МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДАЮ:
На заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М.А. Поползина
Протокол № 13	Приказ № 32
«30» августа 2019 г.	«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ФИЗИКА»

для ступени основного общего образования (8 КЛАСС)

образовательная область: Естествознание

Срок реализации: 02.09.2019 – 30.05.2020 г.

Составитель: Шипулина Т. С.

учитель физики, химии

с. Боровское

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 8 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год:
- положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- авторская программа основного общего образования. Физика для 7- 9 классов А. В. Перышкина, Н. В. Филонович, Е.М. Гутника. 7 - 9 классы» – М.: Дрофа. 2010»

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; • понимание учащимися отличий научных данных от не проверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Место предмета в учебном плане

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 210 учебных часов, в том числе в 7, 8, 9 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение физики в объеме **2 часа в неделю, 70 часов в год**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

Личностные результаты	• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к фи-зике как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; • готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; • мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода; • формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
Метапредметные результаты	• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; • понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; • формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; • приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; • развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его

	точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем; • формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
Предметные результаты	— понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы; умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха; —владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества; —понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании; —понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике; —овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя; —умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды). —понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока; —умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление; —владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; —понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца; —понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании; —владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и

	последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора; —умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности). —понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током; —владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи; —умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности). понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света; —умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы; —владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало; —понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света; —различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой; —умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Содержание учебного предмета физика полностью совпадает с содержанием изложенным в авторской программе для 8 класса А. В. Перышкина, , Е.М. Гутника. 7 - 9 классы» – М.: Дрофа. 2010»

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности изложены в методическом пособии для 8 класса/ Н. В. Филонович. – М.: ДРОФА. 2018.

Учебно-тематическое планирование

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего ч	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия

I	Тепловые явления	23	18	3	2
II	Электрические явления	29	22	5	2
III	Электромагнитные явления	5	4	(2)	1
IV	Световые явления	**13**	11	1	1
Всего часов		**70**	55	9+2	6

Календарно-тематическое планирование

Раздел и тема	№ п/п	№ урока в теме	Тема урока
Тепловые явления	1.	1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия
	2.	2.	Способы изменения внутренней энергии тела
	3.	3.	Виды теплопередачи. Теплопроводность
	4.	4.	Конвекция. Излучение.
	5.	5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты
	6.	6.	Удельная теплоемкость.
	7.	7.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяющегося при охлаждении
	8.	8.	Л.р. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»
	9.	9.	Л.р. «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»
	10.	10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
	11.	11.	Закон сохранения и превращения энергии механических и тепловых процессах
	12.	12.	К.р. по т. «Тепловые явления».
	13.	13.	Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание кристаллических тел.
	14.	14.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления
	15.	15.	Решение задач на расчет количества теплоты.
	16.	16.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация.
	17.	17.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.
	18.	18.	Решение задач на расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества
	19.	19.	Влажность воздуха Л.р. « Измерение влажности воздуха».
	20.	20.	Работа газа и пара при расширении. Д.В.С..
	21.	21.	Паровая турбина. КПД тепловых двигателей
	22.	22.	К.р. по т. «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловой двигатель»
	23.	23.	Урок коррекции знаний по т «Тепловые явления»
Электрические явления	24.	1.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.
	25.	2.	Электроскоп. Электрическое поле
	26.	3.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома
	27.	4.	Объяснение электрических явлений
	28.	5.	Проводники, полупроводники и непроводники электричества
	29.	6.	Электрический ток. Источники тока
	30.	7.	Электрическая цепь и её составные части. Электрический ток в металлах

	31.	8.	Действия электрического тока. Направление электрического тока
	32.	9.	Сила тока. Единицы силы тока.
	33.	10.	Амперметр. Измерение силы тока амперметром. Л.р. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»
	34.	11.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.
	35.	12.	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.
	36.	13.	Электрическое сопротивление проводников Л.р. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»
	37.	14.	Закон Ома для участка цепи
	38.	15.	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление
	39.	16.	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения
	40.	17.	Реостаты. Л.р «Регулирование силы тока реостатом».
	41.	18.	Л.р. «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра»
	42.	19.	Последовательное соединение проводников.
	43.	20.	Параллельное соединение проводников.
	44.	21.	Решение задач на расчет электрических цепей
	45.	22.	К.р. по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление»
	46.	23.	Работа и мощность электрического тока
	47.	24.	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Л.р. «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»
	48.	25.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.
	49.	26.	Конденсатор
	50.	27.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители
	51.	28.	К.р. по т. «Работа и мощность электрического тока», « Закон Джоуля – Ленца», «Конденсатор»
	52.	29.	Урок коррекции знаний по т. «Электрические явления»
Электромагнитные явления	53.	1.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии
	54.	2.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Л.р. «Сборка электромагнита и испытание его действия»
	55.	3.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли
	56.	4.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Л.р. «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели»
	57.	5.	К.р. по теме «Электромагнитные явления»
Световые явления	58.	1.	Источники света. Распространение света.
	59.	2.	Видимое движение светил

	60.	3.	Отражение света. Закон отражения света.
	61.	4.	Плоское зеркало
	62.	5.	Преломление света. Закон преломления света
	63.	6.	Линзы. Оптическая сила линзы.
	64.	7.	Изображения, даваемые линзой
	65.	8.	Л.р. «Получение изображения при помощи линзы»
	66.	9.	Построение изображений, полученных с помощью линз
	67.	10.	Глаз и зрение
	68.	11.	Обобщение т. «Световые явления»
	69.	12	К.р. т «Световые явления»
	70.	13	Урок коррекции знаний по т «Световые явления»
Итого:	70.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Физика. 8 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2010 г
2. Методическое пособие. Физика 8 класс. Филонович Н.В., М.: Дрофа 2018
3. Физика 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2019

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интегрирования	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки