

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «Боровская СОШ»
Протокол № 13
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Боровская СОШ»
М.А.Поползина
Приказ № 32
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»
основного общего образования» (5 класс)

Образовательная область:
общественно-научные предметы «Естествознание»
Срок реализации: 02.09.2019 – 31.05.2020

Составитель: Хлопкова Д.И.,
учитель Биологии

с. Боровское, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-х классов составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе **нормативных документов:**

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- учебный образовательный план МБОУ «Боровская СОШ» на текущий учебный год;
- Положение о рабочей программе предметов, курсов, в том числе ВНД;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

Авторской учебной программы Н.И.Сониной и В.Б.Захарова
(Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. - М.: Дрофа, 2012).

Цели обучения

Учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
Биология. Живой организм. 6 класс. 35/70 ч, 1/2 ч в неделю;
Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 70 ч, 2 ч в неделю; 4
Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;
Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Биология»**

Личностные результаты	развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации. — Формирование ответственного отношения к обучению; — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; — формирование навыков поведения в природе, знания ценности живых объектов; — осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; — формирование основ экологической культуры.
Метапредметные результаты	Учащиеся должны уметь: — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; — ставить учебную задачу под руководством учителя; — систематизировать и обобщать разные виды информации; — составлять план выполнения учебной задачи. — проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин. — находить и использовать причинноследственные связи; — формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; — выделять в тексте смысловые части и

	озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. — работать в соответствии с поставленной задачей; — составлять простой и сложный план текста; — участвовать в совместной деятельности; — работать с текстом параграфа и его компонентами; — узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
Предметные результаты	Учащиеся должны знать: — основные признаки живой природы; — устройство светового микроскопа; — основные органоиды клетки; — основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; — существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; — основные признаки представителей царств живой природы. — основные среды обитания живых организмов; — природные зоны нашей планеты, их обитателей. — предков человека, их характерные черты, образ жизни; — основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; — правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; — простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. Учащиеся должны уметь: — объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; — объяснять роль растений и животных в жизни человека; — обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; — соблюдать правила поведения в природе;

	— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; — вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей. Учащиеся должны уметь: — определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; — устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; — различать изученные объекты в природе, на таблицах; — устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; — объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. — сравнивать различные среды обитания; — характеризовать условия жизни в различных средах обитания; — сравнивать условия обитания в различных природных зонах; — выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; — приводить примеры обитателей морей и океанов; — наблюдать за живыми организмами.
--	--

Содержание учебного предмета «Биология» полностью совпадает с содержанием, изложенным в авторской рабочей программе для общеобразовательных учреждений по биологии для 5-9 классов Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Методическими рекомендациями 5 класс :пособие для учителей общеобразоват. Организаций. Введение в биологию.5 класс» / В. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов. —2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014. — 184, [8] с.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

п/п	№	Содержание	Количество часов
1		Живой организм: строение и изучение	8
2		Многообразие живых организмов	14
3		Среда обитания живых организмов	6
4		Человек на земле	5
5		Резервное время	2
6		итого	35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
		I Живой организм: строение и изучение.	8
1.	1. 1.	Что такое живой организм	1
2.	1.2	Наука о живой природе.	1
3.	1. 3.	Методы изучения природы	1
4.	1. 4.	Увеличительные приборы Л.р Знакомство с оборудованием для научных исследований.	1
5	1.5	Живые клетки Л.р Строение клеток кожицы чешуи лука.	2
6.	1.6	Химический состав клетки	1
7.	1.7.	Великие естествоиспытатели	1
		II Многообразие живых организмов.	14
8.	2.1.	Как развивалась жизнь на Земле	1
9.	2.2.	Разнообразие живого	1
10.	2.3.	Бактерии	1
11.	2.4.	Грибы	1
12.	2.5.	Водоросли.	1
13.	2.6.	Мхи	1
14.	2.7.	Папоротники	1
15.	2.8.	Голосеменные растения	1
16.	2.9.	Покрывтосеменные растения	1
17.	3.0.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
18.	3.1.	Простейшие	1
19.	3.2.	Беспозвоночные	1
20.	3.3.	Позвоночные	1
21.	3.4.	Значение животных в природе и жизни человека	1
22.		III Среда обитания живых организмов	6
23.	4.1.	Три среды обитания. Л.Р Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	1
24.	4.2.	Жизнь на разных материках	2
25.	4.3.	Природные зоны П.Р Знакомство с экологическими проблемами местности и	2

		доступными путями их решения	
26.	4.4.	Жизнь в морях и океанах	1
27.	IV Человек на Земле		5
28.	5.1.	Как человек появился на Земле.	1
29.	5.2.	Как человек изменил Землю.	1
30.	5.3.	Жизнь под угрозой.	1
31.	5.4.	Не станет ли Земля пустыней.	1
32.	5.5.	Здоровье человека и безопасность жизни. П.Р Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:
 К43 Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014. — 184, [8] с. ISBN 978-5-358-14473-6

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

