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы.	1
29.		<b>Класс Земноводные</b>	2
	53.	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных	1
30.	54.	Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии: многообразие, среда обитания и экологические особенности.	1
31.		<b>Класс Пресмыкающиеся</b>	2
32.	55.	Происхождение и общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных	1
33.	56.	Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи.	1
		<b>Класс Птицы</b>	4
34.	57.	Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы.	1
35.	58.	Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы.	1
36.	59.	Особенности организации и экологические группы птиц.	1
37.	60.	Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Охрана птиц.	1
38.		<b>Класс Млекопитающие</b>	4
39.	61.	Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые).	1
40.	62.	Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих.	1
41.	63.	Основные отряды плацентарных млекопитающих	1
42.	64.	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной	1


