МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДАЮ:
На заседании	директор школы
педагогического совета	_____ М.А. Поползина
Протокол № 13	Приказ № 32
«30» августа 2019 г.	«30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ХИМИЯ»

для ступени основного общего образования (9 КЛАСС)

образовательная область: Естествознание

Срок реализации: 02.09.2019 – 30.05.2020 г.

Составитель: Шипулина Т. С.

учитель физики, химии

с. Боровское

2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 9 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе нормативных документов:

1. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год:
3. положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
4. федеральный перечень учебников**,** допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
5. авторская программа основного общего образования «Химия 8 - 9 классы /О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова – М.: Просвещение. 2019»

Цели изучения химии в основной школе следующие:

- *Формирование* у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественно-научной картины.
- *Развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ.
- *Воспитание* убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве.
- *Проектирование и реализация* выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.
- *Овладение ключевыми компетенциями*: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения;
- овладение приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.
- умение ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию
- овладение учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Место предмета в учебном плане

Курс рассчитан на обязательное изучение предмета в объеме 140 учебных часов по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах. Кроме этого, предусматривается изучение химии с 7 класса в объеме 35 учебных часов по 1 часу в неделю.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение химии в объеме **2 часа в неделю, 70 часов в год**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностные результаты	• *осознание* своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию; • *формирование* ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и *построение* индивидуальной образовательной траектории; • *формирование* целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира; • *овладение* современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим; • *освоение* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами материалами; • *формирование* коммуникативной компетенции в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.
Метапредметные результаты	• *определение* целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач; • *планирование* путей достижения желаемого результата обучения химии как теоретического, так и экспериментального характера; • *соотнесение* своих действий с планируемыми результатами, *осуществление* контроля своей деятельности в процессе достижения результата, *определение* способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности; • *определение* источников химической информации, её получение и анализ, создание информационного продукта и его презентация; • *использование* основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения конкретизации, *выявление* причинно-следственных связей и *построение* логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания; • *умение* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • *формирование* и *развитие* экологического мышления, *умение* применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; • *генерирование* идей и определение средств, необходимых для их реализации.
Предметные результаты	• *умение* обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в периодической системе

	Д. И. Менделеева; • *формулирование* изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т.п.; • *определение* по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления; • *понимание* информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения; • *умение классифицировать* простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды – кислоты, основания, амфотерные гидроксиды – и соли) вещества; • *формулирование* периодического закона, объяснение структуры и информации, которую несет периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, *раскрытие* значения периодического закона; • *умение характеризовать* строение вещества – виды химических связей и типы кристаллических решёток; • *описание* строения атомов химических элементов с порядковыми номерами 1—20 и 26, *отображение* их с помощью схем; • *составление* формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов; • *написание* структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степени окисления или заряду ионов; • *умение формулировать* основные законы химии: постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро; • *умение формулировать* основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации; • *определение* признаков, условий протекания и прекращения реакций; • *составление* молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений; • *составление* уравнений реакций с участием электролитов также в ионной форме; • *определение* по химическим уравнениям принадлежности реакций к определенному типу или виду; • *составление* уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса; • *применение* понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ; • *определение* с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионов и катиона аммония в растворе; • *объяснение* влияния различных факторов на скорость реакций; • *умение характеризовать* положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;

	• *объяснение* многообразия простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин; • *установление* различий гидро-, пиро- и электрометаллургии и *иллюстрирование* этих различий примерами промышленных способов получения металлов; • *умение давать* общую характеристику элементов I, II, VIIA-групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение); • *умение описывать* коррозию металлов и способы защиты от неё; • *умение производить* химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества и смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций; • *описание* свойств и практического значения изученных органических веществ; • *выполнение* обозначенных в программе экспериментов, *распознавание* неорганических веществ по соответствующим признакам; • *соблюдение* правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Содержание учебного предмета химия полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для 9 класса «Химия 8 - 9 классы /О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумовой – М.: Просвещение. 2019»

Учебно-тематическое планирование

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего часов	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия	Контрольные занятия
	Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класс. Химические реакции	5	5		
	Химические реакции в растворах	10	8	1	1
	Неметаллы и их соединения	25	20	4	1
	Металлы и их соединения	17	14	2	1
	Химия и окружающая среда	2	2		
	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	7	6		1

	Резервное время	4			
Итого:		70	55	7	4

В 8 классе химия изучалась по учебнику издательства «Дрофа», в 9 классе - учебник издательства «Просвещение» (УМК О.С. Габриеляна). Переход осуществляется на основании документа «Новый УМК О. С. Габриеляна в издательстве «Просвещение» /Габриелян О.С. – профессор, заслуженный учитель РФ, автор УМК». Согласно рекомендациям, изложенным в этом документе, в календарно-тематическое планирование внесены изменения

Календарно – тематическое планирование

Раздел и тема	№ п/п	№ урока в теме	Тема урока
Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класс. Химические реакции	1.	1.	Естественные семейства химических элементов. Элементы металлы и неметаллы
	2.	2.	Амфотерность
	3.	3.	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона
	4.	4.	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома
	5.	5.	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе
	6.	6.	Классификация химических реакций по различным основаниям
	7.	7.	Окислительно-восстановительные реакции
	8.	8.	Понятие о скорости химической реакции. Катализ
	9.	9.	Химические реакции кислот в растворах
	10.	10.	Химические реакции оснований в растворах
	11.	11.	Химические реакции солей в растворах
	12.	12.	Гидролиз солей
	13.	13.	П.р. «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»
	14.	14.	Обобщение темы «Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции»
	15.	15.	К.р. по теме «Повторение и обобщение сведений по курсу 8 класса. Химические реакции»
Неметаллы и их соединения	16.	1.	Общая характеристика неметаллов
	17.	2.	Общая характеристика элементов VIIA-группы - галогенов
	18.	3.	Соединения галогенов
	19.	4.	П.р. «Изучение свойств соляной кислоты»
	20.	5.	Общая характеристика элементов VIA-группы – халькогенов. Сера.
	21.	6.	Сероводород и сульфиды
	22.	7.	Кислородные соединения серы

	23.	8.	П.р. «Изучение свойств серной кислоты»
	24.	9.	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот
	25.	10.	Аммиак. Соли аммония.
	26.	11.	П.р. «Получение аммиака и изучение его свойств»
	27.	12.	Кислородные соединения азота
	28.	13.	Кислородные соединения азота
	29.	14.	Фосфор и его соединения
	30.	15.	Общая характеристика элементов IVA-группы. углерод
	31.	16.	Кислородные соединения углерода
	32.	17.	П.р. «Получение углекислого газа и изучение его свойств»
	33.	18.	Углеводороды
	34.	19.	Кислородсодержащие органические соединения
	35.	20.	Кремний и его соединения
	36.	21.	Силикатная промышленность
	37.	22.	Получение неметаллов
	38.	23.	Получение важнейших химических соединений неметаллов
	39.	24.	Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»
	40.	25.	К.р. по теме «Неметаллы и их соединения»
Металлы и их соединения	41.	1.	Общая характеристика металлов
	42.	2.	Химические свойства металлов
	43.	3.	Общая характеристика элементов IA-группы
	44.	4.	Общая характеристика элементов IA-группы
	45.	5.	Общая характеристика элементов IIA-группы
	46.	6.	Общая характеристика элементов IIA-группы
	47.	7.	Жесткость воды и способы её устранения
	48.	8.	П.р. «Жесткость воды и способы её устранения»
	49.	9.	Алюминий и его соединения
	50.	10.	Железо и его соединения
	51.	11.	Железо и его соединения
	52.	12.	П.р. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»
	53.	13.	Коррозия металлов и способы защиты от неё
	54.	14.	Металлы в природе. Понятие о металлургии
	55.	15.	Металлы в природе. Понятие о металлургии
	56.	16.	Обобщение знаний по теме «Металлы»
	57.	17.	К.р. по теме «Металлы»
Химия и окружающая среда	58.	1.	Химический состав планеты Земля

	59.	2.	Охрана окружающей среды от химического загрязнения
Обобщение знаний по химии за курс основной школы	60.	1.	Вещества
	61.	2.	Химические реакции
	62.	3.	Основы неорганической химии
	63.	4.	Основы неорганической химии
	64.	5.	Повторение и обобщение темы.
	65.	6.	Итоговая контрольная работа по курсу основной школы
	66.	7.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года
Резервное время	4		
Итого:	70		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Химия. 9 класс»./О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - М.: Просвещение, 2019 г
2. Настольная книга учителя. Химии 9 класс. /О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А.В. Яшукова – М.: Дрофа, 2003
3. Контрольные и проверочные работы. Химия 9 класс/ О. С. Габриелян и др. – М.: Дрофа 2003

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интегрирования	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки