МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДНИЕ
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:	Утверждаю:
на заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М. А. Поползина
протокол № 13	Приказ № 32
от 30 августа 2019 г.	от 30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для ступени среднего общего образования (10 класс)
(базовый уровень)
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель:
Писаревская А. А.,
учитель географии

с. Боровское
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10-х классов на базовом уровне составлена на основе нормативных документов:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- программы общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов. Предпочтительнее, чтобы материал учебника, написанного по этой авторской программе, изучали в 10 классе при двух учебных часах в неделю.

Цели изучения курса «География» в 10 классе

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета «География» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для программы общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Введение	1
	Общая характеристика мира	
2	Современная политическая карта мира	4
3	Природа и человек в современном мире	6
4	География населения мира	6
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7
6	География отраслей мирового хозяйства	8
7	Резерв	3
	Итого	**35 ч**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		I Введение	**1**
1	1.1.	География как наука	1
		Общая характеристика мира	
		II Современная политическая карта мира	**4**
2	2.1.	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. **Практическая работа «**По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей».	1
3	2.2.	Влияние международных отношений на политическую карту мира. **Практическая работа** «Охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых государств на этой карте.	1
4	2.3.	Государственный строй стран мира. **Практическая работа** «Составить таблицу «Государственный строй стран мира».	1
5	2.4.	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение	1
		III Природа и человек в современном мире	**6**
6	3.1.	Проблемы взаимодействия общества и природы. **Практическая работа** «Составить таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран».	1
7	3.2.	Природные ресурсы Земли, их виды. **Практическая работа** «Рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи».	1

8	3.3.	Земельные ресурсы. **Практическая работа** «Сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы».	1
9	3.4.	География водных ресурсов. **Практическая работа** «Сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке».	1
10	3.5.	Биологические ресурсы	1
11	3.6.	Ресурсы Мирового океана. Антропогенное загрязнение. **Практическая работа** «Составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана»».	1
	IV География население мира		**6**
12	4.1.	Рост численности населения и его изменения, понятие о воспроизводстве. **Практическая работа** «Подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную, круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их».	1
13	4.2.	Состав(структура) населения. **Практическая работа** «Нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения».	1
14	4.3.	Размещение населения. **Практическая работа** «На основе плотности населения стран мира составить таблицу:1) свыше 1000 человек на 1 км^2; 2) от 500 до 1000; 3) от 200 до 500; 4) от 100 до 200; 5) от 10 до 100 6) менее 10;Подготовить сообщение по теме.	1
15	4.4.	Современный город и его функции. Понятие об урбанизации. **Практическая работа** «С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения».	1
16	4.5.	Сельское население. **Практическая работа** «По таб. 3 построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать	1

		выводы».	
17	4.6.	География населения как ветвь социально-экономической географии.	1
	V Научно-техническая революция и мировое хозяйство		**7**
18	5.1.	Понятие об НТР. Характерные черты. **Практическая работа** «Составить в тетради таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».	1
19	5.2.	Понятие о мировом хозяйстве. **Практическая работа** «Нанести на контурную карту 10 главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте, предложить свой прогноз развития этих центров до 2020-2025 гг».	1
20	5.3.	Понятие о международном географическом разделении труда. **Практическая работа** «Составить в тетради таблицу:(с самостоятельным выбором стран)». Страны | Отрасли их международной специализации	1
21	5.4.	Отраслевая структура мирового хозяйства. **Практическая работа** «Нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК».	1
22	5.5.	Основные модели МХ	1
23	5.6.	Территориальная структура хозяйства. **Практическая работа** «Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых «экономическая столица» является крупным городом и одновременно морским портом; б) «экономическая столица» расположена не на побережье. Проанализировать и составить по ней рассказ».	1
24	5.7.	Факторы размещения производительных сил. **Практическая работа** «Охарактеризовать воздействие отдельных факторов на размещение производства».	1
	VI География отраслей мирового хозяйства		**8**
25	6.1.	Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства. **Практическая работа** «Построить	1

		картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы».	
26	6.2.	Топливно-энергетическая промышленность.	1
27	6.3.	Мировая горнодобывающая промышленность.	1
28	6.4.	Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. **Практическая работа** «По карте атласа для 10 класса составить в тетради таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития».	1
29	6.5.	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. **Практическая работа** «Составить в тетради «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства».	1
30	6.6.	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства.	1
31	6.7.	Всемирные экономические отношения (ВЭО). **Практическая работа** «Нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли».	1
32	6.8.	Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. **Практическая работа** «Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США».	1
	VII Россия в современном мире		**3**
33	7.1.	Место России в мировой политике.	1
34	7.2.	Место России в мировом природно-ресурсном потенциале, в населении мира в промышленности мира, с/х. **Практическая работа** «Построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства»»	1
35	7.3.	Подведение итогов.	1

Учебно-методический комплект

1. Программа общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение.
2. Учебник «География. Экономическая и социальная география мира». 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учереждений / В. П. Максаковский. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 397 с.: ил.. карт.
3. Методические рекомендации к учебнику В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» - М. : Просвещение, 2004.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись преподавателя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки