МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	директор МБОУ «Боровская СОШ»
МБОУ «Боровская СОШ»	_____ М.А.Поползина
Протокол № 13	Приказ № 32
«30» августа 2019 г.	«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»
основного общего образования» (8 класс)

Образовательная область:
«Естествознание»
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Хлопкова Д.И.,
Учитель биологии

с. Боровское 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2012; Методические рекомендации «Биология. Человек» / Н. Б. Ренева, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2016. — 255, [1] с.

Цели обучения

учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
Биология. Живой организм. 6 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.70 ч, 2 ч в неделю;4
Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;
Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами; — формирование основ экологической культуры.
Метапредметные	Учащиеся должны уметь: — планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; — участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); — работать в соответствии с поставленной задачей, планом; — выделять главные и существенные признаки понятий; — составлять описание объектов; — составлять простые и сложные планы текста; — осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; — выявлять причинно-следственные связи; — работать со всеми компонентами текста;

	— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
Предметные	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. -биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека. - вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека. -основные признаки организма человека Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас. узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах; — устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

Содержание учебного предмета «Биология» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по биологии для 5-9 классов Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Методическими рекомендациями 8 класс «Биология.Человек» / Н. Б. Ренева, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2016. — 255, [1] с. Предметная линия учебников Н.И Сонин, М.Р Сапин. — 5-е изд Дрофа 2018

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Место человека в системе органического мира	2
2	Происхождение человека	2
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	7
4	Общий обзор строения и функций организма человека	4
5	Координация и регуляция	10
6	Опора и движение.	8
7	Внутренняя среда организма	3
8	Транспорт веществ	4
9	Дыхание	5
10	Пищеварение	5
11	Обмен веществ и энергии.	2
12	Выделение	2
13	Покровы тела.	3
14	Размножение и развитие	3
15	Высшая нервная деятельность	5
16	Человек и его здоровье	4
17	Человек и окружающая среда	2
	Резервное время	**1**
	Итого	**70**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		I Место человека в системе органического мира	**2**
1.	1. 1.	Человек как часть природы, место человека в системе органического мира	1
2.	1.2.	Черты сходства человека и животных. Человек разумный.	1
3.		**I I. Происхождение человека**	**2**
4.	2. 1.	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека.	1
5	2.2.	Расы человека , их происхождение и единство.	1
6		**III. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека**	7
7	3.1.	Науки о человеке : анатомия, физиология , гигиена. Великие анатомы и физиологи.	1
8		**IV. Общий обзор строения и функций организма человека.**	4
9	4.1.	Клеточное строение организма	1
10	4.2.	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. ЛР "Изучение микроскопического строения тканей".	1
11.	4.3.	Органы человеческого организма. Системы органов. ЛР "Распознавание на таблицах органов и систем органов человека ".	1
12.	4.4.	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	1
		V. Координация и регуляция	**10**
13.	5.1.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны.	1
14.	5.2.	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Рефлекс.	1
15.	5.3.	Строение и функции спинного мозга	1
16.	5.4	Строение и функции отделов головного мозга. ЛР "Изучение головного мозга человека (по муляжам)".	1
17.	5.5.	Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.	1
18.	5.6.	Органы чувств (анализаторы) . Строение и функции и гигиена органов зрения. ЛР "Изучение изменения размеров зрачка".	1
19.	5.7.	Строение и функции органов слуха.	1

20.	5.8.	Органы осязания.	1
21.	5.9.	Органы осязания.	1
22.	5.10.	Гигиена органов чувств	1
		VI. **Опора и движение**.	8
23.	6.1.	Скелет человека, его отделы. Особенности скелета человека..	1
24.	6.2.	Строение и состав костей: трубчатые и губчатые кости. ЛР "Изучение внешнего строения костей".	1
25.	6.3.	Типы соединения костей	1
26.	6.4.	Заболевания опорно - двигательной системы и их профилактика	1
27.	6.5.	Мышечная система. Строение и развитие мышц.	1
28.	6.6.	Основные группы мышц, их функции. ЛР " измерение массы и роста своего организма".	1
29.	6.7.	Работа мышц; статистическая и динамическая нагрузка. ЛР " Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц."	1
30.	6.8.	Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательного аппарата.	1
	VII. Внутренняя среда организма		**3**
31.	7.1.	Понятие "внутренняя среда"..	1
32.	7. 2.	Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. ЛР "Изучение микроскопического строения крови".	1
33.	7. 3.	Иммунитет Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки.	1
		8 Транспорт веществ	4
34.	8.1.	Сердце, его строение и регуляция деятельности. ЛР"Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.".	**1**
35.	8.2.	Большой и малый круги кровообращения.	1
36.	8.3.	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. П.Р "Измерение кровяного давления".	1
37.	8.4.	Заболевания органов кровообращения и их предупреждение.	1
		9. Дыхание	5
38.	9.1.	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение.	1
39.	9.2.	Дыхательные движения.	1
40.	9.3.	Газообмен в легких и тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	1
41.	9.4.	Регуляция дыхания. ПР " Определение частоты дыхания."	1
42.	9.5.	Искусственное дыхание , голосовой аппарат.	1
43.		**10. Пищеварение**	5
44.	10.1.	Пищевые продукты и питательные вещества . Потребность	1

		человека в пище и питательных веществах. ЛР "Определение норм рационального питания".	
45.	10.2.	Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.	1
46.	10.3.	Этапы процессов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. ЛР"Воздействие слюны на крахмал".	1
47.	10.4.	Этапы процессов пищеварения. Пищеварение в желудке и кишечнике. ПР "Воздействие желудочного сока на белок".	1
48.	10.5.	Исследование И.П. Павлова в области пищеварения. Тестирование по теме " Пищеварение".	1
		11. Обмен веществ и энергии.	2
49.	10. 6.	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен , их взаимосвязь.	1
50.	6.18.	Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитоминоз. Гипервитаминоз.	1
		12. Выделение	2
51.	6.20.	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции.	1
52.	6.21.	Образование мочи. Роль кожи выделении их организма продуктов обмена веществ.	1
53.	6.22.	**13. Покровы тела.**	3
54.	6.23.	Строение и функции кожи.	1
55.	6.24.	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание.	1
55.	6.25.	Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.	1
		14. Размножение и развитие	3
56.	6.27.	Система органов размножения; строение и гигиена.	1
57.	6.28.	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.	1
58.	6.29.	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи	1
		15. Высшая нервная деятельность	5
59.	6.31	Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова. А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.	1
60.	6.32	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
61.	6.33	Типы нервной системы	1
62.	6.34	Речь. Мышление. Сознание.	1
63.	6.35	Гигиена умственного труда, Память, Эмоции. Особенности психики человека.	1
		16. Человек и его здоровье	**4**
64.	7.1	Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1
65.	7.2	Оказание первой доврачебной помощи. ПР " Изучение	1

		приемов остановки капиллярного , артериального и венозного кровотечений."	
66.	7.3	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1
67.	7.4	Человек и окружающая среда ЛР " Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды , факторов риска на здоровье."	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Р39 Биология. Человек. 8 кл. : методическое пособие к учебнику Н. И. Сонина, М. Р. Сапина «Биология. Человек» / Н. Б. Ренева, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2016. — 255, [1] с.
ISBN 978-5-358-16777-3

С62 Биология: "Человек" 8 кл : учебник / [Н. И. Сонин, М. Р. Сапин]. — 5-е изд., испр. — М : Дрофа 2018. — 302, [2] с
ISBN 978-5-358-19457-1

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки