

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 13  
от 30 августа 2019 г.

Утверждаю:  
директор школы  
М. А. Поползина  
Приказ № 32  
от 30 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «География»  
для ступени среднего общего образования (11 класс)  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020 гг.

Составитель:  
Писаревская А. А.,  
учитель географии

с. Боровское  
2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11-х классов на базовом уровне составлена на основе нормативных документов:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- учебного образовательного плана МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- положения о рабочей программе предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- программы общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10-м и 11-м классах. Программа рассчитана на 70 учебных часов. Предпочтительнее, чтобы материал учебника, написанного по этой авторской программе, изучали в 10 классе при двух учебных часах в неделю.

### Цели изучения курса «География» в 11 классе

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для

правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного предмета «География» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе** для программы общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
Региональная характеристика мира		
1	Зарубежная Европа	6
2	Зарубежная Азия. Австралия	10
3	Африка	4
4	Северная Америка	6
5	Латинская Америка	4
6	Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)	5
	<b>Итого</b>	<b>35 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количес тво часов
<b>Региональная характеристика мира</b>			
<b>I Зарубежная Европа</b>			<b>6</b>
1	1.1.	Общая характеристика Зарубежной Европы. <b>Практическая работа</b> «Нарисовать ментальную карту стран Зарубежной Европы с подразделением их на субрегионы.	1
2	1.2.	Природные условия и ресурсы Зарубежной Европы	1
3	1.3.	Промышленность. Сельское хозяйство. <b>Практическая работа</b> «Нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору)».	1
4	1.4.	Транспортная система. Непроизводственная сфера. <b>Практическая работа</b> «Описать виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья».	1
5	1.5.	Географический рисунок расселения. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.	1
6	1.6.	ФРГ как самое мощное в экономическом отношении государство Зарубежной Европы. <b>Практическая работа</b> «Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для характеристики».	1
<b>II Зарубежная Азия. Австралия</b>			<b>10</b>
7	2.1.	Общая характеристика. Зарубежная Азия как быстро развивающийся регион. <b>Практическая работа</b> «Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы».	1

8	2.2.	Природные условия и ресурсы. <b>Практическая работа</b> «Нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем».	1
9	2.3.	Население Зарубежной Азии. <b>Практическая работа</b> «Нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны»	1
10	2.4.	Китайская Народная Республика. <b>Практическая работа</b> «Обозначить на контурной карте Китая крупнейшие промышленные центры».	1
11	2.5.	Внешние экономические связи Китая. <b>Практическая работа</b> «Нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая».	1
12	2.6.	Япония как постиндустриальная страна. Составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.	1
13	2.7.	Региональная политика Японии.	1
14	2.8.	Индия.	1
15	2.9.	Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. <b>Практическая работа</b> «Нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии».	1
16	2.10.	Австралия как государство Азиат.-Тихоокеан. региона. <b>Практическая работа</b> «Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок».	1
		<b>III Африка</b>	<b>4</b>
17	3.1.	Общая характеристика. <b>Практическая работа</b> «Нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны, сравнить Северную и Тропическую Африку».	1
18	3.2.	Африка- регион демографического взрыва	1

19	3.3.	<p>Хозяйство Африки, место её в мире. <b>Практическая работа</b> «Провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить таблицу по странам:</p> <table border="1" data-bbox="344 353 1297 593"> <tr> <td data-bbox="344 353 660 517">богатые м/ресурсами</td> <td data-bbox="660 353 978 517">Богатые одним-двумя видами м/сырья</td> <td data-bbox="978 353 1297 517">бедные м/ресурсами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 517 660 593"></td> <td data-bbox="660 517 978 593"></td> <td data-bbox="978 517 1297 593"></td> </tr> </table>	богатые м/ресурсами	Богатые одним-двумя видами м/сырья	бедные м/ресурсами				1
богатые м/ресурсами	Богатые одним-двумя видами м/сырья	бедные м/ресурсами							
20	3.4.	Южно-Африканская республика. <b>Практическая работа</b> «Сравнить страны Северной, Тропической Африки и ЮАР по населению и хозяйству. Определить черты сходства и различия».	1						
<b>IV Северная Америка</b>			<b>6</b>						
21	4.1.	Общая характеристика США. <b>Практическая работа</b> «Рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны».	1						
22	4.2.	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. <b>Практическая работа</b> «Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить с другими странами».	1						
23	4.3.	Особенности территориальной структуры хозяйства. <b>Практическая работа</b> «Рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы».	1						
24	4.4.	<p>География сельского хозяйства США. <b>Практическая работа</b> «Составить в тетради таблицу «Промышленные пояса США» по форме:</p> <table border="1" data-bbox="344 1720 1069 1841"> <tr> <td data-bbox="344 1720 539 1841">Название пояса</td> <td data-bbox="539 1720 876 1841">Ведущие отрасли промышленности</td> <td data-bbox="876 1720 1069 1841">Главные центры</td> </tr> </table>	Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры	1			
Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры							
25	4.5.	Внешние экономические связи США	1						
26	4.6.	Краткая ЭГХ Канады. Разработать проекты путешествия по США. Провести коллективную презентацию проектов и выбрать лучший.	1						

	<b>V Латинская Америка</b>		<b>4</b>			
27	5.1.	Общая характеристика региона. Природные ресурсы региона. <b>Практическая работа</b> «Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с границами субрегионов».	1			
28	5.2.	Население. Тип воспроизводства.	1			
29	5.3.	Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура.	1			
30	5.4.	Федеративная Республика Бразилия. <b>Практическая работа</b> «Черты сходства и различия между Мексикой . Бразилией, Аргентиной».	1			
	<b>VI Глобальные проблемы человечества (Обобщение знаний)</b>		<b>5</b>			
31	6.1.	Процесс глобализации и возникновения глобальных проблем человечества. <b>Практическая работа</b> «Подготовить (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».	1			
32	6.2.	Экологическая проблема. Причины её возникновения, пути решения. <b>Практическая работа</b> «Составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».	1			
33	6.3.	Демографическая проблема, продовольственная проблема. Взаимосвязь глобальных проблем	1			
34	6.4.	Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. <b>Практическая работа</b> «Составить таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по форме:	1			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Сущность проблемы</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Причина возникновения</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Пути решения</td> </tr> </table>	Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения	
Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения				
35	6.5.	Итоговый урок	1			

### Учебно-методический комплект

1. Программа общеобразовательных учреждений: География. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение.

