МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДАЮ
на заседании	Директор МБОУ «БоровскаяСОШ»
педагогического совета	_____ М.А.Поползина
МБОУ «Боровская СОШ»	Приказ № 32
Протокол № 13	от «30» августа 2019 г.
от «30» августа 2019 г.	

Рабочая программа
учебного предмета «Биологии»
для ступени среднего общего образования (11класс)
Срок реализации: 02.09.2019-31.05.2020 гг.

Составитель: Хлопкова Д.И
учитель Биологии

с.Боровское
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

авторской программы для общеобразовательных учреждений.

Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение целей:

-освоение знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

-развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

-воспитание убеждений в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

здоровью других людей и собственному здоровью.

Требования к уровню подготовки выпускников. В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать / понимать
- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,
образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
Уметь
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
2	Организм	17
3	Вид	24
4	Экосистемы	18
5	Заключение	2
6	Итого	70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
1.		**I Организм**	**17**
2.	1-2	Генетика - наука о законамерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики	2
3.	3-4	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	2
4.	5-6	Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Генетика пола.	2
5	7	Современные представления о гене и геноме	1
6	8	Генетика пола	1
7	9-10	Изменчивость: наследственная и ненаследственная .	2
8	11-12	Генетика и здоровье человека	2
9	13-14	Селекция: основные методы и достижения	2
10	15-16	Биотехнология: достижения и перспективы развития	2
11.		**Вид**	**24**
12.		**Тема: история эволюционных идей**	**5**
13.	17.	История эволюционных идей	1
14.	18	Развитие биологии в додарвинский период. Работа К. Линней.	1
15.	19-20	Эволюционная теория Ж.Б Ламарка	2
16.	21	Предпосылки возникновения Учения Чарлза Дарвина	1
17.	22	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира	1
18.		**Тема: Современное эволюционное учение**	**9**
19.	23	Вид: критерии и структура	1
20.	24	Популяция как структурная единица вида	1
21.	25	Популяция как единица эволюции. Синтетическая теория эволюции	1
22.	26	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.	1
23.	27	Движущий и стабилизирующий естественный отбор.	1
24.	28	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	1
25.	29	Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.	1

26.	30	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса.	1
27.	31	Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.	1
28.		**Тема: Происхождение жизни на Земле**	**5**
29.	32	Современные представления о возникновении жизни	1
30.	33	Опыты Ф. Реди, Л. Пастера.	1
31.	34	Гипотезы происхождения жизни.	1
32.	35	Современные взгляды на возникновении жизни. Теория Опарина - Холдейна	1
33.	36	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1
34.		**Тема: Происхождение человека**	**5**
35.	37	Гипотезы происхождения человека Л.Р Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	1
36.	38	Положение человека в системе животного мира.	1
37.	39	Эволюция человека, основные этапы. Л.Р Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	1
38.	40	Расы человека. Происхождение человеческих рас.	1
39.	41	Видовое единство человечества.	1
40.		**Экосистемы**	**18**
41.		**Тема: Экологические факторы**	**5**
42.	42	Организм и среда.	1
43.	43	Предмет и задачи экологии.	1
44.	44	Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1
45.	45	Взаимоотношения между организмами.	1
46.	46	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	1
47.		**Тема: Структура экосистем**	**5**

48.	47	Видовая и пространственная структура экосистем.	1
49.	48	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.	1
50.	49	Причины устойчивости и смены экосистем.	1
51.	50	Влияние человека на экосистемы	1
52.	51	Искусственные сообщества – агроценозы	1
53.		**Тема: Биосфера и человек.**	4
54.	52	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Л.Р Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.	1
55.	53	Последствия деятельности человека для окружающей среды. Л.Р Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде	1
56.	54	Правила поведения в природной среде.	1
57.	55	Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов	1
58.	56-57	Заключение	2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы / авт.-сост. И.Б Морзунова. -2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009.-254, [2] с.
Биология. Общая биология. Базовый уровень : учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В. И Сивоглазов, И.Б Агафонова, Е.Т. Захарова. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013- 381,[3] с.: ил.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки