**Публичный отчёт директора школы за 2012 – 2013 учебный год**

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боровской средней общеобразовательной школы в лице директора Ильинского В.А. предлагает аналитический публичный документ в форме периодического отчета МБОУ «Боровская СОШ» перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития школы .

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей:

- представителям органов законодательной и исполнительной власти,

- обучающимся и их родителям,

- работникам системы образования,

- представителям средств массовой информации,

- общественным организациям

и другим заинтересованным лицам.

Информация, представленная в докладе, является достоверной и отражает основные результаты деятельности школы в 2011 - 2012 году:

***Основными целями Публичного доклада являются***:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и

согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

- информирование потребителей об образовательных услугах приоритетных

направлений развития школы, о планируемых мероприятиях и ожидаемых

результатах деятельности образовательного учреждения.

1. **Общая характеристика учреждения.**

***Юридический адрес***: 658114 Алтайский край, Алейский район,

с.Боровское, ул.Кожина 30

***Контактный телефон:*** 8(38553) 48-8-33,

адрес электронной почты – [borowskayaschool@rambler.ru](mailto:borowskayaschool@rambler.ru),

Организационно - правовая форма учреждения – муниципальное бюджетное учреждение.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 829 выдана 16.11.2012 года на 5 лет.

**Государственную аккредитацию** образовательное учреждение прошло 04.03.2009 года № 65. По результатам аккредитации ему установлен следующий государственный статус:

тип – общеобразовательное учреждение

вид – средняя школа

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы:

* Начального
* Основного общего
* Среднего (общего) полного.
* Основная программа специального (коррекционного образовательного учреждения VIII вида)
* Образовательная программа профессиональной подготовки. Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства категории В, С, Е.

и имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца:

* аттестата об основном общем образовании,
* аттестата о среднем (полном) общем образовании

и на пользование печатью с изображением герба РФ.

Устав МБОУ «Боровская средняя общеобразовательная школа» принят на собрании трудового коллектива, протокол № 2 от 15.11.2011 г. Утвержден приказом комитета по образованию администрации Алейского района, Алтайского края № 244 от 24.11.2011г.

Школа является юридическим лицом. Весь пакет учредительных документов имеется в наличии. Филиалов есть.

Школа расположена на одной из улиц живописного села Боровское, которое славится своей природой и озером.

Социокультурная среда школы : сельская библиотека, скдц, школьный музей и ДЮШ (на базе школы)

Руководит образовательным учреждением Ильинский Владимир Алексеевич

Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности**.**

Заместители директора:

Нечаева Наталья Викторовна зам. по учебно-воспитательной работе.

Черепанова Ольга Викторовна зам по воспитательной работе.

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативноеуправление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей.

Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Структура управления ОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ДИРЕКТОР |  |  | | **Совет школы** |   Председатели родительских комитетов   |  | | --- | | **Общешкольное родительское собрание** |  |  | | --- | | **Совещание при директоре** |   С  О  В  Е  Т  М  У  З  Е  Я  Родительские собрания в классах  Общешкольный родительский комитет  Административные и производственные совещания  Методический совет  Педагогический совет  **Методическое объединение**  Классный коллектив  Оперативные совещания заместителей директора |

Школа является одной из самых крупнейших в районе.

# *Численность обучающихся в школе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | | |
| **2010 -2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Количество классов | 11 | 11 | 11 |
| 1-я ступень | 4 | 4 | 4 |
| 2-я ступень | 5 | 5 | 5 |
| 3-я ступень | 2 | 2 | 2 |
| Общее количество обучающихся в | 116 | 114 | 107 |

### Школа является частью социальной системы села. Среди населения увеличивается доля пенсионеров, но и остаются в родном селе молодые семьи. Педагогическому коллективу удаётся сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин.

### *Число учащихся по классам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего |
| Кол-во | 8 | 8 | 8 | 18 | 6 | 10 | 10 | 11 | 11 | 7 | 11 | 107 |

###### **Движение учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Учебный год** | | | | | |
| **2010-2011** | | | **2011-2012** | | **2012-2013** |
| **На начало учебного года** | 115 | | | 114 | | 110 |
| **Конец учебного года** | 116 | | | 115 | | 107 |
| **Зачислено в течение года** | 1 | | | 2 | | - |
| **Оставлены**  **на 2-ой год** | 2 ( по решению ПМПК) | | | 1( по решению ПМПК) | | 2:1( по решению ПМПК); 1 (на повторное обучение) |
| **Отчисление учащихся в течение учебного года** | нет | | | нет | |  |
| **Отчислено всего** | - | - | | - | - | -  - |
| **Причины отчисления** | | | | | | |
| **Окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в профессиональных ОУ** | нет | | 1 | | | 1 |
| **По семейным обстоятельствам** | нет | | нет | | | нет |
| **По болезни** | нет | | нет | | | нет |
| **Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства** | нет | | нет | | | 3 |
| **Закончили экстерном 11-й класс** | нет | | нет | | | нет |
| **По неуспеваемости** | нет | | нет | | | 1 |
| **По совершению правонарушений** | нет | | нет | | | нет |
| **Другие причины** | нет | | нет | | | нет |

Из таблицы видно, что контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6- летнего возраста до 18 лет. Учитывая возможности блока дополнительного образования, занятия некоторых кружков (музыкальный, спортивные и др.) могут продолжить посещать выпускники школы, выступая в роли помощников преподавателей, а следовательно, возрастная граница охвата участвующих в учебно-воспитательном процессе школы гораздо шире. Это создает основу для перспектив развития школы как Центра образования.

В настоящий момент школа сотрудничает с ДОУ района по кадровому и методическому обеспечению групп дошкольного возраста. И адаптации к обучению. Но согласно проведенным исследованиям в целях определения количества детей, не посещающих детский сад, мы пришли к необходимости разработки программ предшкольного образования, выравнивающих стартовые условия для получения начального образования и делающих доступным качественное обучение на 1-ой ступени.

***Особенности образовательного процесса***

* **характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имеет три ступени:

I ступень - начальная школа (4 года);

II ступень - основная школа (5 лет);

III ступень - средняя школа (2 года).

Ступени школы соответствуют трем основным этапам развития ребенка: детство, отрочество, юность.

**Социальные особенности семей обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N/N |  | Итого | |
|  |  | чел. | % |
| 1 | Общее кол-во учащихся | 107 | 100 |
|  | Из них: девочек | 56 | 48 |
|  | мальчиков | 60 | 52 |
| 2 | Дети из многодет. семей | 24 | 22,4 |
| 3 | Дети из неполных семей | 12 | 11,2 |
| 4 | Опекаемые | 5 | 4,7 |
| 5 | Дети из малообеспеченных семей | 94 | 87,9 |
| 6 | Семьи, находящиеся в соц. опасном положении | 14 | 13,1 |
| 7 | Дети, имеющие проблемы с успеваемостью | 10 | 9,4 |
| 8 | Второгодники | 2 | 1,9 |
| 9 | Дети, имеющие проблемы с поведением | 6 | 5,6 |
| 10 | Дети, состоящие на внутришкол. контроле | 14 | 13,1 |
| 11 | Из них занимаются в кружках и секциях в школе | 14 | 13,1 |
| 12 | Из них занимаются в кружках и секциях вне школы | - | - |
| 13 | Дети, состоящие на учете в ОДН | 1 | 0,9 |
| 14 | Дети на надомном обучении | 1 | 0,9 |
| 15 | Скрытый отсев | - | - |
| 16 | Общее количество кружков, секций в школе кружков, секций в школе | 5 |  |
| 17 | Из них: *на бюджетной основе* | 5 |  |
| 28 | *на внебюджетной основе* | - |  |
| 19 | Общее количество детей, посещающих кружки, секции в школе | 65 | 60,7 |
| 20 | Из них: *количество детей, занимающихся на бюджетной основе* | 65 | 60,7 |
| 21 | *количество детей, занимающихся на внебюджетной основе* | - | - |

Большинство родителей ориентированы  на получение детьми качественного образования.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по индивидуальному учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

**Занятость учащихся**

* Ежегодно работают на благоустройстве территории села от 45% учащихся до75% .
* Все учащиеся школы, учителя в весенне-летний период заняты на учебно-опытном участке (1,2 га)
* 1-3 классы - сбор чайного листа,
* 4 - 7 классы выращивают овощи, прекрасные цветы возле школы,
* 10 класс следит за порядком на территории школы, на Мемориале Славы,
* 9 класс занимается прополкой картофельного поля,
* 10 класс задействован в ремонте школы.

Труд учительского и ученического коллективов высоко оценивается при приемке школы к новому учебному году.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся;

родительская доля = 200 руб.

- питание учащихся организовано в школьной столовой;

- удешевление питания школьников на 30% происходит за счет продукции, выращенной на учебно-опытном участке школы. в овощном отделе, площадь которого 0,07 га, выращивают морковь, фасоль, помидоры, огурцы, свёклу, капусту.

**Прогрессивные показатели состояния здоровья**

**Оздоровление учащихся**

Реализации здоровьесбережения учащихся служат

* программа «Здоровье и здоровый образ жизни школьников»;
* учебный план на год, расписание уроков;
* «минутки бодрости»;
* уроки в «зоне отдыха»; динамические паузы на переменах;
* спортивные праздники;
* занятия секций, спортивных кружков;
* соревнования по легкой атлетике, волейболу, лыжам, теннису, футболу;
* «Веселые старты», «Дни здоровья», подвижные игры на свежем воздухе;
* игра «Зарница»;
* фитотерапия (шиповник, липовый цвет, листья смородины)

Эти мероприятия способствуют снижению утомляемости школьников в учебной деятельности, достижению положительных результатов по улучшению здоровья детей.

**Отдых учащихся**

**Всего - 80**

Загородный лагерь – 7,5%

Лагерь с дневным пребыванием – 28%

Туристический слёт – 11,2%

Однодневные походы – 28%

Высшим общественно- педагогическим органом управления является общешкольная конференция, которая проводится один раз в год. В течение года работает Совет школы.

В своей деятельности он руководствуется «Положением о Совете школы МБОУ «Боровская СОШ» и планом работы на год. Заседания Совета школы проходят 4 раза в год, один раз в четверть.

ДИРЕКТОР

СОВЕТ ШКОЛЫ

СОСТАВ

**Полномочия:**

**-организует выполнение решений конференции;**

**-утверждает расходование внебюджетных средств;**

**-заслушивает отчет директора;**

**-представляет работников к различным видам поощрений;**

**-утверждает Правила внутреннего распорядка, Правила для учащихся и другие локальные акты**

РОДИТЕЛИ

УЧАЩИЕСЯ 10-11 КЛАССОВ

УЧИТЕЛЯ

**Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.**

Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Еженедельно проводятся общешкольные линейки по вопросам: передача дежурства по школе, итоги учебной деятельности за неделю с вручением благодарственных писем родителям, итоги предметных декад, районных мероприятий, участниками которых были наши учащиеся, итоги учебной четверти, вручение наград победителям.

**Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами жизни в школе. Периодически проводятся рейды по сохранности учебником, по экономии электроэнергии, по проверке уровня подготовки домашнего задания. Ежегодно объявляются конкурсы: «Лучший классный уголок», «Самый зелёный класс» и другие. Информация об основных событиях в жизни школы отражается пресс-центром в газете «Погода в школе», которая привлекает внимание учащихся и содействует улучшению успеваемости и дисциплины.**

**Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие следующих качеств: ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, организованность и умение адаптироваться.**

**Результативность работы органов**

**государственно-общественного управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение реальных проблем образовательного учреждения** | Введение школьной формы, организация экскурсии, использовании школьного абонемента, поощрение учащихся за высокие показатели в учебе, достижения в спортивной деятельности, поощрение педагогов за высокое качество обучения, достижения учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях. |
| **Улучшение материально-технических условий работы образовательного учреждения** | Пополнение библиотечного фонда, приобретение первичных средств пожаротушения, установка раковин и водонагревателей в классных кабинетах начальной школы, ремонт спортивного зала, внеучебных и учебных помещений школы. |

**Профилактическая работа**

**по снижению количества правонарушений и преступлений**

Одной из основных сфер деятельности педагогического коллектива является: социум, отношения ребенка в семье и с его ближайшим окружением, профилактика различного рода негативных влияний на ребенка.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприя­тий в школе есть дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители постоянно держат под контролем учащихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и пропусках занятий учащиеся, по решению педагогического совета, ставятся на внутришкольный учет. Работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, корректирует их поведение.

Во исполнение Закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ежегодно сентябре проводится операция «Всеобуч» по учету детей в возрасте 7-15 лет, обновляется банк данных асоциальных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляется социальный паспорт классов и школы, отражающий статус семей. В каждой асоциальной семье ситуация находится под контролем педагогического коллектива, оказывается своевременная помощь и поддержка .

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется системно, согласно плану по реализации Закона №120-ФЗ, в тесном контакте с инспектором ОДН, ОВД, КДН при администрации, родительской общественностью.

**3. Условия осуществления образовательного процесса.**

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы  разработаны план развития материально-технического оснащения школы. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Срок эксплуатации здания, инженерных систем, коммуникаций, оборудования -25 лет. Анализ технического состояния здания показывает, что требуется комплексный капитальный ремонт фасада и оконных рам, систем коммуникаций. За последние 3 года были выполнены работы по частичной замене сантехнических приборов, замене осветительных приборов в столовой, мастерских, коридорах и кабинетах школы в соответствии с требованиями СанПиН .

В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии газоснабжения, водоснабжения, канализации.

В школе имеются в хорошем состоянии 4 оборудованные спортивные площадки, спортзал, актовый зал, столовая, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, 33 учебных кабинета, кабинет психолога, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, кабинет педагога-организатора. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ.

Разветвление школьной локальной сети, использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах позволило создать единую информационную и образовательную среду, осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Количество (шт)** |
| ***Компьютеры и оргтехника*** | |
| компьютер | 20 |
| ноутбук | 5 |
| проектор | 6 |
| интерактивных доски | 2 |
| принтер | 3 |
| МФУ | 5 |
| программное обеспечение | СБППО «Первая помощь 1.0», СБППО «Первая помощь 2.0» , ПСПО |
| ***Видеоаппаратура*** | |
| DVD проигрыватель | 1 |
| цифровой фотоаппарат | 2 |
| телевизор | 2 |
| синтезатор | 1 |
| ***Музыкальная аппаратура*** | |
| музыкальный центр | 1 |
| ***Оборудование предметных кабинетов*** | |
| кабинет химии | 1 |
| кабинет физики | 1 |
| ***Техника*** | |
| Автобус ПАЗ | 1 |

Количество книжного фонда составляет 6146 экземпляров. На нетрадиционных (электронных) носителях - 34 экземпляров. Учебный фонд - 1294 экземпляров, художественной-4852. Периодические издания присутствуют для всех категорий читателей. Библиотека оснащена библиотечной техникой: читательскими формулярами, вкладышами, дневником работы, инвентарными книгами, книгой суммарного учёта. В пополнении фонда библиотеки используются источники комплектования: читательский дар, книгообмен (районный обменный фонд).

Фонд школьной библиотеки в 2012-2013 учебные годы пополнился учебной литературой на 14,1 % за счет бюджетных средств. В школе обеспеченность учащихся учебниками до 98,66%, что является высоким показателем в районе и обеспечивает реализацию права учащихся на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки, установленные пунктом 4 ст. 50 Закона РФ « Об образовании».

Созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям. Пополнены первичные средства пожаротушения. Проведены производственный контроль, огнебиозащитная обработка чердачных деревянных конструкций, замер контура заземления. Установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

**Вывод**: созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации. Однако требуются денежные средства для устранения ряда серьезных проблем по укреплению конструкции здания, устранения замечаний согласно предписаний контролирующих органов.

**4. Качество образования.**

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляли заместители директора по УВР, председатели методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

входной контроль знаний;

промежуточный контроль знаний;

административный контроль;

итоговый контроль;

мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Качественный показатель по предметам за 2012 – 2013 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. преподавателя | Класс  кол-во  на «4и5» | | | Предмет | Чет  верть IV | Год | Общий показатель кач-ва | Прохождение программного материала | | |
| По плану  (IV/год) | Фактически (IV/год) | |
|  | |  |
|  | **Начальная школа** | | | | | |  | |  | |  |
| 1 | Геньш Евгения  Геннадьевна | 1(7) | Русский язык | | | - | - | - | 38/53 | | 38/58 |
| Письмо | | | - | - | - | 107 | | 107 |
| Математика | | | - | - | - | 31/128 | | 31/128 |
| Чтение | | | - | - | - | 30/128 | | 33/128 |
| Мир в. Нас | | | - | - | - | 11/64 | | 15/68 |
| Труд | | | - | - | - |  | |  |
| ИЗО | | | - | - | - | 6/32 | | 8/34 |
| 5(6/5) | ИЗО | | | 83 | 83 | 84,6 | 8/34 | | 8/34 |
| 6(10/8) | ИЗО | | | 80 | 80 | 8/34 | | 8/31 |
| 7(10/9) | ИЗО | | | 90 | 90 | 9/35 | | 9/35 |
| 4(18/18) |  | | |  |  |  |  | |  |
| 2 | Ушакова Наталья Николаевна | 2(8/3/3 ) | | Русский язык | | 37,5 | 37,5 | 37,5 | 42/170 | | 41/171 |
| (8/4/4) | | Математика | | 50 | 50 | 50 | 41/170 | | 37/174 |
| (8/5) | | Чтение | | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 50/204 | | 52/204 |
| (8/6) | | Мир в. Нас | | 75 | 75 | 75 | 16/68 | | 19/68 |
| (8/8) | | Труд | | 100 | 100 | 100 | 8/34 | | 9/34 |
| (8/8) | | ИЗО | | 100 | 100 | 100 | 9/34 | | 9/35 |
| 3 | Горн Галина Ильинична | 3(8/7/ 4) | | Русский язык | | 50 | 50 | 50 | 42/170 | | 43/172 |
| (8/7/6) | | Математика | | 75 | 75 | 75 | 42/170 | | 42/170 |
| (8/7/6) | | Чтение | | 75 | 75 | 75 | 42/170 | | 42/171 |
| (8/7/6) | | Мир в. Нас | | 75 | 75 | 75 | 17/68 | | 17/69 |
| (8/7/8) | | Труд | | 100 | 100 | 100 | 16/68 | | 17/67 |
| (8/8) | | ИЗО | | 100 | 100 | 100 | 9/34 | | 9/35 |
| 4 | Чаренцева  Алла Юрьевна | 4(18/9/10)  18/10/10 | | Русский язык | | 50 | 56 | 56 | 41/170 | | 44/173 |
| Математика | | 56 | 56 | 56 | 42/170 | | 43/171 |
| (18/15/16 | | Чтение | | 88 | 83 | 83 | 33/136 | | 35/138 |
| (18/14 /14 | | Мир в. Нас | | 78 | 78 | 78 | 17/68 | | 18/69 |
| 18/18 | | Труд | | 100 | 100 | 100 | 17/68 | | 16/67 |
| 18/18) | | ИЗО | | 100 | 100 | 100 | 9/34 | | 9/34 |
| **ОСНОВНАЯ, СРЕДНЯЯ ШКОЛА** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Гладких Валентина Васильевна | 10(7/5) | | Математика | | 71,4 | 71,4 | 48 | 109/203 | | 108/202 |
| 7(10/4) | | 40 | 40 | 50/203 | | 49/202 |
| 8(11/4) | | 36 | 36 | 50/203 | | 50/203 |
| 6 | Ильинская Надежда  Афанасьевна | 5(6/1) | | Математика | | 17 | 17 | 40 | 50/203 | | 48/201 |
| 6(10/5) | | 50 | 50 | 50/203 | | 48/201 |
| 9(11|9/3) | | 30 | 30 |  | |  |
| 11\11/6 | | 55 | 55 | 103/197 | | 101/195 |
| 7 | Ильинский Владимир Алексеевич | 7 (10/ ) | | Физика | |  |  |  |  | |  |
| 8(11/ ) | |  |  |  | |  |
| 10(7/ ) | |  |  |  | |  |
| 11(11/ ) | |  |  |  | |  |
| 8 | Попова  Татьяна Витальевна | 5(6/4) | | Природоведение | | 66,6 | 66,6 | 66,6 | 20/70 | | 18/69 |
| 6(10/6) | | География | | 60 | 60 | 67,7 | 17/68 | | 17/68 |
| 7(10/6/6) | | 60 | 60 | 18/68 | | 18/68 |
| 8(11/7) | | 63,6 | 63,6 | 26/102 | | 26/102 |
| 9(11/7) | | 63,6 | 63,6 | 17/64 | | 15/64 |
| 10(7/7) | | 100 | 100 | 18/34 | | 19/32 |
| 11(11/9 ) | | 81,8 | 81,8 |  | |  |
| 9(11/7) | | Биология | | 63,6 | 63,6 | 75,8 | 17/68 | | 17/66 |
| 10(7/6) | | 85,7 | 85,7 | 19/34 | | 19/34 |
| 11(11/9) | | 81,8 | 81,8 | 34/68 | | 34/65 |
| 9 | Перлова Зинаида  Григорьевна | 5(6/4/4) | | История | | 66 | 66 | 70 | 16/68 | | 16/67 |
| 6(10/6/6) | | 60 | 60 | 15/68 | | 15/67 |
| 7(10/7/8) | | 70 | 80 | 24/102 | | 24/100 |
| 8(11/7/8) | | 63 | 72 | 25/102 | | 25/100 |
| 6(10/9/9) | | Обществознание | | 90 | 90 | 90 | 9/34 | | 9/35 |
| 7(10/8/9) | | 80 | 90 | 9/34 | | 9/35 |
| 6(10/7/8) | | Биология | | 70 | 80 | 74 | 16/68 | | 16/67 |
| 7(10/10/7) | | 100 | 70 | 18/68 | | 19/69 |
| 8(11/9/8) | | 81 | 72 | 18/68 | | 18/68 |
| 10 | Шипулина Татьяна  Степановна | 5(6/6) | | Информатика | | 100 | 100 | 67,7 | 8/34 | | 8/33 |
| 6(10/5) | | 50 | 50 | 9/35 | | 9/35 |
| 7(10/6) | | 60 | 60 | 9/34 | | 9/34 |
| 8(9/7) | | 78 | 78 | 9/34 | | 9/33 |
| 9(9/7) | | 78 | 78 | 15/66 | | 14/64 |
| 10(7/7) | | 100 | 100 | 19/35 | | 19/34 |
| 11(11/11) | | 100 | 100 | 18/33 | | 18/32 |
| 8(9/5) | | Химия | | 56 | 56 | 64,8 | 25/102 | | 25/102 |
| 9(10/10/6) | | 60 | 60 | 24/100 | | 23/99 |
| 10(7/5) | | 71 | 71 | 36/68 | | 36/68 |
| 11(11/9) | | 82 | 82 | 36/66 | | 36/64 |
| 9(10/4) | | Физика | | 40 | 40 | 40 | 18/68 | | 15/65 |
| 11 | Прозорова Ольга Алексеевна | 5(6/3/2) | | Русский язык | | 50 | 33,3 | 46 | 56/238 | | 60/238 |
| 8(11/5) | | 45 | 45 | 24/102 | | 24/102 |
| 10(7/4) | | 40 | 40 | 57/102 | | 56/104 |
| 5(6/4) | | Литература | | 40 | 40 | 83 | 24/102 | | 21/103 |
| 8(11/9) | | 81 | 81 | 16/68 | | 16/68 |
| 10(7/7) | | 100 | 100 | 57/102 | | 53/106 |
| 10(7/7) | | МХК | | 100 | 100 | 100 | 19/34 | | 19/34 |
| 12 | Голубых Зоя  Ивановна | 6(10/6/6) | | Русский язык | | 60 | 60 | 58 | 49/204 | | 52/207 |
| 7(10/7/ 7 ) | | 70 | 70 | 43/170 | | 43/170 |
| 9(11/5/5) | | 45 | 45 |  | |  |
| 6(10/7/8) | | Литература | | 70 | 80 | 64 | 18/102 | | 18/105 |
| 7(10/8/8 ) | | 80 | 80 | 18/68 | | 18/70 |
| 9(11/9/8) | | 81 | 72 |  |  | |  |
| 13 | Салахова  Эмма Александровна | 9(11/6) | | История | | 55,5 | 55,5 |  | 34/68 | | 40/74 |
| 10(7/) | |  |  | 51/102 | | 56/104 |
| 11(11/8 ) | | 73 | 73 | 53/100 | | 50/95 |
| 8(9/7 ) | | Обществознание | | 78 | 78 | 69,4 | 17/34 | | 17/34 |
| 9(9/5 ) | | 55,5 | 55,5 | 17/34 | | 16/31 |
| 10(7/5 ) | | 71,4 | 71,4 | 34/68 | | 35/66 |
| 11(11/ 8) | | 73 | 73 | 34/68 | | 32/62 |
| 10(7/5 ) | | Экономика | | 71,4 | 71,4 | 72,2 | 17/34 | | 16/33 |
| 11(11/8 ) | | 73 | 73 | 17/17 | | 17/17 |
| 10(7/ 5) | | Право | | 71,4 | 71,4 | 71,4 | 17/34 | | 16/33 |
| 14 | Мишустин  Артём Олегович | 1(8) | | Физическая культура | | - | - | 100 | 22/103 | | 20/99 |
| 2 (8/8) | | 100 | 100 | 25/103 | | 28/105 |
| 3 (8/8 ) | | 100 | 100 | 25/103 | | 23/101 |
| 5 (6/6 ) | | 100 | 100 | 26/103 | | 31/99 |
| 6 (10/10) | | 100 | 100 | 25/103 | | 23/93 |
| 1(8/8) | | Внеурочная деятельность | | - | - |  | 34 | | 34 |
| 2 | | - | - |  | 68 | | 68 |
| 1 | | ПДД | |  |  |  | 8/32 | | 8/32 |
| 5 (6/6) | | 100 | 100 | 100 | 9/34 | | 8/32 |
| 7 (10/10) | | 100 | 100 | 8/34 | | 9/33 |
| 8 (11/11) | | 100 | 100 | 7/34 | | 7/33 |
| 15 | Геньш  Юрий Иванович | 5( 2/2) | | Технология | | 100 | 100 | 100 |  | |  |
| 6(4 /4 ) | |  | |  |
| 7(5/5) | |  | |  |
| 8(6/6) | |  | |  |
| 9(6/6) | |  | |  |
| 10(3/3) | |  | |  |
| 11(5/5) | |  | |  |
| 5(6/6) | | ОБЖ | | 100 | 100 | 100 |  | | 34 |
| 6(10/10) | | 100 |  | | 34 |
| 7(10/9) | | 100 |  | | 34 |
| 8(11/11)\_ | | 100 |  | |  |
| 9(10/10) | | 100 |  | |  |
| 10(7/7) | |  | | 100 |  | |  |
| 16 | Вольшмидт Сергей Александрович | 4(18/ 18) | | Физическая культура | | 100 | 100 | 100 | 27/102 | | 24/94 |
| 7(10/10 ) | | 100 | 100 | 27/102 | | 27/99 |
| 8(11/11 ) | | 100 | 100 | 27/102 | | 25/100 |
| 9(11/ 11) | | 100 | 100 | 24/102 | | 25/93 |
| 10(7/7 ) | | 100 | 100 | 55/102 | | 47/96 |
| 11(11/11 ) | | 100 | 100 | 55/102 | | 48/96 |
| 17 | Нечаева Наталья Викторовна | 11(11/6) | | Русский язык | | 54,5 | 54,5 | 54,5 | 37/68 | | 32/68 |
| 11(11/9) | | Литература | | 81,8 | 81,8 | 81,8 | 57/102 | | 57/102 |
| 11(11/11) | | МХК | | 100 | 100 | 100 | 18/32 | | 18/32 |
| 18 | Поползина Марина Андреевна | 5(4/3) | | Немецкий язык | | 75 | 75 | 71 | 25/102 | | 24/102 |
| 6(9/5) | | 56 | 56 | 25/102 | | 25/102 |
| 7(9/3/6) | | 33 | 67 | 25/102 | | 24/102 |
| 8(9/5/6) | | 56 | 67 | 25/102 | | 26/102 |
| 9(10/6) | | 60 | 60 | 25/102 | | 25/102 |
| 10(7/7) | | 100 | 100 | 55/102 | | 56/102 |
| 11(11/9) | | 82 | 82 | 54/102 | | 55/102 |
| 19 | Черепанова Анна  Генриховна | 2(8/3 )  3(8/7/5)  4(18/14) | | Немецкий язык | | 37,5 | 37,5 | 64,7 | 16/68 | | 16/69 |
| 71,4 | 71,4 | 16/68 | | 18/71 |
| 77 | 77 | 16/68 | | 15/71 |
| 5(4/4)  6(6/6)  7(5/5)  8(5/5)  9(4/4)  10(4/4)  11(6/6) | | Технология | | 100 | 100 | 100 | 4/26 | | 4/28 |
| 4/26 | | 4/26 |
| 16/68 | | 16/66 |
| 18/68 | | 22/70 |

Систематически проводилась работа по оказанию помощи неуспевающим, осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися уроков, занятий в рамках допол­нительного образования (элективные курсы, консультации, кружки).

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через локальные акты, решения педагогического совета. Отработан механизм проведения итоговой аттестации в школе.

20 учеников 9-х и 11-х классов в прошедшем учебном году успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

**Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена**

**Вывод:** выпускники 11 классов в 2012-2013 учебном году успешно сдали ЕГЭ. По всем предметам учащиеся прошли минимальный барьер. Средний балл по школе выше общекраевого балла и балла по школам района

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школа*** | ***Русс-яз*** | ***Матем*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Биология*** | ***Обществознание*** |
| Боровская СОШ | 56,9 | 41,5 | 50,5 | 53 | 57 | 55,3 |
| По Алейскому району |  |  |  |  |  |  |
| По Алтайскому краю |  |  |  |  |  |  |

**Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы, аттестаты с отличием**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | класс | год | медаль | аттестат | Классный руководитель |
| Вдовин Дмитрий Евгеньевич | 11 | 2010 | золото |  | Салахова Эмма Александровна |
| Хлопкова Юлия Сергеевна | 11 | 2011 | золото |  | Прозорова Ольга Алексеевна |
| Богданова Олеся Борисовна | 9 | 2011 | - | с отличием | Нечаева Наталья Викторовна |
| Богданова Олеся Борисовна | 11 | 2013 | золото |  | Перлова Зинаида Григорьевна |

В школе сложилась определённая система работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей, основным направлением которой является организация исследовательской и проектной деятельности, олимпиадного движения.

Накоплен опыт работы по выявлению и подготовке одарённых детей к участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах различных уровней. Сформирован банк данных для учащихся с повышенными учебными возможностями. Учащиеся школы принимают участие в районной научно-практической конференции «Ступени» , научно-практической конференции посвященной, Дням славянской письменности.

Результативность работы кружков, секций прослеживается через конкурсы, концерты, соревнования, выставки, творческие отчеты. Результаты работы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя -предметника | Класс | Кол-во участников | Победители | Призёры |
|  | ***Русский язык*** | | | | |
| 1 | Прозорова О.А. | 5 | 3 | Жеребцова Катя | - |
|  |  | 8 | 4 | - | Нечаев Иван |
|  |  | 10 | 4 | Чаренцев Иван | - |
| 2 | Голубых З.И | 6 | 3 | - | Киршин Кирилл  Геньш Кирилл  Жеребцова Рита |
|  |  | 7 | 4 | - | Тафинцева Настя  Вольшмидт Даша |
| 3 | Нечаева Н.В. | 11 | 5 | - | Богданова Олеся |
|  | ***Литература*** | | | | |
| 1.1 | Прозорова О.А. | 5 | 3 | Жеребцова Катя | - |
|  |  | 8 | 4 | Нечаев Иван | - |
|  |  | 10 | 4 | Чаренцев Иван | - |
| 2.2 | Голубых З.И | 6 | 3 | - | Киршин Кирилл  Геньш Кирилл  Жеребцова Рита |
|  |  | 7 | 4 | - | Тафинцева Настя  Вольшмидт Даша |
| 3.3 | Нечаева Н.В. | 11 | 5 | - | Богданова Олеся |
|  | ***Математика*** | | | | |
| 4 | Ильинская Н.А. | 5 | 2 | - | Жеребцова Катя |
|  |  | 6 | 2 | - | Киршин Кирилл |
|  |  | 9 | 1 | - | Орлова Таисия |
|  |  | 11 | 3 | Федячкин Артём | - |
| 5 | Гладких В.В. | 7 | 4 | Тафинцева Настя | - |
|  |  | 10 | 5 | - | Полунин Александр |
|  | ***Обществознание*** | | | | |
| 6 | Салахова Э.А. | 9 | 3 | Орлова Таисия | Харин Юрий  Третьякова Юлия |
|  |  | 10 | 7 | Чаренцев Иван | Мик Алексей  Чечулина Анна |
|  |  | 11 | 3 | Есенкова Виктория | Богданова Олеся  Гавриленко Валерия |
|  | ***История*** | | | | |
| 6.1 | Салахова Э.А. | 9 | 3 | Орлова Таисия | Харин Юрий  Третьякова Юлия |
|  |  | 10 | 7 | Чаренцев Иван | Мик Алексей  Чечулина Анна |
|  |  | 11 | 3 | Гавриленко Валерия | Богданова Олеся  Есенкова Виктория |
| 7 | Перлова З.Г | 5 | 7 | Жеребцова Катя | - |
|  |  | 6 | 10 | Киршин Кирилл | Жеребцова Рита |
|  |  | 7 | 10 | Тафинцева Настя | Герасименко Вова |
|  |  | 8 | 9 | - | Астафуров Денис |
|  | ***Биология*** | | | | |
| 7.1 | Перлова З.Г | 6 | 9 | Жеребцова Рита | Ратченко Таня  Киршин Кирилл |
|  |  | 7 | 9 | Тафинцева Настя | Вольшмидт Даша |
|  |  | 8 | 9 | Нечаев Иван | Богданова Катя |
| 8 | Попова Т.В. | 9 | 4 | Савельев Михаил | - |
|  |  | 10 | 4 | Чечулина Анна | Чаренцев Иван  Мик Алексей |
|  |  | 11 | 4 | Богданова Олеся  Макарова Валентина | Гавриленко Валерия |
|  | ***География*** | | | | |
| 8.1 | Попова Т.В. | 9 | 5 | Харин Юрий | - |
|  |  | 10 | 3 | Чаренцев Иван |  |
|  | ***Химия*** | | | | |
| 9 | Шипулина Т.С. | 11 | 4 | Богданова Олеся | - |
|  | ***Немецкий язык*** | | | | |
| 10 | Поползина М.А. | 5 | 2 |  | Жеребцова Катя |
|  |  | 6 | 4 |  | Жеребцова Рита, Киршин Кирилл |
|  |  | 7 | 4 |  | Тафинцева Настя, Вольшмидт Даша |
|  |  | 8 | 6 |  | Астафуров Денис, Захарова Маша, Нечаев Ваня |
|  |  | 9 | 3 |  | Орлова Таисия |
|  |  | 10 | 3 |  | Магер Таня, Чаренцев Иван |
|  |  | 11 | 5 |  | Богданова Олеся, Есенкова Вика |

Богданова О. - ученица 11 класса, Тафинцева Н.- 7 класс, Савельев М. стали призёрами районной олимпиады по биологии. Историко-краеведческая конференция – ученик 10 класса Чаренцев Иван 2-е место в районе. Богданова Олеся – ученица 11 класса 3-е место в краевой экологической олимпиаде, 1-е место в районном конкурсе «Сибириада». Высоких результатов достигли учащиеся в спортивных соревнованиях: турнир по волейболу, посвященный памяти С.Старовойтова – 1, 3 места; первенство Алейского района по волейболу – 2-е место; Спартакиада школьников – 2, 3 места; настольный теннис, легкая атлетика – 3-и места; отборочные соревнования на районную олимпиаду: волейбол – 1, 3 места, шахматы – 3-е, городки – 4-е место; краевая спартакиада школьников Алтайского края: зональные – 1-е место; финал – 4-е место.

Районный конкурс «А ну-ка, парни!» - 2-е место

Районный конкурс «Зарница» - 1-е место

Краевой слет-конкурс трудовых объединений школьников «Молодые хозяева Земли» - 3-е общекомандное, 1-е место в номинации «Цветовод» - Богданова Олеся (11 кл.), 3-е место в номинации «Полевод» - Мик Алексей (10 кл)

**Участие в международных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурс | Кол-во уч-ся, принявших участие в конкурсе | % участвующих |
| Кенгуру – математика для всех | 24 | 24 |
| Русский медвежонок | 40 | 40 |
| Золотое руно | 19 | 19 |

Высоких мест ребята не заняли. В игре «Кенгуру – выпускникам» ученики участие не приняли.

**Сведения об учащихся, отнесенных к различным типам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся по школе | Количество уч-ся по группам здоровья | | | | |
| I | II | III | IV | V |
| 115 в 2011-2012 учебном году | 2 | 112 | 1 | - | - |
| 107 в 2012-2013 учебном году | 2 | 104 | 1 |  |  |

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины нарушения здоровья и наметить пути по его сохранению и укреплению.

В школе поддерживается тесная связь с родителями через классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания. Создан и функционирует родительский лекторий. Родители принимают активное участие в жизни школы, помогают в решении хозяйственных проблем, организации досуга, дежурства, благоустройства здания и территории, участвуют в работе городского родительского лектория.

Большое внимание в школе уделяется выполнению целевой комплексной программы «Образование и здоровье». Реализация программы проводится на основе исследования школьных факторов риска, мониторинга состояния здоровья учащихся с последующей фиксацией в дневниках здоровья. Школой разработан и проводится комплекс мероприятий по улучшению показателей физического развития детей.

**Анализ уровня удовлетворенности родителей условиями жизнедеятельности образовательного учреждения.**

Опрос родителей показал, что они удовлетворены тем, насколько они информируются о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.

. Положительно родители оценили взаимоотношения своего ребенка с одноклассниками. Так родители считают, что педагоги проявляют доброжелательные отношения к их ребенку. Опрошенные родителей утверждают, что педагоги данного учреждения дают глубокие и прочные знания их детям. Однако, некоторые из родителей считают, что педагоги несправедливо оценивают достижения их ребенка.

Занятость детей во внеурочное время - работа различных кружков, секций, где может заниматься ребенок, высоко оценена родителями.

Родителям так же было предложено выразить свое отношение к школе как учебному заведению, продолжив следующее предложение «Школа для нас -это...».

Анализ ответов свидетельствует об уважительном отношении к учреждению, его необходимости и значимости в вопросах воспитания и обучения детей.

Школа для нас - это...

место, где ребенок получает знания,

центр обучения и воспитания детей,

место для развития творческих способностей ребенка,

второй дом.

Таким образом, исходя из ответов опрошенных родителей, можно сделать вывод, что администрация и педагоги работают над тем, чтобы пребывание детей в школе было комфортным, заботятся о физическом развитии и здоровье школьника.

**Вывод**: по результатам социологического опроса -большинство родителей удовлетворены работой школы, положительно к ней относятся.

**5. Социальная активность.**

В школе была создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального

Школа успешно решает проблему социализации выпускников. Проводимая работа по профессиональной подготовке учащихся ΙΙΙ ступени позволила достигнуть оптимальных результатов.

**Результаты диагностики социализации выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | классы | Всего обучающ. | Продолжили обучение | | | Работают | Служба в армии |
| СШ | Средне спец. заведения | ВУЗ |
| Колледжи, техникумы |
| 2011-2012 | 9 – е | 11 | 64% | 27% | - | 9% | - |
| 11 - е | 8 | - | 38% | 50% | - | 12% |
| 2012-2013 | 9 – е | 11 | 81,5 | 9,5 | - | 9 | - |
| 11 - е | 11 | - | 36,3 | 63,7 | - | - |

Занятость учащихся во внеурочное время возрастает с каждым годом. Учащиеся школы и их родители широко используют потенциал учреждений системы дополнительного образования города и школы.

**6.Финансово-экономическая деятельность.**

В течение 2012-2013 году проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия по ремонту** | **Расход (руб.)** |
| Приобретение комплекта компьютерного оборудования | 97200,00 |
| Реализация программы ФГОС: приобретение мебели для начальных классов | 64389,00 |
| текущий ремонт в здании школы | 20 000 |
| Приобретение учебной литературы | 68 500 |
| Учебно-лабораторное оборудование | 50045,00 |
| Оборудование для внеурочной деятельности | 35461,00 |
| посуда, кухонный и разделочный инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства | 20 000 |
| приобретены средства индивидуальной защиты | 5 000 |
| приобретены первичные средства пожаротушения | 2 000 |
| производственный контроль | 42000,00 |
| итого | 404595,00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Финансовая поддержка образовательного учреждения** | Доля привлеченных внебюджетных средств  2013 - 150000 руб |

**Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива необходимо отме­тить, что:**

* процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
* учебный план выполнен, программы пройдены;
* соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, среднего и полного образования;

- эффективно развивается обучение в начальной школе;

* достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива;
* разработана программа работы с одаренными детьми;
* ученики школы регулярно участвуют в районных, краевых конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях;
* интересно проходят внеклассные мероприятия;
* идет планомерное накопление учебной и методической литературы, сценариев;
* в школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов, национальностей;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и шко­лы;
* развиваются сложившиеся традиции школы;
* педаго­гическим коллективом школы создается система учебно-воспитательной рабо­ты, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха;
* внедряются в практику современные методики воспи­тания и обучения школьников;
* ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

**7.Перспективы развития общеобразовательного учреждения.**

В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Переход на новые ФГОС, реализация инициативы «Наша новая школа», осуществление компетентностного подхода в образовательном процессе, исполнение муниципального заказа в части обеспечения качества образования на обозначенном уровне - всё это потребует значительных усилий коллектива учителей и педагогов в работе над саморазвитием. Компетентностный подход – один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентностном подходе – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Технология проектной деятельности как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. В традиционном подходе не уделяется достаточного внимания организации учебной деятельности с установкой на их собственную интеллектуальную активность, направленную на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению. Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Профильное обучения является одним из важнейших направлений модернизации российского школьного образования, целью которого выступает формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути. Достижение поставленных целей обеспечивается введением профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Таким образом, мы планируем на основе компетентностного подхода и проектной деятельности продолжать профильное обучение, использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Решение этих конкретных задач позволит учреждению приблизиться к исполнению своей миссии: выпускник - компетентная личность, направленная на здоровый образ жизни, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

**Выводы.**

Самоуправление в тесном сотрудничестве в школе способствует образовательному процессу.

Наше учреждение – это школа, где существует порядок и дисциплина, имеются вековые традиции:

- родителям обучающихся нравится новаторство в школе: они откликаются на эксперименты, готовы помочь;

-обеспечено качественное питание;

-созданы условия для укрепления здоровья обучающихся;

-в школе уважают личность ребёнка;

Ежегодно школа при подготовке к новому учебному году сдаётся на готовность с оценкой «отлично».